

SEPTEMBRE  
2023



## BIBLIOGRAPHIE COMMENTÉE

INTERVENIR EN PROMOTION DE LA SANTÉ:  
Principes et outils pour le développement  
et le renforcement des compétences  
psychosociales des jeunes.

Septembre 2023,

Bibliographie commentée réalisée par **Émilie BEC** (CREAI-ORS Occitanie),  
et **Laure HATCHER-SÉGUY** (coordinatrice du Drapps Occitanie)



# SOMMAIRE

---

*Cliquez sur l'une des parties pour y accéder directement.*

SOMMAIRE .....	1
PREAMBULE.....	2
INTRODUCTION .....	3
RAPPEL DES BASES SUR L'INTERVENTION EN PROMOTION DE LA SANTE .....	4
Définitions : La prévention, la promotion et l'éducation à la santé (EPs-PS) .....	4
Les grands principes de l'intervention dans le champ de la promotion de la santé .....	7
L'INTERVENTION EN PROMOTION DE LA SANTE APPLIQUEE AUX DEVELOPPEMENT ET RENFORCEMENT DES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES .....	8
Repères pour la pratique .....	10
Sélection de programmes et d'outils d'intervention .....	16
POUR ALLER PLUS LOIN.....	26

# PRÉAMBULE

---

Cette bibliographie commentée est réalisée par le service documentaire du CREAI-ORS Occitanie, dans le cadre du Dispositif régional d'appui en prévention et promotion de la santé (DRAPPS) et en étroite collaboration avec l'équipe du Drapps. Le dispositif est piloté par l'Agence Régionale de Santé (ARS) et porté par l'Instance Régionale d'Education et de Promotion de la santé (IREPS Occitanie).

Le dispositif régional a pour mission de soutenir l'ARS et les acteurs de santé publique pour :

- Contribuer à l'amélioration de la qualité des actions et des pratiques en prévention et promotion de la santé ;
- Renforcer les capacités des acteurs ;
- Appuyer l'ARS dans la mise en œuvre de la politique régionale de prévention et de promotion de la santé. Les objectifs visés par la mise en œuvre du dispositif sont les suivants :
- Exercer une fonction d'expertise en promotion de la santé ;
- Fédérer les compétences, et ressources régionales en promotion de la santé, les organiser en un réseau de contributeurs ;
- Contribuer à la professionnalisation des acteurs œuvrant dans le champ de la promotion de la santé ;
- Participer à la production et au transfert des connaissances issues de la recherche interventionnelle notamment en lien avec les universités et Santé publique France.

Dispositif de transfert de connaissances en promotion de la santé, le DRAPPS élabore des bibliographies thématiques commentées et des dossiers de connaissances. Il favorise la diffusion, l'adoption et l'appropriation des connaissances et des savoirs les plus à jour possible en vue de leur utilisation dans la pratique professionnelle et dans l'exercice de la gestion en matière de santé publique. Aussi appelé « courtier de connaissances en santé », ce dispositif s'attache à adapter les données issues de l'expérience en connaissances partageables auprès de tous les acteurs, en contribuant à la transposition de données probantes dans les pratiques et les décisions.

Le partenariat entre le CREAI-ORS et l'IREPS Occitanie est également représenté par le portail DOccitanie, spécialisé dans l'information en santé, qui est alimenté par les centres documentaires de ces deux structures. Ce portail permet un accès aux ressources en santé et en promotion de la santé, des acteurs et décideurs de la région, ainsi que l'accès aux productions et services des centres de documentation du CREAI-ORS Occitanie et de l'IREPS Occitanie.

Vous souhaitez intervenir auprès des publics que vous accompagnez et trouver des outils et des supports d'intervention ? N'hésitez pas à demander conseil auprès de nos équipes Ireps Occitanie, Codes de l'Hérault et Codes du Gard, nos conseillers méthodologiques et documentaliste sauront vous aider à construire et mettre en œuvre vos activités de promotion, prévention et éducation à la santé.

Retrouvez toutes les informations utiles sur le site de l'Ireps Occitanie et du Drapps.



Inscrivez-vous à la newsletter du DRAPPS



Accéder à DOccitanie

# INTRODUCTION :

---

Cette bibliographie commentée propose une sélection de ressources afin de faciliter les interventions sur le terrain dans le champ du **développement et du renforcement des compétences psychosociales auprès des publics jeunes (enfants, adolescents)**. Elle revient dans un premier temps sur les grands principes de l'intervention **en prévention, éducation et promotion de la santé (EPS-PS)** puis dans une **seconde partie**, propose des **repères théoriques sur le concept de CPS et des exemples de programmes et d'outils d'interventions**. Elle vient en complément de la bibliographie « **Intervenir en prévention, éducation et promotion de la santé : Principes et fondements** ». Les documents retenus **sont accessibles, directement en ligne, sur demande par mail ou en prêt dans un des**

**centres de documentation de l'Ireps Occitanie**. Ils sont présentés par date de publication : du plus récent au plus ancien. Les liens hypertextes mentionnés ont tous été consultés pour la dernière fois en juillet 2023.

Enfin, au-delà des ouvrages et outils présentés dans cette bibliographie, il est fortement recommandé de **se former à la méthodologie d'intervention en prévention, éducation et promotion de la santé**. En effet, une formation permettra de travailler de façon plus approfondie, accompagnée et collective, sur la posture et les enjeux éthiques de ce type d'intervention, de faire de la mise en situation et de développer une approche critique et réflexive de ses propres pratiques professionnelles.

# RAPPEL DES BASES SUR L'INTERVENTION EN PROMOTION DE LA SANTÉ

## DÉFINITIONS : LA PRÉVENTION, LA PROMOTION ET L'ÉDUCATION À LA SANTÉ

**Promotion de la santé, prévention et éducation pour la santé** sont trois notions complexes pour lesquelles plusieurs définitions existent. Elles ont en commun leur finalité, celle d'améliorer la santé d'une population, à l'échelle d'un pays, d'un quartier, ou d'un groupe de personnes.<sup>1</sup>



**Source :** Prévention, Education pour la santé, promotion de la santé...On s'y perd !, Promo Santé Ile-de-France, 2022-10, en ligne : <https://www.promosante-idf.fr/prevention-education-pour-la-sante-promotion-de-la-sante-sy-perd>

**La prévention** s'applique à **réduire le nombre et la gravité des maladies et des accidents**. Elle se définit par rapport à des facteurs de risques. Elle est traditionnellement scindée en quatre parties déterminées par les différents stades d'une maladie, allant de l'absence de symptôme jusqu'à l'invalidité ainsi que par l'enjeu de la prise en charge (pertinence ou non-pertinence des soins ou du diagnostic). **La prévention primaire a pour but de soustraire à un risque**, de réduire l'incidence d'une maladie ; **la prévention secondaire a pour but de réduire la phase de latence et la prévalence d'une maladie** ; **la prévention tertiaire a pour but de réinsérer, compenser, éviter rechute et récidence** ; enfin, **la prévention quaternaire** vise à protéger le patient ou la population de la surmédicalisation (sur-diagnostic, surtraitement, balance bénéfice risque).

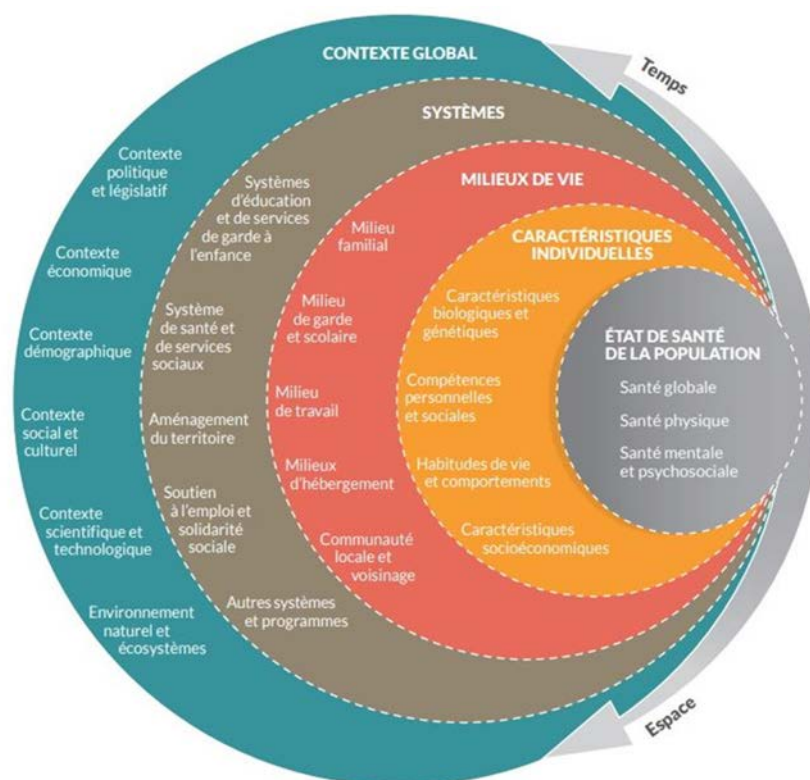
<sup>1</sup> ARWIDSON Pierre, HAMEL Emmanuelle, **Repères théoriques et pratiques pour les actions du service sanitaire des étudiants en santé**, Santé publique France, 2018-09, 45 p. <https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/188639/2327072?version=1>



Source : Prévention et promotion de la santé : de quoi parle-t-on ?, ARS Bretagne, 2018-06, 6 p.  
[http://www.promotionsantebretagne.fr/wp-content/uploads/2018/06/ChartePPS\\_14.pdf](http://www.promotionsantebretagne.fr/wp-content/uploads/2018/06/ChartePPS_14.pdf)

La promotion de la santé a été quant à elle conceptualisée lors de la première conférence internationale pour la promotion de la santé qui s'est tenue, sous l'égide de l'OMS, en novembre 1986 dans la ville d'Ottawa au Canada. Cette conférence s'est concrétisée par une charte communément appelée la « Charte d'Ottawa » de 1986 qui fait encore autorité aujourd'hui. L'OMS définit ainsi la promotion de la santé comme un **processus global, social et politique**, qui comprend non seulement des actions visant à **renforcer les aptitudes et les capacités des individus** mais également des mesures visant à **changer la situation sociale, environnementale et économique**, de façon à réduire ses effets négatifs sur la santé publique et sur la santé des personnes. La promotion de la santé est le processus qui consiste à permettre aux communautés et aux individus et de mieux **maîtriser les déterminants de la santé** et d'améliorer ainsi leur santé. **La participation de la population est essentielle** dans toute action de promotion de la santé.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Glossaire de la promotion de la santé, OMS, 1998, 36 p.  
[http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67245/WHO\\_HPR\\_HEP\\_98.1\\_fre.pdf;jsessionid=D8D810AC50EAED5DDE7C9DED52430E6C?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67245/WHO_HPR_HEP_98.1_fre.pdf;jsessionid=D8D810AC50EAED5DDE7C9DED52430E6C?sequence=1)



**Source** : EDMOND Aline, **Cadre conceptuel de la santé et de ses déterminants : Résultat d'une réflexion commun**, Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec, 2010, 44p.  
<https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2010/10-202-02.pdf>

**L'éducation pour la santé** vise pour sa part, à donner les capacités aux personnes de faire des choix favorables à leur santé.<sup>3</sup> Elle s'appuie sur des situations consciemment construites pour **apprendre**, impliquant une certaine forme de **communication** conçue pour améliorer l'instruction en santé, y compris les connaissances, et pour **développer les aptitudes et les comportements qui favorisent la santé et le bien-être de l'individu**. L'éducation pour la santé cherche également à stimuler la motivation, les qualifications et la confiance (auto-efficacité) nécessaires pour agir afin de préserver et d'améliorer sa santé. L'éducation pour la santé informe sur les conditions sociales, économiques et environnementales sous-jacentes affectant la santé, aussi bien que sur les différents facteurs de risque et comportements à risque, et sur l'utilisation du système de santé.<sup>4</sup> Agir en promotion de la santé demande de **s'approprier un certain nombre de concepts** afin de répondre aux enjeux de santé publique.<sup>5</sup> De même, **choisir un outil d'intervention** nécessite une réflexion préalable balisant la finalité de l'utilisation de l'outil dans un cadre global de promotion de la santé devant permettre à l'utilisateur de hiérarchiser ces critères en fonction de ses propres objectifs et moyens.<sup>6</sup>

<sup>3</sup> ARWIDSON Pierre, HAMEL Emmanuelle, **Repères théoriques et pratiques pour les actions du service sanitaire des étudiants en santé**, Santé publique France, 2018-09, 45 p. <https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/188639/2327072?version=1>

<sup>4</sup> L'HOURES Gaëlle, **Glossaire en Education pour la santé, promotion de la santé et santé publique à destination de l'Agence régionale de santé Provence-Alpes-Côte d'Azur**, CRES PACA, 2011-02, 33 p.

<https://www.cres-paca.org/image/16127/7492?size=1800,800&region=full&format=pdf&download=1&crop=centre&realWidth=1240&realHeight=1754&force-inline>

<sup>5</sup> **Concept clés en promotion de la santé : définitions et enjeux**, PromoSanté Ile-de-France, s.d, en ligne : <https://www.promosante-idf.fr/sinformer/textes-de-reference/concepts-cles-en-promotion-de-la-sante-definitions-et-enjeux>

<sup>6</sup> SPIECE Catherine, **Quels outils en promotion de la santé**, Education santé, 2006-03, en ligne : <https://educationsante.be/quels-outils-en-promotion-de-la-sante/>



# LES GRANDS PRINCIPES DE L'INTERVENTION DANS LE CHAMP DE LA PROMOTION DE LA SANTÉ

**Intervenir en promotion de la santé** suppose donc d'agir sur les **déterminants de la santé** : décisions politiques, milieux de vie, système de santé, aptitudes individuelles et collectives. Cela suppose également d'envisager les actions entreprises sous l'angle de la **réduction des inégalités sociales de santé**. Celles-ci renvoient aux **différences d'état de santé entre individus et aux inégalités de ressources et de capacités à être en bonne santé**. Ces différences sont liées non pas à des caractéristiques individuelles et intrinsèques aux personnes, mais bien à des **effets de contextes et de facteurs sociaux**. Ces facteurs sociaux sont extérieurs aux individus, considérés comme **évitable**s et renvoient à des enjeux de **justice sociale et d'équité**.

Il est donc essentiel d'appuyer les actions mises en place sur le terrain, sur des **connaissances solides scientifiquement et des savoirs robustes afin de s'assurer que les décisions et les interventions qui en découlent, ne renforcent pas les inégalités sociales de santé et soient le plus efficaces possibles**. Ces **données** considérées comme **probantes**, peuvent être issues de la recherche académique en santé (épidémiologie, médecine, santé publique, sociologie, psychologie...) mais également de la consolidation des savoirs issus de l'expérience et de la pratique (évaluation des projets et interventions, capitalisation des expériences, recueil et échanges de pratiques). En construisant des actions sur ces savoirs les acteurs de l'EPS-PS s'assurent d'une plus grande efficacité sur le terrain mais également s'inscrivent dans une **communauté de pratiques en santé publique et participent à l'amélioration globale des actions et des décisions ayant un impact sur la santé des individus, des communautés et des écosystèmes**.

Du fait de leur **contact direct avec les différents publics**, les acteurs de l'EPS-PS occupent une

**place centrale dans la lutte contre les inégalités sociales de santé**. Ils sont des acteurs clés du développement d'aptitudes chez les personnes, les groupes ou les communautés, ayant une incidence positive sur les déterminants de santé. Ils sont à même de mettre en œuvre une **démarche d'intervention très large et systémique, proposant une approche globale des personnes et des situations** et prenant **en compte l'ensemble des dimensions de la personne** : physique, psychologique et sociale. Leurs actions s'appuient sur une **démarche participative**<sup>7</sup>, mais également sur des **compétences et des outils adaptés** dont la maîtrise s'acquiert progressivement et nécessite du temps, de la formation et un accompagnement afin d'être mobilisés dans de bonnes conditions.<sup>8</sup>

**Les techniques d'animation et les outils d'intervention en EPS-PS**<sup>9</sup> sont des ressources à la disposition des intervenants, pour travailler sur les **savoirs, savoir-faire et savoir-être** dans le champ de la santé. Il est à noter qu'il **n'existe pas d'outil universel**. En effet, un outil pédagogique est un **support associé à une démarche et élaboré dans le but d'aider ou d'accompagner** un public spécifique à comprendre, à apprendre ou à travailler... C'est donc un outil au service de la pédagogie, de ceux qui apprennent ou de ceux qui les aident à apprendre.<sup>10</sup> **L'utilisation d'un outil ne dispense pas d'une préparation soigneuse** de l'action en amont : **bonne connaissance de la thématique abordée, réflexion sur le déroulement de la séance** ou la façon dont l'outil va être introduit et utilisé, connaissance de techniques d'animation et de communication... Avant de choisir un outil, il est donc important de bien préparer son action et de

se poser les questions suivantes : **pourquoi utiliser cet outil ? Qui est le public cible de l'action ? Quels sont les objectifs ? Quel outil choisir ? Quelles compétences pour animer la séance ?**<sup>11</sup>

7 **L'éducation pour la santé et la promotion de la santé... au service des acteurs de terrain, des élus et des décideurs**, CRES Bretagne, 2009-04, 24 p. <https://irepsbretagne.fr/wp-content/uploads/2020/06/concepts2009.pdf>

8 ARWIDSON Pierre, HAMEL Emmanuelle, **Repères théoriques et pratiques pour les actions du service sanitaire des étudiants en santé**, Santé publique France, 2018-09, 45 p. <https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/188639/2327072?version=1>

9 LEMONNIER Fabienne, BOTTERO Julie, VINCENT Isabelle, (et al.), **Outils d'intervention en éducation pour la santé : critères de qualité. Référentiel de bonnes pratiques**, Inpes, 2005, p. 18. [https://pro.addictohug.ch/wp-content/uploads/FR01\\_Ref-Bonnes-pratiques\\_INPES-1.pdf](https://pro.addictohug.ch/wp-content/uploads/FR01_Ref-Bonnes-pratiques_INPES-1.pdf)

10 **Qu'est-ce qu'un outil pédagogique**, Solidarité laïque, 2013-05, en ligne : <http://www.solidarite-laïque.org/pro/documents-pedagogiques/quest-ce-quun-outil-pedagogique/>

11 **Comment choisir un outil d'animation ?**, CRIPS IDF, 2021-05, en ligne : <https://www.lecrisp-idf.net/boite-outils/choisir-un-outil-danimation>

# L'INTERVENTION EN PROMOTION DE LA SANTÉ APPLIQUÉE AU DÉVELOPPEMENT ET AU RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

---

Les compétences psychosociales (CPS) sont un ensemble de **compétences évolutives** et dépendantes de **facteurs individuels et environnementaux** qui se construisent tout au long de la vie, en **fonction des interactions sociales**. Elles permettent aux individus de faire face aux exigences de la vie quotidienne et d'améliorer les relations qu'ils entretiennent avec eux-mêmes et avec les autres. Santé Publique France en donne la définition suivante :

« Un ensemble cohérent et inter-relié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent de renforcer le pouvoir d'agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives. »

Elles sont classées en trois grandes catégories : les **compétences sociales**, les **compétences cognitives** et les **compétences émotionnelles**.

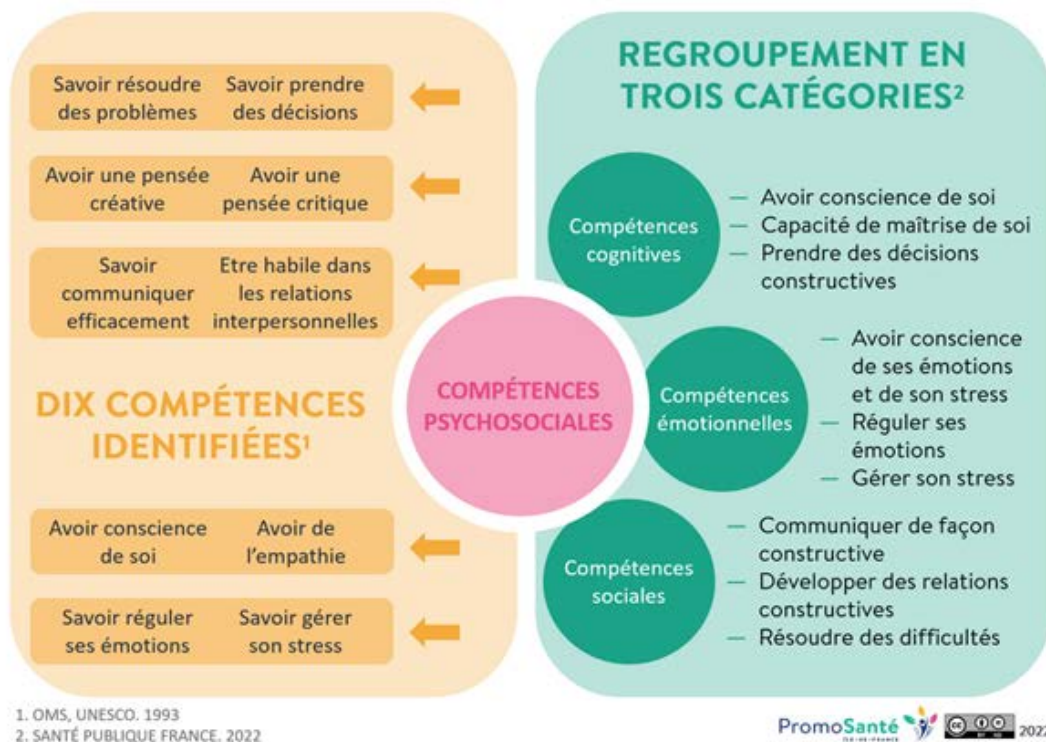
- Les **compétences sociales** recouvrent les enjeux de **communication** (savoir s'exprimer, se faire comprendre...), **d'interaction** (relations aux autres, coopération...) et de **résolution de problème** (gérer un conflit, trouver des solutions, faire des compromis...).
- Les **compétences cognitives** correspondent au fait d'avoir **conscience de soi** (réflexivité, connaître ses forces et limites, s'évaluer soi-même....) et de **se maîtriser** (adapter son comportement au contexte et aux buts que l'on vise, gérer ses impulsions...)
- Les **compétences émotionnelles** portent sur la **gestion des émotions** qui passe par la capacité à **identifier ses émotions** et son stress, à parvenir à **les gérer, à les réguler** et à **prendre en compte ses besoins psychologiques**.

Les CPS sont des **déterminants des comportements de santé** et en tant que telles, constituent la **pièce angulaire de tout programme d'éducation pour la santé**. Elles représentent également des **leviers indispensables en prévention universelle ou ciblée** dans de nombreux domaines de santé.<sup>12</sup> En septembre 2022, une stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les adolescents et les jeunes a été annoncée par le gouvernement français.

---

<sup>12</sup> SIRENA CPS. Site ressource national sur les compétences psychosociales, FNES, 2023-12, en ligne : <https://www.fnes.fr/outils-et-supports/sirena-cps>

L'instruction ministérielle<sup>13</sup> qui s'appuie sur le référentiel établi par Santé publique France<sup>14</sup>, définit plusieurs axes d'actions qui devraient permettre d'aboutir, à l'horizon 2037, à la constitution d'un **environnement sociétal continu, favorable au développement des compétences psychosociales**.



**Source** : **Compétences psychosociales. Concept**, Promo santé Ile de France, 2022, en ligne : <https://www.promosante-idf.fr/dossier/cps/concepts>

Les CPS peuvent être enseignées ou renforcées par un **accompagnement durable des personnes** et ce, **dès le plus jeune âge**. Il est ainsi possible d'intervenir auprès des enfants, des jeunes et des adultes mais également auprès de ceux et celles ayant à charge l'encadrement et l'éducation des plus jeunes (parents, professionnels de l'enseignement, du social, du médico-social, des sports et loisirs...). **L'utilisation d'outils d'animation** est l'un des moyens pour la mise en œuvre de programmes visant le développement et le renforcement des compétences psychosociales. Les outils permettent de favoriser une **pédagogie participative, interactive et ludique**, particulièrement adaptée pour les **approches expérientielles** recommandées dans les programmes CPS. **Il est important d'en adapter l'utilisation au contexte de l'intervention** : en fonction du lieu d'intervention, des caractéristiques et des besoins du public, des thématiques et CPS abordées, des objectifs fixés, etc.<sup>15</sup>

Les deux sections suivantes présentent des ressources pour la pratique (référentiels, rapports, articles, guide d'action) et une sélection d'outils ou de programmes jugés efficaces et probants et dédiés aux interventions auprès des jeunes.

13 **Instruction interministérielle n°DGS/SP4/DGCS/DGESCO/DJEPVA/DS/DGEFP/DPJJ/DGESIP/DGER/2022/131 du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037**, Ministère de la santé et de la prévention, Ministère des solidarités, de l'autonomie et des personnes handicapées, 2022-08, pp.83-102

<https://sante.gouv.fr/fichiers/bo/2022/2022.18.sante.pdf>

14 **Dossier thématique. Les compétences psychosociales (CPS)**, Santé publique France, 2022-10, en ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psycho-sociales-cps>

15 IREPS Auvergne-Rhône-Alpes, **Les compétences psychosociales**, Focus, n° 9, 2022-05, en ligne : <https://documentation.ireps-ara.org/les-competences-psycho-sociales-focus-n9-mai-2022/>

## REPÈRES POUR LA PRATIQUE :



**Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques**, Santé publique France, 2022-10, 135 p.

[Accéder au document](#)

Document de référence destiné à fournir des premiers repères pour l'action et la décision, ce document consiste en un rapport complet des connaissances scientifiques et théoriques sur les compétences psychosociales (CPS). Il présente la définition et la classification actualisée des CPS, décrit chacune des CPS contenues dans cette classification, présente le bilan des effets des programmes CPS probants sur la santé et la réussite éducative, ainsi que la liste des facteurs associés à l'efficacité des interventions CPS. Il entend contribuer au partage d'une vision commune sur les CPS, afin d'agir tôt, tout au long du développement de l'enfant et dans tous les milieux, dans un objectif d'une nouvelle génération bénéficiant d'un développement des CPS tout au long de son parcours.



**SIRENA CPS. Site ressource national sur les compétences psychosociales**, FNES, 2023-12, en ligne :

[Accéder au document](#)

Sirena-cps est le futur site ressource national à destination de ceux qui souhaitent renforcer les compétences psychosociales de leurs publics dans tous les milieux de vie. Initié en 2021, Sirena-cps est un projet porté par la Fédération nationale d'éducation et de promotion de la santé (Fnes) et financé par la Caisse nationale d'assurance maladie (Cnam). Ce projet vise la création d'un Site internet Ressource National dont la construction, étalée sur 3 ans, s'achèvera le 31 décembre 2023 avec la mise en ligne du site. Un nombre croissant de professionnels cherchent à développer les CPS chez des publics de tous âges et dans une grande variété de milieux. La création de ce site vise à améliorer leur compréhension du concept de CPS et ses applications. Le site leur permettra de se procurer des supports et des outils d'intervention validés, de disposer d'un accès facilité à une information, une formation ou encore un accompagnement adapté aux milieux de vie et aux territoires dans lesquels ils interviennent.



SHANKLAND Rebecca, **Le développement des compétences psychosociales : notions clés et pistes d'action, conférence enregistrée lors du Colloque du 17 et 18 mai 2022 « Les compétences psychosociales : un (en)jeu d'enfants ? »**, Ireps Auvergne Rhône-Alpes, en ligne : [Accéder au document](#)

Cette présentation revient sur les notions clés, les résultats des nombreuses recherches ayant mis en évidence les effets des interventions de développement des compétences psychosociales, et les moyens concrets de favoriser leur développement auprès des enfants, des adolescents et des adultes. Avec Rebecca Shankland, Professeure de psychologie du développement à l'Université Lumière Lyon 2, chercheuse au Laboratoire DIPHE et responsable de l'Observatoire du Bien-être à l'École.



SERROKH Rajae, **Les compétences psychosociales, un levier pour la promotion de la santé. Dossier**, Education santé, n° 396, 2023-02, pp. 3-7 [Accéder au document](#)

Ce dossier s'intéresse aux compétences psychosociales et à la manière dont elles soutiennent le développement global de la personne et favorisent des facteurs de protection de la santé. Il propose des repères théoriques et des pistes pour les renforcer.



**Les compétences psychosociales des enfants et des jeunes ados (3-15 ans)**, Promo santé Ile-de-France, 2023, en ligne : [Accéder au document](#)

Ce dossier de connaissances est destiné aux professionnels qui souhaitent actualiser leurs savoirs ou acquérir des repères méthodologiques. Il propose une information claire et dynamique, sous la forme notamment d'illustrations, d'infographies ou de témoignages vidéo. Une partie théorique s'attache à définir les concepts des compétences psychosociales (CPS) et leur évolution, les principaux enjeux d'un travail autour des CPS, ainsi que les politiques nationales ou bien les dispositifs franciliens intégrant les CPS. Une partie méthodologique, présente quant à elle une sélection de programmes de développement des CPS ayant fait l'objet d'évaluations, de capitalisations par des tiers ou de publications (dont certains reconnus comme prometteurs ou probants). Les facteurs d'efficacité d'un programme CPS sont également rappelés. Enfin, les enjeux et les modalités de l'évaluation des programmes CPS sont précisés.



**Instruction interministérielle N°DGS/SP4/DGCS/DGESCO/DJEPVA/DS/DGEFP/DPJJ/DGESIP/DGER/2022/131 du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes - 2022-2037**, Bulletin officiel santé protection sociale solidarité, n° 18, 2022-08, 19p.

[Accéder au document](#)

Cette instruction présente la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes reposant sur le référentiel national publié par Santé publique France en 2022. Elle édicte la mise en place d'une coordination territoriale et d'un plan d'action pour atteindre un objectif générationnel : permettre à tous les enfants de développer leurs compétences psychosociales dès le plus jeune âge, pendant toute leur croissance et dans tous les milieux. Des objectifs opérationnels seront déclinés selon les 5 axes de la stratégie au travers de feuilles de route et d'indicateurs par secteurs : pour les acteurs de l'éducation nationale, la jeunesse et les sports ; de l'enseignement agricole ; de l'aide sociale à l'enfance et de la protection judiciaire de la jeunesse, de l'insertion, de la formation professionnelle et de l'accompagnement professionnel des 16/18 ans et des jeunes adultes.



**CALVEZ Morgan, BEGNIC Maud, BOURHIS Cathy, (et al.), En quoi le développement des compétences psychosociales est favorable aux enfants ?**, IREPS Bretagne, 2022-05, 6 p.

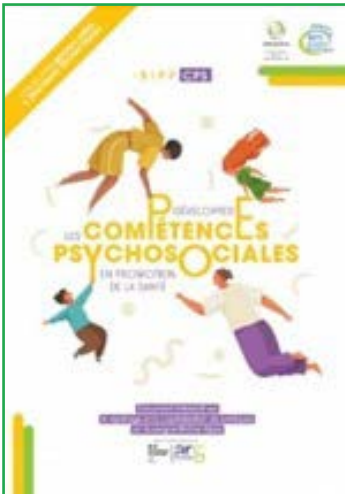
[Accéder au document](#)

Cette fiche d'information consacrée aux compétences psychosociales en donne la définition ainsi qu'une description et explicite leur importance en tant que déterminant clé de la santé et du bien-être des enfants. Elle présente également les facteurs d'efficacité d'un projet de développement des compétences psychosociales.



**Renforcer les compétences psychosociales. Comment faire ?**, Promotion santé Normandie, 2018, 2 min 01 sec, en ligne : [Accéder au document](#)

Cette courte vidéo reprend les éléments principaux de définitions des CPS, leur rôle dans la vie quotidienne et propose un plaidoyer sur l'importance d'agir pour favoriser leur développement.



SAGNI Andrea, DI NUNNO Laëticia, **Développer les compétences psychosociales en promotion de la santé. Document interactif sur le repérage et la capitalisation de pratiques en Auvergne-Rhône-Alpes**, IREPS Auvergne Rhône-Alpes, 2022-04, 101 p. [Accéder au document](#)

Cette publication offre un recueil d'actions mises en place en région Auvergne-Rhône-Alpes sur le développement des compétences psychosociales. Il est le résultat de la démarche «Bonnes idées et pratiques prometteuses» menée entre 2020 et 2021 dans le cadre du dispositif Emergence porté par l'Instance régionale d'éducation et de promotion de la Santé Auvergne-Rhône-Alpes. Ce travail de capitalisation met en lumière la diversité des pratiques, fournit une analyse transversale et met en exergue les leviers d'efficacité.



**L'essentiel sur le renforcement des compétences psychosociales : pour une prévention efficace à l'école**, MILDECA, 2022-04, 4 p. [Accéder au document](#)

Après un rappel des niveaux de consommation d'alcool, tabac et cannabis par les jeunes en France, ce dossier présente la prévention par le renforcement des compétences psychosociales en milieu scolaire : son principe, son efficacité, les principaux programmes déployés en France et le référentiel conçu par Santé publique France. Il se termine par une explication de 3 idées reçues fausses.



## Les compétences psychosociales, un (en)jeu d'enfant ?, IREPS ARA, 2022-05, en ligne : [Accéder au document](#)

Le colloque « Les compétences psychosociales : un (en)jeu d'enfant », organisé par l'IREPS Auvergne-Rhône-Alpes en mai 2022, a réuni chercheurs et acteurs de terrain afin de donner des repères, partager des connaissances et des expériences et développer la mise en place d'actions sur les compétences psychosociales. Les interventions des séances plénières ont évoqué différents programmes, leurs bénéfices et leurs effets, différentes modalités pédagogiques pour la mise en place d'actions ainsi que les conditions d'implantation, les facteurs d'efficacité et les évaluations.



## 10 minutes sur les compétences psychosociales (CPS), Pôle ressources en promotion de la santé de Bretagne, 2022-10, en ligne : [Accéder au document](#)

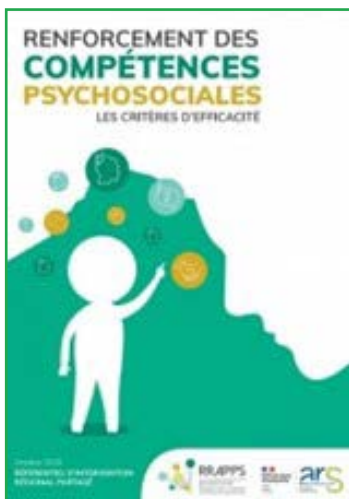
Cet outil interactif propose aux professionnels de faire le point sur les questions relatives aux compétences psychosociales, de façon synthétique. Il invite à visionner la vidéo « 10 compétences psychosociales dans une capsule » qui permet de se familiariser avec le terme et de comprendre son lien avec la santé et la promotion de la santé. Il présente ensuite la nouvelle classification des CPS et propose de nombreuses ressources.



## Compétences psychosociales. Savoir d'intervention, IREPS ARA, 2022, en ligne : [Accéder au document](#)

Cet espace thématique du site « Savoirs d'intervention » donne des idées de stratégies et de leviers efficaces pour construire des projets en promotion de la santé sur le développement des compétences psychosociales, sur la base de stratégies probantes reconnues par la recherche scientifique et d'expériences de terrain. Il propose 6 stratégies probantes déclinées en plusieurs leviers d'intervention à associer sans modération pour développer les actions. Ces stratégies sont illustrées d'exemples concrets et de fiches de capitalisation. Si le projet est déjà mis en œuvre, il est possible de vérifier qu'il repose sur des leviers d'efficacité éprouvés.

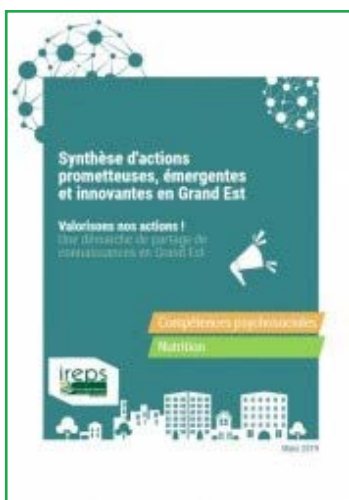




PETEUIL Audrey, BOULIER Julie, SIZARET Anne (et al.), **Renforcement des compétences psychosociales: les critères d'efficacité**, IREPS/RRAPS Bourgogne Franche-Comté, ARS Bourgogne Franche-Comté, 2020-10, 68 p.

[Accéder au document](#)

Ce référentiel de bonnes pratiques vise à aider les professionnels de terrain intervenant dans les champs de l'éducation, du social et du sanitaire, à construire des interventions en promotion de la santé de renforcement des compétences psychosociales, efficaces, s'appuyant sur des données probantes et des programmes validés.



CHRISTOPHE Emilie, HERASSE Caroline, OBERLE Marion (et al.), **Synthèse d'actions prometteuses, émergentes et innovantes en Grand Est. Compétences psychosociales, nutrition**, IREPS Grand Est, 2018-12, 115 p.

[Accéder au document](#)

Ce document s'articule autour de 3 axes : une présentation synthétique de connaissances issues de la littérature scientifique sur les facteurs renforçant l'efficacité des actions autour du renforcement des compétences psychosociales et de la nutrition ; une synthèse des points transversaux aux actions analysées apportant des éléments d'explication et de compréhension globale ; des fiches individuelles détaillant sept actions de renforcement des compétences psychosociales et quatre actions autour de la nutrition relevant de critères prometteurs, émergents ou innovants.



**Synthèse d'interventions probantes (Siprev) pour le développement des compétences psychosociales**, Chaire de recherche en prévention des cancers INCA, IReSP, EHESP, 2017-08, 50 p.

[Accéder au document](#)

Ce document constitue un socle commun de connaissances scientifiques sur les actions probantes en prévention sur le développement des compétences psychosociales. Deux parties le structurent : la première partie met en évidence les éléments clés extraits des revues de littérature, c'est à dire les composantes clés d'efficacité, les conditions contextuelles d'efficacité, les conditions d'efficacité liées aux caractéristiques de la population et les types de résultats auxquels s'attendre ; la deuxième partie, rédigée par l'IUPES, détaille l'ensemble des stratégies repérés comme probantes dans la littérature scientifique, les recommandations et les référentiels internationaux sur la thématique.



CAMBON Marjorie, COLL Valérie, **Développer les compétences psychosociales. Bibliographie sélective**, Ireps Occitanie, 2018/02, 24p.

[Accéder au document](#)

Cette bibliographie sur la thématique des CPS commence par présenter les notions clés telles que l'estime de soi et l'empowerment. Elle présente ensuite des ressources et des exemples d'actions à mettre en oeuvre selon le type de public : jeunes enfants, enfants, adolescents, adultes, personnes âgées. Elle termine en présentant des lieux ressources sur l'usage des écrans.

## SÉLECTION DE PROGRAMMES ET D'OUTILS D'INTERVENTION :



**Répertoire des interventions efficaces ou prometteuses en prévention et promotion de la santé. Compétences psychosociales, Santé publique France**, 2023-02, en ligne :

[Accéder au document](#)

Ce répertoire a pour but d'aider les décideurs et les acteurs locaux à choisir des interventions adaptées pour répondre à leurs besoins, à valoriser une prévention scientifiquement fondée et à permettre l'articulation entre la recherche et les pratiques de terrain. Il présente, dans une première étape, des programmes soit déjà implantés, soit en cours d'étude, d'expérimentation ou de déploiement. Il n'est pas exhaustif. Il est voué à s'enrichir de nouvelles actions.



BAROT Cathy, CALLEJON Laurie, CORTYL Tatiana (et al.), **Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention**, IREPS Pays de la Loire, 2023-02, 299 p.

[Accéder au document](#)

Ce catalogue a été conçu pour accompagner les professionnels des secteurs de la santé, de la prévention, de l'éducation, du social et du médico-social qui souhaitent mettre en place des actions pour favoriser le développement des compétences psycho-sociales. L'objectif est de faire connaître les outils pédagogiques utiles lors de la mise en oeuvre de ces actions, de faciliter leur recherche et de permettre de les sélectionner selon des critères précis. Le catalogue recense plus de 260 outils pédagogiques, il les décrit en termes de contenus et d'objectifs pédagogiques.



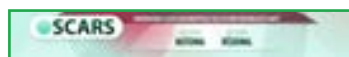
IREPS ARA, **Savoirs d'intervention**, 2022, en ligne :  
[Accéder au document](#)

Le site internet « Savoirs d'intervention » propose des idées de stratégies et de leviers efficaces pour construire des projets, sur la base de savoirs scientifiques et d'expériences de terrain. Le site s'articule autour de 3 thématiques : la nutrition, les écrans et les compétences psychosociales.



Fédération Nationale d'Education et de promotion de la Santé (FNES) et Société Française de Santé Publique (SFSP), **Portail Caps, le répertoire des savoirs expérimentiels**, 2022, en ligne :  
[Accéder au document](#)

Caps signifie capitalisation des expériences en promotion de la santé. Le site Internet « Portail Caps » regroupe l'ensemble des fiches de capitalisation produites sur des projets d'EPS-Ps menées en France. Ces fiches permettent de comprendre comment les acteurs des projets s'y sont pris pour déployer et mener à bien leurs actions. Elles donnent des éléments pour s'inspirer des initiatives menées ou faciliter leur reproduction sur un autre territoire ou dans un autre contexte. Une recherche par l'entrée CPS ou par public permettra d'accéder à des fiches projets pouvant servir de base d'inspiration et de réflexion.



**Base de données OSCARS**, CRES PACA, en ligne :  
[Accéder au document](#)

La base de données cartographiques OSCARS (Observation et suivi cartographique des actions régionales de santé) recense 3 types d'actions. La première, généraliste porte sur les actions réalisées dans certaines régions. La deuxième sur les projets spécifiques au mois sans tabac et la troisième aux actions menées dans le cadre du Service Sanitaire des étudiants en Santé. Une recherche par l'entrée CPS ou par public permettra d'accéder à des fiches projets pouvant servir de base d'inspiration et de réflexion.



## **BIP-BOP : Base de données en éducation et promotion de la santé, CRES PACA, en ligne :** [Accéder au document](#)

La base de données nationale collaborative Bib-Bop, spécialisée en éducation et promotion de la santé, rassemble les références des ressources documentaires et pédagogiques de plusieurs centres de documentation régionaux et départementaux (la liste complète des structures participantes est disponible sur le site). L'Ireps Occitanie et le CREA-ORS Occitanie – Site de Montpellier participent à l'alimentation des bases. Certains documents et outils référencés sont accessible en ligne et d'autres uniquement en prêt. La thématique des CPS y est très bien alimentée.



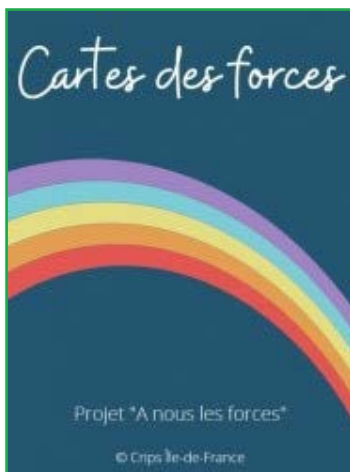
## **Retours d'expériences sur les CPS, section du dossier en ligne consacré aux CPS, Promo Santé Île de France, en ligne :** [Accéder au document](#)

Cette page présente en détails des expériences inspirantes en matière de développement des CPS. Ces récits d'expériences ont été réalisés par PromoSanté IdF à partir d'entretiens approfondis avec les promoteurs, selon la méthode de capitalisation des expériences développée par PromoSanté Ile-de-France. Il s'agit de dresser un panorama diversifié et non exhaustif des types de programmes existants en Ile-de-France.



## **Atelier Compétences Psychosociales Mindful, Matinales du Drapps, Drapps Occitanie, 2020-11, 1 heure 27 min, en ligne :** [Accéder au document](#)

Présentation de supports s'adressant aux professionnels qui souhaitent réaliser des interventions CPS fondées sur les données probantes à destination des enfants (6 à 11 ans) et des parents (ayant des enfants âgés de 2 à 11 ans). Les supports ont été développés à l'aide de la littérature sur les programmes et des dernières recherches sur les émotions et la psychologie positive. Les activités CPS des fiches ont été élaborées à partir des principaux programmes validés CPS enfants et parents. Ces ressources peuvent servir d'inspiration à des actions qui seraient menées auprès d'un public jeune.



**Cartes des forces**, CRIPS Ile-de-France, 2022, 30 cartes et une fiche pédagogique.

[Accéder au document](#)

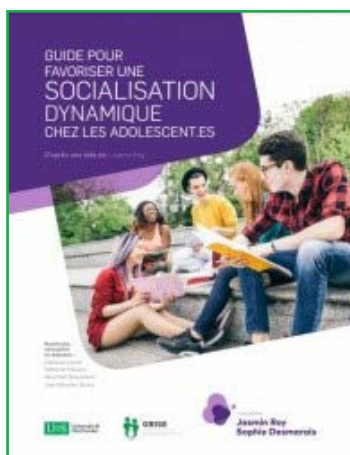
A destination des élèves de collège et de lycée, ce jeu permet d'identifier ses forces, de les développer et d'apprécier celles des autres. Il contient 24 cartes représentant les 24 forces de caractère avec leurs définitions. Les objectifs pédagogiques sont : d'identifier ses 3 forces principales, et des situations dans lesquelles ces aptitudes sont mises en valeur ; d'identifier les 3 forces principales d'une personne et des situations dans lesquelles elles sont mises en valeur ; d'acquérir des connaissances sur les forces et d'améliorer le climat scolaire.



**Mission Papillagou**, APSAJ, 2021, en ligne :

[Accéder au document](#)

Le programme « Mission Papillagou » s'appuie sur un outil de médiation ludique conçu pour mener des actions de prévention en direction des collégiens dans une quadruple visée : améliorer l'estime de soi des élèves, renforcer leurs compétences psycho-sociales, conscientiser les risques liés à certains comportements et améliorer le climat scolaire.



ROY Jasmin, LAURIER Catherine, PASCUZZO Katherine (et al.), **Guide pour favoriser une socialisation dynamique chez les adolescent.es**, 2021, 35 p.

[Accéder au document](#)

Ce guide canadien est un outil alliant information pour les professionnels de l'éducation du secondaire et fiches pratiques à lire avec les élèves, questionnaires et activités ludiques pouvant être réalisées en équipes ou avec tout le groupe. Elles peuvent être utilisées dans toutes les matières au secondaire afin d'amener les adolescent.es à se socialiser, à reconnaître et à comprendre leurs émotions, de même qu'à en assurer une saine gestion.



**Le photobooth des émotions**, CRIPS Ile-de-France, 2021, en ligne :

[Accéder au document](#)

Cet outil pédagogique propose aux jeunes d'identifier les émotions à travers des photos. Le jeu permet de connaître les différentes émotions et de savoir identifier les siennes et celles des autres.



**D'accord pas d'accord**, CRIPS Ile-de-France, 2021, en ligne :

[Accéder au document](#)

Ce jeu propose 26 cartes comportant des affirmations sur les thématiques relatives à la santé mentale dans son ensemble aux jeunes. Chacun est ensuite invité à se positionner sur les affirmations (d'accord ou pas d'accord) et expliquer pourquoi. Il permet aux jeunes de développer leur esprit critique face aux fausses croyances.



**Le théâtre des émotions**, CRIPS Ile-de-France, 2021, en ligne :

[Accéder au document](#)

Cet outil pédagogique propose aux jeunes de travailler la gestion des émotions à travers des saynètes de théâtre. Il permet aux participants d'identifier à la fois ses émotions mais aussi celle des autres ainsi que des techniques pour gérer ses émotions négatives.



**Le mime des émotions**, CRIPS Ile-de-France, 2021, en ligne :

[Accéder au document](#)

Cet outil pédagogique propose aux jeunes de mimer des émotions. Le jeu permet de mieux identifier leurs propres émotions et celles des autres. Il permet aussi de mobiliser la créativité et le corps.



**Le tourbillon des émotions**, CRIPS Ile-de-France, 2021, en ligne :

[Accéder au document](#)

Cet outil pédagogique propose aux jeunes de travailler la gestion des émotions à travers des mises en situation. Il leur permet d'identifier à la fois leurs émotions et celles des autres, ainsi que des techniques pour gérer les émotions négatives.



**La force des séries**, CRIPS Ile-de-France, 2021, en ligne :

[Accéder au document](#)

Ce jeu propose aux jeunes de travailler l'identification des forces à travers des extraits de séries audiovisuelles. Ludique, il utilise des vidéos plébiscitées par les jeunes. Il permet de travailler la coopération et le travail en équipe.



**Les forces du quotidien**, CRIPS Ile-de-France, 2021, en ligne :

[Accéder au document](#)

Cet outil pédagogique propose aux jeunes de travailler l'identification des forces à travers des activités de la vie quotidienne.



**EKIP. Des activités pour favoriser la santé et le bien-être des jeunes**, Centre de services scolaire de Montréal, 2021, en ligne :

[Accéder au document](#)

Ce site internet rassemble des activités permettant d'intervenir auprès des jeunes pour développer les compétences psychosociales permettant une prévention globale. La recherche des activités peut se faire selon la fonction de l'intervenant, le niveau scolaire, les compétences à développer, la thématique ou la durée.



**5 capsules vidéo pour mettre en évidence l'importance des compétences psychosociales dans la vie d'un adolescent, #MOICMOI**, Santé psy, 2021, en ligne :

[Accéder au document](#)

Ce site internet propose cinq capsules vidéo qui abordent toutes les compétences psychosociales dans la vie d'un adolescent. La première vidéo « Une journée tranquille », d'une durée de 2 minutes et 12 secondes, traite de « savoir résoudre les problèmes » et « savoir prendre des décisions ». La seconde « Communiquer sans paniquer », de 2 minutes 27 secondes, aborde « savoir communiquer efficacement » et « être habile dans les relations interpersonnelles ». La troisième, « Dis-moi qui tu influences, je te dirai qui tu es », de 2 minutes 38 secondes, questionne « avoir une pensée critique » et « avoir une pensée créative ». La quatrième « All you need is love », de 2 minutes 55 secondes, mobilise les compétences « avoir conscience de soi » et « avoir de l'empathie pour les autres ». La cinquième « le stress », d'1 minutes 51 secondes » termine avec « savoir gérer son stress » et « savoir gérer ses émotions ».

[Retour au sommaire](#)



**Clever Club**, Addiction Suisse, 2020, en ligne :  
[Accéder au document](#)

Ce programme est destiné aux lieux accueillant des enfants de 7 à 12 ans : écoles, structures d'accueil extrascolaires (garderies, centres de loisirs, maisons de quartier). Il vise à développer chez les enfants des habiletés relationnelles et affectives telles que : l'estime de soi, l'identification des conflits et des capacités à les résoudre, la collaboration et la solidarité, l'affirmation de soi au sein d'un groupe, la conscience que chacun est unique et qu'il possède des ressources qui lui sont propres, le respect des différences. Il est conçu autour d'un ensemble de supports : un cahier pédagogique « mode d'emploi », des histoires à écouter, des propositions d'activités ludiques. À cela s'ajoutent des conseils et suggestions pour développer un partenariat avec les parents. Le site dédié propose une présentation détaillée du programme, explique son déroulement, donne accès aux ressources nécessaires.



BONIWELL Ilona, MARTIN Patricia, **Cartes de pleine conscience**, POSITRAN, 2020, 64 cartes illustrées, 1 guide d'utilisation.

[Disponible au prêt à l'Ireps Occitanie et à l'antenne de l'Aude](#)

Cet outil s'adresse aux débutants et amateurs comme aux personnes expérimentées ou aux professionnels du domaine. Composés de 64 cartes de pleine conscience, illustrées à l'aquarelle, cet outil a été conçu pour accompagner et enrichir les pratiques quotidiennes en offrant une large palette d'interventions et d'exercices qui s'adaptent à tous les types d'activités. Chaque carte conseille sur la durée approximative de l'exercice, ce dernier étant accompagné d'informations utiles et de conseils pratiques.



**Objectifs positifs pour demain**, POSITRAN, 2019, 42 cartes.

[Disponible au prêt à l'Ireps Occitanie et à l'antenne de l'Aude](#)

Conçu selon les principes de la psychologie positive, ce jeu de 42 cartes propose au joueur de déterminer des actions à mener individuellement pour atteindre des objectifs ayant pour finalité d'améliorer sa vie au quotidien. Les thèmes suivants sont abordés : activité, compréhension et créativité, tranquillité, identité, optimisme, nous et satisfaction. Il peut s'utiliser en complément du jeu « Défis positifs pour aujourd'hui », du même éditeur.





## Scholavie. Les compétences psychosociales au cœur de l'éducation, 2019, en ligne :

[Accéder au document](#)

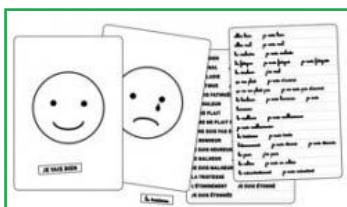
Ce site internet est consacré au développement des compétences psychosociales à l'école. Il propose des outils ludiques et pédagogiques téléchargeables, qui visent à développer et renforcer les compétences sociales et émotionnelles. Les outils sont organisés par grandes thématiques. Une plateforme de formation aux compétences psychosociales est également proposée sur le site.



## BONIWELL Ilona, Cartes de transformation positive, POSITRAN, 2018, 60 cartes images, 5 cartes de questions d'entraînement, 1 mode d'emploi.

[Disponible au prêt à l'Ireps Occitanie et à l'antenne de l'Aude](#)

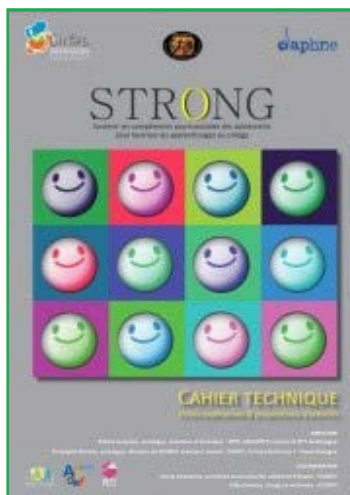
Ces cartes sont construites sur la théorie du capital psychologique du domaine de la psychologie positive. Elles utilisent une combinaison d'images, de citations et de questions qui permettent d'affronter les changements de la vie. Elles sont conçues pour travailler les cinq compétences de OSER Maintenant : Optimisme, Sentiment d'auto-efficacité, Espoir, Résilience et Mindfulness. Trois façons simples de les utiliser sont proposées. Cet outil s'adresse plus particulièrement aux professionnels du soutien et de l'accompagnement ainsi qu'aux personnes recherchant une communication positive et efficace.



## Outil « émotions », Centre régional d'information et de prévention du sida (CRIPS) Ile-de-France, 2017-01, en ligne :

[Accéder au document](#)

Cet outil pédagogique permet de faire travailler l'oralité sur la thématique des émotions et d'aider le jeune à les exprimer. Il facilite l'identification des émotions et l'expression de chacune.



LECAPLAIN Patrick, MOREAU Christophe, **Strong. Soutenir les compétences psychosociales des adolescents pour favoriser les apprentissages au collège. Cahier technique. Fiches explicatives & propositions d'activités**, 2012, 43 p.

[Accéder au document](#)

Ce cahier technique a été conçu et réalisé dans le cadre de la recherche européenne STRONG : Supportive Tools for Resilient, Open-minded and Non-violent Grass root work in schools (Outils de support pour un travail sur la résilience, l'ouverture d'esprit et la non-violence dans les collèges). Il propose des repères pour l'action pour les collèges qui ont pour objectifs : de contribuer à une atmosphère scolaire qui promeut le bien-être et la non-violence, de promouvoir le développement des compétences psychosociales des collégiens, d'accompagner la construction identitaire des adolescents et l'expression de leurs émotions, de soutenir l'estime de soi des adolescents et d'améliorer leurs chances de développer des compétences de résilience. Le cahier offre tout d'abord des fiches explicatives sur les principaux concepts du processus « de construction de soi à l'adolescence », puis des fiches d'activités pédagogiques détaillées qui permettent la mise en place d'un programme complet et organisé de séances autour de la promotion des compétences psychosociales des collégiens.



**Programme de soutien à la parentalité et à la famille à destination des 12-16 (PSFP 12-16)**, sauvegarde 71, Cedr'Agir, en ligne :

[Accéder au document](#)

Le programme de soutien à la parentalité et à la famille à destination des 12-16 (PSFP 12-16) se destine aux adolescents et à leurs parents — ou référents légaux — et vise le développement de leurs compétences psycho-sociales et familiales. Pendant ses 14 séances hebdomadaires de 2h30, le PSFP utilise des outils ludiques et interactifs comme des jeux de rôles, des mises en situations ou encore des exercices basés sur la vie quotidienne. Cette version est encore en cours d'évaluation mais il existe une version validée de PSFP dont le public cible est les familles d'enfants allant de 6 à 11 ans.



## Primavera, programme d'éducation préventive des conduites à risques et addictives pour les enfants de 9 à 12 ans, Association Oppelia et fédération addictions, 2013, en ligne :

[Accéder au document](#)

Primavera s'adresse aux enfants du CM1 à la 5e et vise la réduction de la consommation d'alcool des jeunes mais également la dénormalisation du tabac et de l'alcool. Son action porte aussi sur l'amélioration des processus et du contexte éducatifs. C'est un programme qui se fonde sur le développement des compétences psycho-sociales des jeunes.



## Unplugged. Programme de prévention des conduites addictives en milieu scolaire, EU-DAP, Fédération addictions, 2012, en ligne :

[Accéder au document](#)

Ce programme européen de prévention des conduites à risque liées à l'usage de substances psychoactives, est destiné aux collégiens de 12 à 14 ans. Plus largement, il permet d'agir sur le climat scolaire et les conditions d'enseignement. Basé sur le développement des compétences psychosociales, le travail proposé porte d'abord sur des aptitudes intrapersonnelles, la confiance en soi, l'expression de soi et le respect des autres. Il invite également à décrypter les attitudes positives et négatives à l'égard des produits, les influences et attentes du groupe, tout en ayant un œil critique (sur ce que disent les uns, la publicité...). Il s'agit enfin de développer les habiletés interpersonnelles, de communication, d'affirmation et de conciliation. Le programme associe divers éléments : un guide pédagogique, un livret pour l'élève, un jeu de 47 cartes. Il est organisé autour de 12 séances interactives. L'ensemble du matériel nécessaire à l'animation de chacune des séances est disponible en téléchargement. Une formation interactive au programme est disponible et vivement recommandée.



## Programme PHARE, programme de lutte contre le harcèlement à l'école, Ministère de l'Éducation Nationale et de la jeunesse, 2017, en ligne :

[Accéder au document](#)

Depuis 2017, la lutte contre le harcèlement et le cyberharcèlement s'est structurée autour du programme de lutte contre le harcèlement pHARe. Ce programme agit à plusieurs niveaux, ils forment les personnels aux enjeux du harcèlement et à l'importance des compétences psychosociales et coordonne la prise en charge des situations de harcèlement et cyberharcèlement identifiées dans les établissements et celle des plateformes du 3020 et du 3018 (cyberharcèlement).

[Retour au sommaire](#)

# POUR ALLER PLUS LOIN

## REPÈRES BIBLIOGRAPHIQUES :

- **Agence régionale de santé (ARS) Occitanie**  
<https://www.occitanie.ars.sante.fr/democratie-en-sante-19>
- **Base bibliographique et base d'outils pédagogiques (BIB-BOP)**  
<http://www.bib-bop.org/>
- **Cairn.info**  
<https://www.cairn.info/>
- **CEMEA**  
<https://cemea.asso.fr/>
- **CRIPS Ile de France**  
<https://www.lecrips-idf.net/>
- **Fédération Addiction**  
<https://www.federationaddiction.fr/>
- **Fédération nationale d'éducation et de promotion de la santé (FNES)**  
<https://www.fnes.fr/>
- **HOPTOYS**  
<https://www.hoptoys.fr/>
- **Instance régionale d'éducation et de promotion pour la santé (IREPS) Auvergne-Rhône-Alpes**  
<https://ireps-ara.org/ind/m.asp>
- **Instance régionale d'éducation et de promotion pour la santé (IREPS) Bourgogne-Franche-Comté**  
<https://ireps-bfc.org>
- **Instance régionale d'éducation et de promotion pour la santé (IREPS) Bretagne**  
<https://irepsbretagne.fr/>

- Instance régionale d'éducation et de promotion pour la santé (IREPS) Grand Est  
<https://ireps-ara.org/ind/m.asp>
- Instance régionale d'éducation et de promotion pour la santé (IREPS) Occitanie  
<https://www.ireps-occitanie.fr/>
- Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP)  
<https://injep.fr/>
- Association des Maison d'Adolescents d'Occitanie  
<https://mda-occitanie.org/>
- Ministère des solidarités et de la santé  
<https://solidarites-sante.gouv.fr/>
- Open Edition  
<https://www.openedition.org/>
- Organisation mondiale de la santé (OMS)  
<https://www.who.int/fr>
- Portail CAPS  
<https://www.capitalisationsante.fr/>
- PromoSanté  
<https://promosante.org/>
- Promo santé IDF  
<https://www.promosante-idf.fr>
- Promotion santé Normandie  
<https://www.promotion-sante-normandie.org/>
- Promotion santé Suisse  
<https://promotionsante.ch/index.html>
- Pôle ressource en promotion de la santé Bretagne  
<https://promotionsantebretagne.fr/>
- Researchgate  
<https://www.researchgate.net/>

- Réseau CANOPE  
<https://www.reseau-canope.fr/>
- Santé publique France  
<https://www.santepubliquefrance.fr/>
- Savoir et devenir  
<https://savoirdevenir.net/>
- Sudoc  
<https://www.sudoc.abes.fr/>

Pour les articles disponibles sur demande,  
Vous pouvez nous [adresser un mail en précisant la référence.](#)





## Bibliographie commentée

Intervenir en promotion de la santé: Principes et outils pour le développement et le renforcement des compétences psychosociales des jeunes.

Emilie BEC (CREAI-ORS Occitanie)

Laure HATCHER-SÉGUY (Coordinatrice du Drapps Occitanie)

***Pour toute demande sur le dispositif, contactez le Drapps Occitanie :***



07 66 07 62 18



[drapps@ireps-occitanie.fr](mailto:drapps@ireps-occitanie.fr)



[drapps-occitanie.fr](http://drapps-occitanie.fr)