



DOSSIER DE CONNAISSANCES

Éco-anxiété : des pistes pour agir.
Enfants, ados et jeunes adultes

BEC Émilie • Novembre 2023

Citation suggérée :

BEC Emilie, Eco-anxiété : des pistes pour agir. Enfants, ados et jeunes adultes, CREAI-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie, 2023-11, 88 p.

Éco-anxiété : des pistes pour agir.

Enfants, ados et jeunes adultes



Réalisé par **BEC Emilie**, Documentaliste au CREA-ORS Occitanie

Mis en page par **NICOLE Angèle**, Assistante de communication, Ireps Occitanie

Coordination et édition par **HATCHER-SÉGUY Laure**, Coordinatrice du DRAPPS, Ireps Occitanie

Avec la relecture (par ordre alphabétique) :

- **CASU Cathy**, Documentaliste, CREA-ORS Occitanie
- **DELPY Anne-Lise**, Référente territoriale de l'Ariège, Ireps Occitanie
- **ESCARTIN Christophe**, Inspecteur du 2nd degré, chef de mission académique de l'éducation au développement durable, académie de Toulouse
- **HATCHER-SÉGUY Laure**, Coordinatrice du DRAPPS, Ireps Occitanie, sociologue
- **PERRIER Anaïs**, Chargée de projets au CODES 30

Avec la participation au Comité d'experts :

- **ALARCON Carole**, référente territoriale du Tarn et référente mission régionale santé environnement
- **ALLESSANDRIA Laurence**, IA-IPR académie de Montpellier, en charge de la mission EDD
- **BARRAGAN-JASON Gladys**, PhD, Chercheuse à la Station d'Écologie Théorique et Expérimentale (SETE), CNRS de Moulis (Ariège)
- **BONDUEL Capucine**, Coordinatrice de projets en réseau, Graine Occitanie
- **BINOT Aurélie**, chercheuse au CIRAD et directrice adjointe MSH SUD (Montpellier)
- **DUBREIL Jérôme**, Référent PRSE, Direction de la Santé Publique/Pôle Prévention et Promotion de la Santé
- **ESCARTIN Christophe**, inspecteur du 2nd degré, chef de mission académique de l'éducation au développement durable, académie de Toulouse
- **GIACOMETTI Corinne**, chargée de mission santé des Jeunes, Conseil Régional Occitanie
- **JARROUX Cathy**, Directrice Ireps Occitanie
- **Dr OLIVIER François**, Président Directeur Ferrepsy
- **ROULLIER Caroline**, déléguée académique à la vie lycéenne et collégienne, académie de Montpellier
- **SALIS Alexandrine**, chargée de recherche à la Ferrepsy (et en charge du copilotage de l'ORSM)
- **STASSE Magali**, Chargée de programme santé des jeunes, Direction de la santé publique, Pôle prévention et promotion de la santé

Ce dossier a été commandité et financé par l'Agence Régionale de Santé (ARS) Occitanie, dans le cadre du Dispositif régional d'appui en prévention et promotion de la santé (Drapps) Occitanie, à l'occasion de la Journée d'Échanges Régionale du 21 novembre 2023.

■ SOMMAIRE

1. METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE	5
1.1. Base de données et portails interrogés	5
1.2. Sites consultés	5
1.3. Mots clefs utilisés	7
1.4. Précédents dossiers proposés par le Drapps	8
1.5. Précédentes bibliographies en lien avec la thématique	9
2. INTRODUCTION : ECO-ANXIETE. DES PISTES D’ACTIONS	10
3. COMPETENCES PSYCHOSOCIALES (CPS)	11
Dès l’enfance	12
Programmes validés par Santé publique France	13
Programmes inspirants	17
Ressources et outils utiles	19
A l’adolescence	20
Programmes validés par Santé publique France	21
Programmes inspirants	24
Ressources et outils utiles	25
Jeunes adultes	28
Facteurs d’efficacité des programmes	28
Programmes inspirants	30
Ressources et outils utiles	33
4. ECO-ANXIETE : SE FORMER POUR AGIR	35
L’éducation au développement durable	35
Dispositifs portés par le Ministère de l’Education Nationale	36
Programmes et initiatives des acteurs de l’environnement	41
Ressources et outils utiles	54
Les jeunes engagés pour le climat	61
Éducation, formation et recherche : leviers majeurs de l’évolution des sociétés	62
Initiatives inspirantes pour passer à l’action	66
Ressources et outils utiles	71
5. CONCLUSION	74
6. BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE	75

■ 1. METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE

Tous les documents et les liens mentionnés ont été consultés pour la dernière fois en octobre 2023.

1.1. BASE DE DONNÉES ET PORTAUX INTERROGÉS

Base de données bibliographiques – Base des outils pédagogiques en éducation et promotion pour la santé (Bib-Bop)

<http://www.bib-bop.org/>

Cismef

<http://www.chu-rouen.fr/cismef/>

Cairn.info

<http://www.cairn.info/>

Cochrane France

<https://france.cochrane.org/>

Edimark

<http://www.edimark.fr/>

EmConsult

<http://www.em-consulte.com/>

Erudit

<https://www.erudit.org/fr/>

Google Scholar

<https://scholar.google.com/>

HAL. Archives ouvertes en sciences de l'homme et de la société

<https://halshs.archives-ouvertes.fr/>

Interventions probantes et prometteuses et promotion de la santé

<https://www.santepubliquefrance.fr>

Medline (Pubmed)

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Open Edition

<https://search.openedition.org/>

OSCARS Santé

<https://www.oscarsante.org/>

Pédagogie interactive en promotion de la santé (PIPSA)

<https://www.pipsa.be>

Portail documentaire Santé publique France

<https://portaildocumentaire.santepubliquefrance.fr>

Portail environnement santé

<http://environnement.sante.wallonie.be>

Research Gate

<https://www.researchgate.net/>

Sciencedirect

<https://www.sciencedirect.com/>

Sudoc

<http://www.sudoc.abes.fr/>

1.2. SITES CONSULTÉS

ADOZEN

<https://adozen.fr/>

Agenda 2030

<https://www.agenda-2030.fr/>

Agir en éducation et promotion de la Santé-Environnementale

<https://agir-ese.org/>

Agence de la transition écologique (ADEME)

<https://www.ademe.fr/>

Atlas climatique

<https://atlasclimatique.ca/>

BL Evolution

<https://www.bl-evolution.com>

Bon pote

<https://bonpote.com>

Capitalisation des expériences en promotion de la santé (CAPS)

<https://www.capitalisationsante.fr/>

CITEPA

<https://www.citepa.org>

Citoyens pour le climat

<https://citoyenspourelclimat.org/>

Comité 21

<http://www.comite21.org/>

Conseil économique et social (CESE)

<https://www.lecese.fr/>

Dispositif régional d'appui en prévention et promotion de la santé (DRAPPS)

<https://drapps-occitanie.fr/>

Eduscol

<https://eduscol.education.fr/>

Fabrique Territoires Santé

<https://www.fabrique-territoires-sante.org/>

Fil d'information en santé environnementale (Le filin)

<https://www.lefilin.org/>

Fondation Jean Jaurès

<https://www.jean-jaures.org/>

Fondation pour la nature et l'homme

<https://www.fnh.org/generation-climat-soutenir-jeunes-engages/>

Graine Occitanie

<https://graine-occitanie.org/>

Haut conseil de santé publique (HCSP)

<https://www.hcsp.fr/explore.cgi/Accueil>

Innovathèque

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/>

International Association of National Public Health Institutes (IANPHI)

<https://www.ianphi.org/>

Instance régionale d'éducation et de promotion pour la santé (IREPS) Bretagne

<https://irepsbretagne.fr/>

Instance régionale d'éducation et de promotion pour la santé (IREPS) Occitanie

<https://www.ireps-occitanie.fr/>

Ministère de la cohésion des territoires et des relations avec les collectivités territoriales

<https://www.cohesion-territoires.gouv.fr/boite-outils-des-elus>

Ministère de la transition écologique

<https://www.ecologie.gouv.fr/>

Ministère des solidarités et de la santé

<https://solidarites-sante.gouv.fr/>

Mobiscol : portail national de l'écomobilité scolaire

<https://mobiscol.org/>

Nature en ville

<https://www.nature-en-ville.com/>

Notre environnement

<https://www.notre-environnement.gouv.fr/>

Observatoire européen du climat et de la santé

<https://climate-adapt.eea.europa.eu/fr/observatory>

Observatoire national sur les effets du réchauffement climatique (ONERC)

<https://www.ecologie.gouv.fr/observatoire-national-sur-effets-du-rechauffement-climatique-onerc>

Observatoires participatifs des espèces et de la nature

<https://www.open-sciences-participatives.org/home/>

OECD iLibrary

<https://www.oecd-ilibrary.org>

Organisation de coopération et de développement économique (OCDE)

<https://www.oecd.org/action-climat/ipac/>

Organisation météorologique mondiale (OMM)

<https://public.wmo.int/fr>

Organisation mondiale de la santé (OMS)

<https://www.who.int/fr>

Programme des Nations unies pour l'environnement (PNUE)

<https://www.un.org/youthenvoy/fr/2013/08/pnue-programme-nations-unies-lenvironnement/>

PromoSanté

<https://promosante.org/>

Promo santé IDF

<https://www.promosante-idf.fr>

Psycom

<https://www.psycom.org/>

Répertoire des interventions efficaces ou prometteuses en promotion de la santé

<https://www.santepubliquefrance.fr/>

Réseau action climat France

<https://reseauactionclimat.org/>

Réseau français d'éducation à la nature et à l'environnement (FRENE)

<https://frene.org/>

RESO. Service universitaire de Promotion de la Santé

<https://uclouvain.be/fr/instituts-recherche/irss/reso>

Santé mentale

<https://www.santementale.fr>

Santé publique France

<https://www.santepubliquefrance.fr/>

Savoirs d'intervention

<https://www.savoirsdintervention.org/>

United nations climate changes

<https://www.un.org/en/climatechange>

Vie publique

<https://www.vie-publique.fr/>

Youth4climate

<https://youth4climate.live/>

1.3. MOTS CLEFS UTILISÉS

Empowerment

Climat

Écologie

Réchauffement climatique

Catastrophe naturelle

Crise climatique

Urgence climatique

Inégalité environnementale

Éco-anxiété

Émotion liée au climat

Anxiété

Colère

Santé mentale

Dépression

Trouble dépressif

Trouble anxieux

Collapsologie

Solastalgie

Enfant

Adolescent

Jeune adulte

Jeune

Donnée probante

Programme probant

Donnée prometteuse

Preuve

Pratique fondée sur les preuves

Evidence based

Action prometteuse

Action transférable

Action de terrain

Intervention

Projet

Recherche action

Recherche interventionnelle

Programme de recherche

Prévention

Promotion de la santé

Compétence psychosociale

Résilience

Éducation au développement durable

Écocitoyenneté

Engagement politico-climatique

Engagement citoyen

1.4. PRÉCÉDENTS DOSSIERS PROPOSÉS PAR LE DRAPPS



BEC Emilie, [Promouvoir la santé mentale des adolescents dans une société en crise : état des lieux régional, repérage, diagnostic et pistes d'orientation](#), CREAI-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie, 2022-11, 110 p.

Ce dossier propose un état des lieux de la santé mentale des jeunes au niveau national et en région Occitanie. Il présente différents outils de repérage et de diagnostic ainsi que les orientations possibles de prise en charge. Il fournit des pistes d'orientation et valorise des initiatives inspirantes qui permettent de promouvoir une bonne santé mentale auprès de ces jeunes.



BEC Emilie, [Puberté précoce et perturbateurs endocriniens. Comprendre, repérer, prévenir](#), CREAI-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie, 2021-11, 100 p.

Ce dossier éclaire la problématique de la puberté précoce liée aux perturbateurs endocriniens. Il présente les examens de dépistage permettant d'établir un diagnostic et explique les prises en charge disponibles. Il valorise également les leviers et les initiatives inspirantes qui permettent d'agir en limitant l'impact des expositions aux perturbateurs endocriniens et de prévenir l'apparition de puberté précoce au niveau des élus et des collectivités locales, des professionnels concernés et des familles.



BEC Emilie, [Périnatalité et santé environnementale. Dossier de connaissances](#), CREAI-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie, 2020-11, 113 p.

Ce dossier met à disposition des informations récentes sur les risques environnementaux en périnatalité. Il présente les différentes expositions et leurs impacts sur la fertilité, la grossesse et la santé du jeune enfant. Pour finir, il propose aussi des leviers qui permettent de limiter l'impact de ces expositions et termine en valorisant des exemples d'actions prometteuses et d'initiatives innovantes.



BEC Emilie, [Les troubles du neurodéveloppement de 3 à 6 ans](#), CREAI-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie, 2019-11, 76 p.

Ce dossier fait le point sur les troubles neurodéveloppementaux. Il définit les troubles, donne des repères de développement, informe sur les signes d'alerte. Il précise aussi les démarches administratives à effectuer pour bénéficier de la reconnaissance du handicap et mettre en place des accompagnements adaptés. Il présente également différents programmes de recherche et actions de terrain innovantes mis en œuvre sur le territoire.



BEC Emilie, [Petite enfance 0-3 ans](#), CREAI-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie, 2018-11, 55 p.

Ce dossier consacré à la petite enfance de 0 à 3 ans, propose des repères du développement psychomoteur et psychologique de l'enfant et pointe les avancées réalisées par les neurosciences. Il traite également du rôle et de la place de l'enfant dans la société en soulignant l'influence de l'environnement et de la famille, l'importance des politiques publiques et l'impact des pratiques des professionnels de la petite enfance. Il présente aussi les données probantes internationales et une sélection d'expériences prometteuses importées de l'étranger ou développées en France qui participent au bon développement de l'enfant et à sa santé future.

1.5. PRÉCÉDENTES BIBLIOGRAPHIES EN LIEN AVEC LA THÉMATIQUE



BEC Emilie, [Eco-anxiété et autres émotions du dérèglement climatique chez les jeunes. Bibliographie commentée](#), CREAI-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie, 2023-06, 46 p.

Cette bibliographie commentée propose un état des lieux sur les changements climatiques et leurs conséquences sur la santé mentale de la population. Elle s'intéresse au phénomène de l'éco-anxiété, fournit des définitions, explique les différents concepts qui y sont associés. Elle aborde également les préoccupations climatiques des jeunes, les inquiétudes qu'elles engendrent. Elle présente aussi des pistes d'actions individuelles et collectives pour apprendre à vivre avec cette éco-anxiété.



BEC Emilie, [One health, une seule terre, une seule santé](#), CREAI-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie, 2022-06, 42 p.

Cette bibliographie propose une sélection de références expliquant les interactions entre les populations humaines, animales et leurs écosystèmes. L'activité humaine a généré des changements écologiques et environnementaux majeurs entraînant des bouleversements à l'origine d'un certain nombre de risques sanitaires, en particulier de la survenue de zoonoses telles que la Covid-19. Cette bibliographie présente le concept « One health ». Elle propose des pistes permettant de rendre cette démarche plus opérationnelle en l'illustrant d'exemples variés de mises en pratique.



BEC Emilie, [Santé environnement : qualité de l'air et alimentation durable](#), CREAI-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie, 2020-02, 28 p.

Cette bibliographie « Santé-environnement » valorise une sélection de références afin de fournir un état des lieux sur le sujet. Elle présente les politiques publiques mobilisées sur cette thématique et propose ensuite deux focus. Le premier sur l'alimentation durable ; le second sur la qualité de l'air. Ces deux parties sont alimentées à la fois de productions récentes et d'exemples d'actions mises en œuvre sur le sujet.

■ 2. INTRODUCTION : ECO-ANXIETE. DES PISTES D' ACTIONS

*Tristesse, peur, colère, mais aussi espoir et envie d'agir, etc., l'éco-anxiété se manifeste de multiples manières. Pour Sylvia Earle, biologiste marine et océanographe, « cette éco-anxiété est le signe que nous commençons à reconnaître la gravité de la crise environnementale à laquelle nous sommes confrontés. C'est un appel à l'action, qui nous incite à assumer la responsabilité de nos actes et à œuvrer pour un avenir plus durable ».*¹ Nous vous proposons au mois de juin, une **bibliographie commentée** intitulée « **Les jeunes face à l'Eco-anxiété et autres émotions liées au dérèglement climatique.** » [Cette bibliographie](#) fournissait les dernières publications sur le **changement climatique** et expliquait le concept et les **différents termes associés**. Elle s'intéressait aux **préoccupations climatiques des jeunes** et à leurs inquiétudes.

Le présent dossier vient **compléter cette bibliographie**. Il propose une **sélection de pistes d'actions** à mettre en place **pour faire face à cette éco-anxiété chez les enfants et les jeunes**. La **première partie** est consacrée au **développement des compétences psychosociales (CPS)** qui représente un **levier important pour gérer les émotions difficiles et les exploiter pour agir**. Les compétences psychosociales jouent un rôle majeur dans la construction du bien-être de chacun, enrichissent les motivations à prendre soin de soi et des autres, renforcent le pouvoir d'agir des individus et des communautés sur leur santé, leur environnement et leurs interactions. La conscience de soi, des autres, l'empathie, la capacité à coopérer, à prendre des décisions, l'identification de ses émotions, etc. sont autant de forces pour évoluer dans un monde complexe.² La **deuxième partie** présente l'importance de **l'éducation au développement durable (EDD)** qui est un **autre levier essentiel** pour diffuser des connaissances, impulser des **changements de comportements** et permettre à chacun **d'être acteur au quotidien de la transformation** et de la mise en œuvre des objectifs de développement durable.³ L'éducation au développement durable fait appel à une **diversité d'initiatives et d'actions** ainsi qu'à une diversité d'acteurs. Elle se déploie pour tous les publics, tout au long de la vie⁴ et **favorise l'engagement citoyen des jeunes**. Une présentation d'un panel d'initiatives inspirantes impulsées par les jeunes clôture ce dossier

Les actions relatives aux compétences psychosociales, à l'éducation à l'environnement et au développement durable ainsi que les initiatives citoyennes sont nombreuses. Celles sélectionnées dans ce dossier sont des pistes inspirantes témoignant de la variété de l'offre disponible sur le sujet. Elles ne sont pas exhaustives. Si vous souhaitez valoriser les projets de terrain, les recherches ou les publications sur le thème de l'éco-anxiété chez les enfants et les jeunes réalisés en Occitanie, vous pouvez participer à l'appel à contribution sur le site du DRAPPS. [Pour en savoir plus](#)

1 **L'éco-anxiété et les moyens d'y faire face**, Anxiety Canada, 2023, en ligne : <https://www.anxietycanada.com/fr/articles/coping-with-eco-anxiety/>

2 IREPS ARA, **Les compétences psychosociales : un levier pour éduquer à la santé environnement**, Agir.ese.org, 2023-04, 6 p. <https://agir-ese.org>

3 **Education à l'environnement et au développement durable**, Notre environnement, 2019-10, en ligne : <https://www.notre-environnement.gouv.fr/themes/societe/l-education-au-developpement-durable-ressources/article/education-a-l-environnement-et-au-developpement-durable>

4 **L'éducation à l'environnement et au développement durable**, Gouvernement, 2023-04, en ligne : <https://www.ecologie.gouv.fr/leducation-lenvironnement-et-au-developpement-durable>

■ 3. COMPETENCES PSYCHOSOCIALES (CPS)

Les compétences psychosociales constituent un ensemble cohérent et interrelié de **capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales)**, impliquant des **connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques**, qui **permettent d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir, de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives**.⁵ De nombreux travaux de recherche ont montré l'importance de ces compétences psychosociales. **Chez les enfants et les jeunes**, les CPS ont un impact positif sur le développement global, le bien-être, la résilience, la réussite scolaire, et permettent de réduire les troubles anxio-dépressifs, le suicide et les conduites à risque. **Chez les adultes**, le renforcement des CPS améliore le sentiment personnel d'efficacité, les relations adultes-enfants et la qualité de vie. **Au niveau collectif**, le renforcement des capacités des personnes et leur meilleure santé mentale sont un enjeu fondamental en matière d'investissement social. Dans ce champ, le développement des compétences psychosociales dans le cadre de la promotion de la santé revêt une importance particulière : il contribue pleinement à l'amélioration de la santé et du bien-être de la population ; il **augmente la capacité des personnes à participer à la société ; il concourt à réduire les inégalités sociales et de santé**. Ce développement se fait de façon optimale lorsque l'enfant expérimente et observe les CPS **dès son plus jeune âge dans son entourage familial, social et scolaire**. Cela passe par un ancrage des CPS dans la vie quotidienne, avec une cohérence dans l'interaction des environnements dans lesquels l'enfant évolue.⁶

En France, les expérimentations et formations en cours dans différents territoires et à l'initiative de divers acteurs, témoignent de l'intérêt croissant pour les interventions sur

les CPS. Cependant, le **déploiement de ces interventions est très hétérogène et de qualité variable** selon les territoires avec le constat d'une **appropriation inégale du concept et des pratiques**. Dans différents secteurs, la volonté de développer les compétences psychosociales des enfants et des jeunes est forte et déjà inscrite dans **des plans stratégiques** : feuille de route santé mentale et psychiatrie, PJJ promotrice de santé, école promotrice de santé, stratégie nationale de santé sexuelle, plan national de mobilisation contre les addictions 2018-2022, programme national de lutte contre le tabac 2018-2022, stratégie nationale, sport-santé 2019-2024 etc. **La Stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037**, publiée en août 2022, vise à **coordonner et amplifier ces dynamiques sectorielles** et confirme cette volonté des pouvoirs publics de prendre en compte cette thématique majeure.⁷ Permettre aux nouvelles générations de développer leur capacité à faire des **choix éclairés et raisonnés, leurs aptitudes à vivre ensemble et à mieux gérer leur stress et réguler leurs émotions** en renforçant leurs compétences psychosociales (CPS) constitue un levier clé de la promotion de la santé en général et **une ressource incontournable pour faire face aux émotions liées au dérèglement climatique en particulier**. En effet, dans les périodes de fortes incertitudes et de changements, les compétences psychosociales sont une **ressource au service de l'intelligence collective permettant de résister, d'inventer des nouvelles formes d'organisation qui conjuguent relation aux autres et relation au vivant plus globalement**. Le renforcement des compétences psychosociales peut se faire de différentes manières. **Des programmes, des actions, des outils pédagogiques et des techniques d'animations spécifiques existent, d'autres sont à concevoir, à composer et à animer**.⁸

5 **Compétences psychosociales**, Santé publique France, 2022-10, en ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psycho-sociales-cps>

6 **Instruction interministérielle n° DGS/SP4/DGCS/DGESCO/DJEPVA/DS/DGEFP/DPIJ/DGESIP/DGER/ 2022/131 du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037**, Bulletin officiel Santé, 2022-08, 19 p. https://scholavie.fr/wp-content/uploads/2023/01/202208_Instruction-interministerielle-de-rentree_CPS_vierge.pdf

7 **Instruction interministérielle n° DGS/SP4/DGCS/DGESCO/DJEPVA/DS/DGEFP/DPIJ/DGESIP/DGER/ 2022/131 du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037**, Bulletin officiel Santé, 2022-08, 19 p. https://scholavie.fr/wp-content/uploads/2023/01/202208_Instruction-interministerielle-de-rentree_CPS_vierge.pdf

8 IREPS ARA, **Les compétences psychosociales : un levier pour éduquer à la santé environnement**, Agir.ese.org, 2023-04, 6 p. <https://agir-ese.org>

DÈS L'ENFANCE

Les compétences psychosociales se construisent chez les enfants en fonction **des interactions familiales et sociales** avec les amis, les enseignants, les éducateurs...⁹ Le nombre de compétences psychosociales n'est pas arrêté mais **9 compétences générales** et **21 compétences spécifiques** ont été identifiées comme essentielles au développement psychosocial des enfants et des jeunes quelle que soit leur culture. **3 compétences cognitives** : avoir conscience de soi, capacité de maîtrise de soi, prendre des décisions constructives ; **3 compétences émotionnelles** : avoir conscience de ses émotions et de son stress, réguler ses émotions, gérer son stress et **3 compétences sociales** : communiquer de façon constructive, développer des relations constructives, résoudre des difficultés.

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi	Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...)
		Savoir penser de façon critique (biais, influences...)
		Capacité d'auto-évaluation positive
		Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)
	Capacité de maîtrise de soi	Capacité à gérer ses impulsions
		Capacité à atteindre ses buts (définition, planification...)
	Prendre des décisions constructives	Capacité à faire des choix responsables
Capacité à résoudre des problèmes de façon créative		
Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress	Comprendre les émotions et le stress
		Identifier ses émotions et son stress
	Réguler ses émotions	Exprimer ses émotions de façon positive
		Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
	Gérer son stress	Réguler son stress au quotidien
		Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive	Capacité d'écoute empathique
		Communication efficace (valorisation, formulations claires...)
	Développer des relations constructives	Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, entrer en relation, nouer des amitiés...)
		Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
	Résoudre des difficultés	Savoir demander de l'aide
		Capacité d'assertivité et de refus

Source : **Compétences psychosociales (CPS)**, Santé publique France, 2022-10, en ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psychosociales-cps>

9 Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques, Santé Publique France, 2022, 135 p. <https://www.santepubliquefrance.fr>

Ces compétences psychosociales peuvent être renforcées par des **interventions psychoéducatives**. Ainsi, même si elles sont influencées par des **facteurs individuels**, comme les fonctions exécutives ou les compétences langagières et par **des facteurs sociaux** comme les interactions avec la famille, les amis et les adultes en position d'éducation, les environnements économique et culturel, **les compétences psychosociales peuvent évoluer et être acquises** par des **apprentissages formels et informels**. Leur développement permet **d'accroître le bien-être psychologique, d'améliorer le fonctionnement individuel et relationnel, de construire des relations saines et positives, d'adopter des comportements favorables à la santé et de réduire les comportements à risque**. Elles représentent un facteur de protection générique de la santé globale. Elles peuvent être développées par des **interventions éducatives commençant précocement** et accompagnant durablement le développement de la personne.¹⁰ **Elles peuvent être enseignées et renforcées tout au long de la vie.**¹¹ Si le **travail sur les CPS apparaît utile à tout âge**, il est plus largement développé en direction **des enfants et des adolescents**. Pour cela, de nombreuses **initiatives et programmes sont menés en lien avec l'Éducation nationale**. L'école est un lieu d'apprentissage de la citoyenneté, mais également un lieu qui favorise le développement de l'autonomie des élèves et d'apprentissage de la pensée critique.¹² L'apprentissage des compétences émotionnelles présente plus de bénéfices **avant six ans car le cerveau se développe en corrélation avec les expériences sociales et émotionnelles. C'est pourquoi il paraît essentiel de développer la compétence émotionnelle dès l'école maternelle.**¹³ **Les programmes et les outils disponibles pour développer les CPS sont nombreux. Certains ont été évalués, ajustés, transférés, d'autres sont des exemples inspirants.** Ils peuvent être adaptés pour réduire les impacts des changements climatiques sur la santé mentale et développer un jugement critique et un pouvoir-agir, inspirer et soutenir des actions face à la crise environnementale, soutenir des comportements plus éco-responsables et contribuer, d'une manière ou d'une autre, à la prise de décision politique et stratégique à la lutte contre les changements climatiques.

Programmes validés par Santé publique France

Le référentiel « **Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques. Enfants et jeunes** » de Santé publique France publié en 2022 sert désormais de cadre de référence commun. Sur la base des connaissances scientifiques et théoriques actuelles, il décrit notamment **les effets des programmes probants**, ainsi que les **caractéristiques des interventions efficaces**. D'autres outils seront également élaborés et mis à disposition afin d'accompagner les acteurs dans les territoires, les aider à s'approprier les fondamentaux des CPS et à mettre en place des interventions fondées sur des données probantes. De même, la **Fédération nationale d'éducation et de promotion de la santé (FNES)**, dans le cadre du projet SIRENA, recense les interventions et les supports existants contribuant au développement des CPS et mettra prochainement ces éléments à disposition sous forme d'un site internet en 2024.¹⁴

10 **Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques**, Santé Publique France, 2022, 135 p. <https://www.santepubliquefrance.fr>

11 **Compétences psychosociales (CPS)**, Santé publique France, 2022-10, en ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psycho-sociales-cps>

12 **Évaluation du programme « En santé à l'école »**, Planète publique, ARS Pays de la Loire, 2018-03, 84 p. https://ensantealecole.org/_docs/Fichier/2018/5-181128093908.pdf

13 VITTE Camille, **La régulation des émotions par la boîte du calme en petite, moyenne et grande sections**, ESPE Académie de Grenoble, 2018-05, 49 p. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01939528/document>

14 **Instruction interministérielle n° DGS/SP4/DGCS/DGESCO/DJEPVA/DS/DGEFP/DPIJ/DGESIP/DGER/ 2022/131 du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037**, Bulletin officiel Santé, 2022-08, 19 p. <https://scholavie.fr/>

ProDAS dès 4 ans

Le ProDAS, ou Programme de Développement Affectif et Social, est un **programme précoce de prévention et de promotion de la santé mentale** qui vise à **favoriser le bien-être et le vivre-ensemble en développant les compétences psychosociales des enfants et des adolescents en milieu scolaire**. Directement expérimentée en classe par ses initiateurs, cette action éducative a permis de former plus de 15 000 professionnels de l'éducation, de l'enseignement, de la psychologie, ou encore du travail social qui, à leur tour, ont supervisé plusieurs milliers d'enseignants en établissements scolaires **aux États-Unis, au Québec, en Belgique, en Suisse et en France**. Le ProDAS est maintenant inscrit au Répertoire des **interventions probantes ou prometteuses en promotion de la santé de Santé publique France**. En France depuis 2005, cet accompagnement éducatif est **porté par l'association Planning familial**. Les équipes de plusieurs associations départementales, dont les Plannings familiaux de **Marseille, d'Occitanie ou d'Auvergne-Rhône-Alpes**, sensibilisent et forment les professionnels de l'éducation aux **enjeux du développement affectif et social des élèves de la maternelle au lycée** pour développer leurs compétences psychosociales et ainsi **favoriser leur bien-être, leur réussite éducative, prévenir les différents types de violences et lutter contre les stéréotypes porteurs de discrimination**. A partir de la **moyenne section de maternelle**, mettre en œuvre le programme éducatif ProDAS en classe permet aux enfants de prendre conscience d'eux-mêmes, d'apprendre à se connaître et à reconnaître leurs émotions, leurs pensées, leurs comportements. **En arrivant en CP**, cet accompagnement éducatif se poursuit pour permettre aux enfants de développer leur **confiance en eux et leur sens des responsabilités jusqu'en CM2**. A la fin de leur parcours en école primaire, ils découvriront comment **analyser et améliorer la qualité de leurs relations**. Cet apprentissage pourra ensuite se poursuivre à l'adolescence afin d'initier

une entente bienveillante et positive en classe, pour prévenir la violence et favoriser la tolérance sur les problématiques de genres.¹⁵

Good Behavior Game (GBG) ou Jeu du comportement adapté pour les 6-11 ans

Le programme Good Behavior Game (GBG) est un **programme de prévention universelle**¹⁶ proposant aux enseignants une stratégie de gestion des comportements **des élèves du CP au CM2**. L'objectif de ce programme est **d'apaiser le climat scolaire**. Ce programme favorise l'acquisition ou le renforcement de nombreuses compétences psychosociales telles que l'autonomie, la coopération, l'apprentissage et la régulation par les pairs, la régulation émotionnelle, la persuasion, la prise de décisions collectivement négociées. Il augmente également la capacité de l'enfant à comprendre, à internaliser et à mettre en contexte les règles sociales et comportementales.¹⁷ Les séances pluri-hebdomadaires sont réalisées dans le cadre du programme scolaire et n'empiètent pas sur les temps d'apprentissage. Elles sont présentées aux enfants comme un jeu par équipes, au cours duquel ils doivent respecter quatre règles de comportement clairement définies et contextualisées à l'occasion du jeu : « travailler dans le calme », « respecter les autres », « ne pas se lever sans permission », « suivre les consignes ». L'enseignant adopte une posture d'observateur et d'arbitre. Les équipes sont déclarées gagnantes (toutes les équipes peuvent gagner) lorsqu'elles ont contrevenu moins de cinq fois aux règles. Elles reçoivent en début d'année un renforcement positif, matériel, individuel et immédiat qui devient au fil du temps intangible, différé et accordé à toute la classe. En fin de séance, les élèves peuvent partager les stratégies qui leur ont permis de remporter le jeu. Le GBG a fait l'objet de plusieurs centaines de publications, aux États-Unis et en Europe. Les études ont montré qu'il a un impact positif à long terme sur de nombreuses conduites à risques et sur la santé mentale des élèves qui en ont bénéficié. Par

15 **Le PRODAS, programme de développement des compétences psychosociales de l'enfant et de l'enseignant**, Planning familial des Bouches-du-Rhône, s.d., en ligne : <https://www.prodass.fr/le-prodass-programme-de-developpement-des-competences-psychosociales-de-lenfant-et-de-lenseignant/>

16 KELLAM SG, MACKENZIE AC, BROWN CH, et al., **The good behavior game and the future of prevention and treatment**, *Addiction Science & Clinical Practice*, Vol. 6, n°1, 2011, pp. 73-84.

17 **Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques**, Santé Publique France, 2022, 135 p. <https://www.santepubliquefrance.fr>

ailleurs, le programme a été évalué comme étant l'un des programmes de prévention les plus efficaces et étant comme l'un des meilleurs taux de retour sur investissement.¹⁸ Enfin, la force du GBG réside dans le fait qu'il possède un fort potentiel de dissémination. Le GBG a été adapté dans le contexte français par le Groupe de Recherche sur la Vulnérabilité Sociale (GRVS), qui a bénéficié d'un transfert de compétences de la part de l'American Institutes for Research (AIR) dans le cadre d'un essai-pilote. Depuis, le GRVS déploie le programme dans les Alpes-Maritimes et effectue des transferts de compétences auprès de partenaires sur plusieurs territoires : département du Var (Codes 83) et du Loiret (Apléat-Acep), régions Grand Est, Normandie, Île-de-France et Île de La Réunion (Addictions France). Une étude d'efficacité de l'adaptation du programme dans le contexte français est en cours, menée par Santé publique France en collaboration avec le GRVS.¹⁹

Programme de soutien aux familles et à la parentalité (PSFP) pour les 6-11 ans

Strengthening Families Program (SFP), dans sa version française **Programme de Soutien aux Familles et à la Parentalité (PSFP)**²⁰, est un programme international mis en place dans 35 pays pour les enfants de 6-11 ans. Initialement conçu pour des parents toxicomanes, puis étendu en prévention universelle, il a pour objectif le développement des compétences psychosociales des enfants, le renforcement des compétences parentales et l'amélioration des relations familiales. Son évaluation a montré qu'il avait des effets positifs sur la santé mentale des parents et des enfants ainsi que sur les troubles du comportement de l'enfant.²¹ Le programme 6-11 ans a d'abord été traduit par l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (Inpes) puis adapté et implanté en France par le Comité

Département d'Éducation pour la Santé des Alpes-Maritimes (CODES 06) avec le soutien de l'Inpes puis de Santé publique France.²² PSFP est déployé en France en prévention sélective dans les quartiers prioritaires de la ville et universelle pour toutes familles. Son évaluation menée par Santé publique France a montré des effets à un mois sur les troubles du comportement, l'hyperactivité et le bien-être des enfants et sur l'engagement parental ainsi que la santé mentale des parents. Ces effets se maintiennent six mois après l'intervention sur les troubles du comportement et le bien-être de l'enfant. PSFP 6-11 ans est destiné aux familles avec des enfants de 6 à 11 ans, et accueille parents et enfants dans 14 ateliers de deux heures hebdomadaires aux objectifs complémentaires ; c'est l'une de ses originalités et de ses forces. La 1^{ère} heure, les parents et les enfants travaillent séparément, puis la 2^e heure, ils sont regroupés pour une séance en famille. La stratégie d'intervention est donc basée sur des sessions : - « parents » : renforcer leurs compétences en matière d'attention et de renforcements positifs, de communication, de gestion du stress et des émotions, de résolution de conflits et de mise en place d'une discipline progressive et non-violente, etc. ; - « enfants » : favoriser le développement des compétences psychosociales, comme la communication, la résolution de problèmes et de conflits, la prise de décision, la capacité de résistance à la pression des pairs, etc. ; - « familles », où parents et enfants sont réunis pour une mise en pratique des compétences travaillées. Les résultats sur l'ambiance familiale sont observables dès ses premières semaines d'application. Délivré par des animateurs communaux préalablement formés, ce programme s'appuie sur des méthodes interactives : jeux collectifs, mises en situation, débats, jeux de rôle, activités à la maison. **PSFP existe pour d'autres tranches d'âge. Le programme a notamment été développé pour les 3/6 ans** et a été évalué par le

18 Washington State Institute for Public Policy, **Good Behavior Game**, Public Health & Prevention: School-based, 2019-12, en ligne : <https://www.wsipp.wa.gov/BenefitCost/Program/82>

19 **Compétences psychosociales (CPS)**, Santé publique France, 2022-10, en ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psychosociales-cps>

20 **Clefs parentalité. Programme de soutien aux familles et à la parentalité (PSFP)**, CODES 06, s.d., en ligne : <https://clefparentalite-psfp.com/>

21 **Compilation of Evidence-Based Family Skills Training programmes**, UNODC, 2010, 128 p. http://www.unodc.org/docs/youthnet/Compilation/10-50018_Ebook.pdf

22 **Le Programme de Soutien aux Familles et à la Parentalité, ou PSFP, est un programme éducatif de renforcement des compétences familiales**, CODES 06, 2023-08, en ligne : <https://codes06.org/actions/parentalite>

CHU de Nice.²³ Il a également été décliné pour les **12-16 ans**. Il a fait l'objet d'une expérimentation en 2020-2022 en lien avec le **laboratoire Epidaure de Montpellier, sur l'implantation du programme co-porté par une Maison des Adolescents (MDA) et une consultation jeunes consommateurs (CJC)**. L'objectif était d'étudier l'implantation du programme dans des territoires aux moyens, stratégies politiques et expériences différentes, d'améliorer les outils d'animation et de communication, ainsi que de renforcer les partenariats avec les acteurs locaux. Le travail d'évaluation a été mené à l'aide de questionnaires et d'entretiens semi-directifs à destination des familles au début et à la fin des séances, mais aussi d'outils de suivi pour les sites pilotes ainsi que des focus group avec les animateurs du programme.²⁴

En santé à l'école pour les 9-11 ans

Le programme « En santé à l'école » est né du souhait de déployer les **formations à destination des enseignants** pour qu'ils puissent à leur tour proposer des ateliers de **développement des compétences psychosociales**. Soutenu par l'ARS, le projet a été porté par l'**Ireps Pays de la Loire**, en partenariat avec l'**Anpaa** (aujourd'hui Addictions France) et la **Fédération Addiction**. Ce programme est venu compléter l'approche initiale de l'Ireps reposant sur des actions directes auprès des élèves et la mise à disposition d'une boîte à outils pour les enseignants, par une action de formation en direction des enseignants du premier degré, ciblant en particulier **les élèves du cycle 3 (CM1, CM2)**. Le programme « En santé à l'école » a fait l'objet de **deux évaluations** : une **évaluation externe** menée par **Planète publique** et une **évaluation en interne par l'Ireps**.²⁵ Le programme est intéressant et a été bien perçu par la population. Les réinvestissements dans la pratique sont évidents mais les critères de qualité ne sont pas suffisants pour l'identifier en tant que programme probant. Les compétences à conduire un programme de renforcement des CPS en classe sont complexes et nombreuses, ce programme d'appui

auprès des enseignants, ne garantit pas, en si peu de temps, le transfert de l'ensemble des compétences requises. En revanche, ce programme contribue à diffuser une culture commune, au sein d'une équipe, et à réfléchir sur les pratiques éducatives au quotidien. De ce fait, il favorise une bonne implantation des projets qui sont portés dans les écoles, or, c'est un facteur clef d'efficacité des actions qui sont menées pour la santé des enfants. Ce programme permet à nombre d'enseignants de monter une première marche, sur le parcours de montée en compétences. Ce programme peut être qualifié de « programme de base ». Les effets gagneraient en ancrage et diffusion si une offre complémentaire leur était proposée. Au-delà de ce qui se passe avec les enseignants au cours du déploiement d'une prestation, le programme a contribué à la diffusion d'une culture de la santé publique, dans le champ relevant de l'enseignement, à différentes échelles de la région, au sein des institutions éducatives. Sa dimension institutionnelle et partenariale fait de ce dispositif un programme qui agit sur plusieurs leviers de la promotion de la santé.²⁶

PRIMAVERA pour les 9-13 ans



Conçu en 2013 et porté par l'association **Oppelia**, le programme **Primavera s'adresse aux jeunes du CM1 à la 5e**. Primavera est

un programme qui se fonde sur le développement des compétences psychosociales. Il aborde la question du **tabac, de l'alcool, des écrans et plus largement des prises de risques** dont les thématiques convergent avec celles contenues dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture de l'éducation nationale ; et particulièrement l'enseignement moral et civique du cycle 3 et la formation de la personne et du citoyen domaine 3 du cycle 4. Il vise une **continuité du parcours de prévention entre l'école et le collège**, passage considéré comme un moment de **fragilité dans le développement**

23 **Clefs parentalité. Programme de soutien aux familles et à la parentalité (PSFP)**, CODES 06, s.d., en ligne : <https://clefparentalite-psfp.com/>

24 ROGER Anaïs, **Programme de soutien à la parentalité et à la famille, : des récits croisés entre les familles et les animateurs de Grenoble**, 2022-10, en ligne : <https://www.federationaddiction.fr/>

25 **En santé à l'école. Le programme**, Ireps Pays de la Loire, s.d., en ligne : <https://www.ensantealecole.org>

26 **Programme En santé à l'école. Rapport d'évaluation final**, Ireps Pays de la Loire, 2018-02, 58 p. https://ensantealecole.org/_docs/Fichier/2018/5-181128093945.pdf

psychologique à l'entrée de l'adolescence. Il participe à la promotion d'un environnement favorable à la santé et au développement des compétences psychosociales des jeunes. Il s'appuie sur une **méthode pédagogique participative**, utilisant des outils ludiques qui suscitent la réflexion. Il propose un lien avec les parents et les membres des communautés éducatives, favorisant leur adhésion et leur implication.²⁷ **Évalué en 2021, ce programme est reconnu efficace** sur les consommations d'alcool ; sur la mémorisation des interventions et la dénormalisation des usages de tabac et d'alcool ; et sur le processus éducatif. Les adultes acteurs du programme expriment unanimement une large satisfaction et notent des changements positifs du comportement des enfants.²⁸

Programmes inspirants

D'autres programmes, qui n'ont pas forcément été évalués avec l'ensemble des protocoles de recherches scientifiques, et qui n'ont pas été forcément qualifiés de « probants », peuvent être inspirants pour inventer de nouvelles interventions ciblant plus la gestion des émotions liées aux changements climatiques et le développement d'actions individuelles et collectives concernant l'environnement.

Emotional cognitive, social early learning (ECSEL) pour les 0-6 ans

Le programme **Emotional Cognitive, Social Early Learning (ECSEL)**, par exemple, peut être mis en place dès l'âge de **trois mois jusqu'à six ans**. L'objectif est d'apprendre aux enfants à **connaître et à réguler leurs émotions** pour qu'ils puissent plus tard s'autoréguler. **Les apprentissages se basent sur les expériences émotionnelles réelles** vécues par l'enfant. Plusieurs outils sont utilisés lors de ce programme. Le premier correspond **aux conversations causales**. Il s'agit des conversations qui ont lieu entre l'enfant et l'adulte à propos des émotions : les commentaires, les explications sur les raisons d'un état émotionnel, les propos empathiques. Ces conversations amènent l'enfant à mieux identifier et comprendre ses émotions, ainsi qu'à le doter de stratégies pour les réguler. Les études soulignent également l'importance de parler régulièrement des émotions et de son état émotionnel aux enfants en utilisant un riche champ de vocabulaire. Parler des causes et des conséquences d'un état émotionnel permet aussi à l'enfant de mieux comprendre la complexité du monde qui l'entoure. Un deuxième outil utilisé dans le programme ECSEL correspond **au tableau des émotions à renseigner plusieurs fois par jour**. Ce tableau permet à l'enfant **d'identifier son état émotionnel**. Il lui permet aussi de comprendre que certaines situations peuvent modifier notre état émotionnel. **Un autre outil** proposé par le programme ECSEL sont **les photos des émotions**, qui permettent aux enfants de **mieux les reconnaître et les nommer**. L'outil **« la table de la paix », ou « coin de la paix » pour les plus jeunes**, est un espace où a lieu des discussions entre des pairs en conflit. L'objectif est d'arriver à discuter afin de trouver une **solution au problème**. Cet espace permet aux enfants de parler de leurs émotions, d'apprendre à les réguler mais aussi de **développer l'empathie**. Le **miroir des humeurs**, autre outil proposé par ECSEL, permet aux enfants de percevoir et de nommer les émotions. Le **thermomètre des émotions** permet d'identifier l'émotion à un moment donné et d'en déterminer l'intensité. Enfin le programme ECSEL propose **des outils de régulation physiologique** tels que des **exercices de respiration, des balles antistress, des photos de familles**. Ce programme a montré des effets sur la régulation des émotions. Il a été observé que les enfants ayant suivi ce programme développent plusieurs compétences permettant de résoudre des conflits de manière pacifique. Ils utilisent le langage plutôt que l'action, ils réfléchissent à différentes solutions pour résoudre des problèmes en prenant la décision adéquate et ils développent la compréhension des émotions d'autrui. Ce programme a des **effets bénéfiques sur la santé mentale, le bien-être ainsi que la réussite scolaire des enfants**. Néanmoins, même si ce programme semble présenter de nombreux avantages sur le développement de la compétence sociale, il n'a été étudié qu'aux États-Unis, sur des populations occidentales issues de classes moyennes et supérieures. D'autres recherches sont en cours pour pallier ce manque.²⁹

27 Primavera. Programme d'éducation préventive en milieu scolaire, Oppelia, 2022, 2 p. <https://www.oppelia.fr>

28 Primavera. Programme d'éducation préventive en milieu scolaire, Oppelia, 2022, 2 p. <https://www.oppelia.fr>

29 VITTE Camille, **La régulation des émotions par la boîte du calme en petite, moyenne et grande sections**, ESPE Académie de Grenoble, 2018-05, 49 p. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01939528/document>

Providing alternative thinking strategies (PATHS) pour les 3-5 ans

Le programme « **Promoting Alternative Thinking Strategies** » (PATHS) vise à **promouvoir les compétences émotionnelles et sociales et à réduire les problèmes d'agressivité** et comportementaux chez les enfants, tout en améliorant le processus pédagogique en classe. Le programme est axé sur le soutien scolaire, la thérapie cognitivo-comportementale, la résolution de conflits, le leadership et le perfectionnement des jeunes, et la médiation entre pairs, les stratégies en milieu scolaire, la formation d'acquisition de compétences et l'apprentissage social et émotionnel. Les objectifs principaux du programme PATHS sont de **réduire les problèmes de violence et de comportement ; tisser des liens positifs entre pairs et renforcer les compétences de résolution de problèmes ; réduire les problèmes émotionnels** et accroître la compétence sociale et émotionnelle.³⁰ Plusieurs résultats de ce programme ont été démontrés : **les émotions sont mieux comprises, les compétences sociales et émotionnelles se développent, la résolution de conflits s'améliore et les comportements agressifs diminuent.**³¹

Programme d'apprentissage socio émotionnel (SEL) : Second Step précoce et élémentaire pour les 3-10 ans



Le programme **Second Step** se décline pour plusieurs tranches d'âge. Le **programme d'apprentissage précoce, Second step pré-K**, à destination des **enfants de maternelle**, vise à développer leurs **compétences socio-émotionnelles**, à entretenir des **relations positives**, à **gérer leurs émotions afin qu'ils puissent s'épanouir à l'école et dans la vie.**³² Tout au long du programme, les élèves apprennent des compétences fondamentales telles que l'écoute, l'attention, la gestion de leur comportement et la bonne entente avec les autres. Les unités de ce programme en maternelle comprennent le développement des compétences pour apprendre et l'empathie, la gestion des émotions, les compétences amicales et résolution de problèmes et la transition vers la maternelle. Il a pour objet de développer trois compétences, à savoir **l'empathie, le contrôle de l'impulsivité ainsi que la gestion de la colère.** Les recherches soulignent que ce programme permet d'améliorer la compétence émotionnelle et diminue les comportements inappropriés.³³ **Le programme pour les écoles primaires, « elementary k-5 »** est proposé selon deux formats : un programme numérique animé par un enseignant et une trousse de classe imprimée. Il est composé de 4 modules : « Compétences pour apprendre », « Gestion des émotions », « Empathie » et « Résolution de problèmes ».³⁴

Programme vers le Pacifique pour les 4-12 ans

Le **programme québécois** vise les enfants **de 4 à 12 ans** et a pour objectif de prévenir la violence par la promotion des conduites pacifiques. Il se décline en 2 volets pour les enfants **de maternelle et 3 volets pour les enfants du primaire.** Il encourage chez les enfants l'apprentissage des habiletés permettant l'établissement de **relations interpersonnelles pacifiques** et les forme à la **résolution de conflits** au moyen d'ateliers ayant comme objectifs spécifiques de les aider à améliorer leurs relations avec autrui et leur connaissance d'eux-mêmes, des autres, le développement des qualités d'écoute afin de favoriser une gestion non violente des conflits.³⁵

30 **Promoting alternative thinking strategies (PATHS)**, Sécurité publique Canada, 2022-02, en ligne : <https://www.securitepublique.gc.ca/cnt/cntrng-crm/crm-prvntn/nvnt/dtls-fr.aspx?i=10022>

31 VITTE Camille, **La régulation des émotions par la boîte du calme en petite, moyenne et grande sections**, ESPE Académie de Grenoble, 2018-05, 49 p. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01939528/document>

32 Committee for children, **Early learning**, Second step, 2023, en ligne : <https://www.secondstep.org/>

33 VITTE Camille, **La régulation des émotions par la boîte du calme en petite, moyenne et grande sections**, ESPE Académie de Grenoble, 2018-05, 49 p. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01939528/document>

34 **Guide des parents pour la deuxième étape. Compétences de vie pour votre enfant**, American academy, 2023, en ligne : <https://www.xaa.edu.sg/fr/blog/parents/a-parents-guide-to-second-step-life-skills-for-your-child/#>

35 **Vers le pacifique : la résolution de conflit au primaire (1^{er} cycle)**, Institut Pacifique, 2023, en ligne : <https://institutpacifique.com/boutique/vers-le-pacifique-la-resolution-de-conflits-au-primaire-1er-cycle/>

Ressources et outils utiles

Accompagner le développement des compétences psychosociales des 0-6 ans

Cette **synthèse d'expériences** offre des **savoirs d'intervention** utiles à la pratique pour travailler les compétences psychosociales avec les plus petits. Elle s'adresse aux **professionnels de la petite enfance** et se concentre en particulier sur les **compétences émotionnelles**, comme comprendre les émotions, les exprimer. Issue de savoirs professionnels accompagnés par des éléments de littérature, elle est le résultat du recueil d'expériences de professionnels intervenant dans Puy-de-Dôme auprès des enfants de 0 à 6 ans.³⁶

ScholaVie pour les 6-11 ans

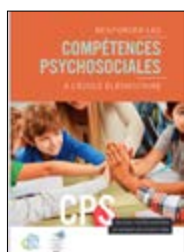
ScholaVie agit pour tous les **professionnels de l'éducation et de la santé**, pour **développer leurs compétences psychosociales et celles des jeunes** qu'ils accompagnent au quotidien à l'école. Afin d'améliorer leur réussite, leur bien-être et le climat scolaire. ScholaVie propose des **outils et ressources** pour développer ces compétences psychosociales **à l'école**, avec une **double approche**. Une **approche théorique et scientifique** proposant des contenus basés sur les **apports de la recherche et sur des interventions validées scientifiquement**. Une **approche pratique et pédagogique** proposant des **contenus conçus avec et pour les professionnels de terrain et directement utilisables** dans leur quotidien. Scholavie propose actuellement **12 thématiques de formation** sur les CPS, **60 jeux et outils gratuits** sur le site et 2 livres publiés.³⁷

Capsule Santé et son module spécifique «Santé-environnement» pour le 7-12 ans



Le **classeur d'activités Capsule Santé** a pour objectif de permettre le développement des **compétences psychosociales des jeunes de 7 à 12 ans** afin de leur permettre de prendre en charge leur santé de façon autonome et responsable. Il propose des connaissances et compétences sur **5 thématiques importantes de santé publique** : l'éducation aux écrans, la vaccination, **la santé-environnement**, la nutrition et l'hygiène de vie. Il propose de mettre en place des actions de santé efficaces, composées d'activités ludiques et pédagogiques en toute autonomie. Basée sur des techniques éprouvées et validées, chaque activité a été testée et évaluée par un panel de professionnels.³⁸ **Le module Santé environnement propose**

16 fiches pédagogiques afin de mettre en avant l'interdépendance entre la santé et l'environnement. Les enfants travaillent leurs représentations et **éveillent leur esprit critique afin d'acquérir les moyens d'agir pour leur santé et l'environnement**.³⁹



Renforcer les CPS à l'école élémentaire, enjeux pistes d'actions et exemples d'activité pour les 7-12 ans

Ce document est un **recueil de partage d'expériences et de découvertes**, issu de 5 années de collaboration entre **l'Ireps ARA et la circonscription de l'Education nationale** de Crest dans le cadre de la recherche intervention sur le développement des CPS dans et hors l'école des enfants de 7 à 12 ans. Il présente quelques **éléments théoriques** sur lesquels les interventions ont été élaborées, propose des **éléments de didactique tirés des différentes expériences, valorise les séances** qui favorisent le développement des CPS et **témoigne de l'implication des enseignants**.⁴⁰

³⁶ **Accompagner les compétences psychosociales des 0-6 ans. Focus sur les compétences émotionnelles**, IREPS ARA, 2023, 16 p. <https://ireps-ara.org/portail/portail.asp?idz=2000>

³⁷ **Les compétences psychosociales au cœur de l'éducation**, Scholavie, 2023, en ligne : <https://scholavie.fr/>

³⁸ **Capsule Santé**, FRAPS Centre-Val de Loire, s.d., en ligne : <https://frapscentre.org/outil-capsule/#1590655243887-e7726e95-d6aa>

³⁹ **Capsule santé : Santé environnement**, FRAPS Centre-Val de Loire, 2020-10, 169 p. <https://frapscentre.org/outil-capsule/#1605016275419-b3ce8180-31c1>

⁴⁰ **Renforcer les compétences psychosociales à l'école élémentaire**, IREPS ARA, 2019-11, 44 p. <https://ireps-ara.org/portail/portail.asp?idz=1210>

Cartable CPS pour les 8-12 ans

Le **cartable des compétences psychosociales** est un **site de ressources informatives** et pédagogiques évolutif pour ceux et celles qui souhaitent renforcer les compétences psychosociales des enfants et des pré-adolescents **de 8 à 12 ans**. Il a été développé par l'Ireps Pays de la Loire pour partager son expérience, d'une dizaine d'années, dans la conduite de son programme de renforcement des **compétences psychosociales auprès des enfants de 7-12 ans en milieu scolaire**. Le site propose trois niveaux de ressources pour les professionnels : « **les CPS en théorie** » qui présente les concepts, les définitions, celle intitulée « **de la théorie à la pratique** » qui propose les grands repères méthodologiques et pédagogiques pour construire et animer des séances, enfin les « **CPS en pratique** » qui fournit des fiches d'activités, la progression de séances, les conducteurs de séances et des outils « clefs en main ». ⁴¹

Comment travailler avec les enfants et leur environnement. Manuel de compétences psychosociales



Ce manuel de formation pratique a pour but **d'améliorer le bien-être global des enfants au travers du renforcement des compétences psychosociales des adultes qui les encadrent**, tout en transmettant des méthodes et outils efficaces pour le travail avec les enfants. Il contient **18 modules** répartis en **deux grands chapitres**. La première partie, pour une « **approche psychosociale** » **gestion de soi, de ses relations à l'autre et des groupes**, s'adresse aux personnes souhaitant renforcer leurs compétences personnelles et sociales. La deuxième partie, pour une « **intervention psychosociale** » **gestion des activités et des jeux**, vise plus spécifiquement les personnes en charge d'activités

avec des groupes d'enfants. Chaque module alterne des moments **théoriques, des exercices pratiques, des travaux en petits groupes et des jeux**. Le manuel propose des outils de formation, des outils de suivi des CPS et des fiches de jeu. ⁴²

A L'ADOLESCENCE

Être adolescent aujourd'hui, c'est comme depuis toujours, vivre une **période d'ajustement des distances physiques et psychiques, d'identification de ses forces et vulnérabilités, d'affirmation de ses goûts et de ses choix, de prise de conscience de l'importance des autres**. C'est élargir ses relations, ouvrir son esprit à des idées nouvelles, s'émerveiller et se passionner, c'est la quête de son identité, de son acceptation dans le groupe de pairs, de son utilité sociale mais c'est aussi faire tout cela dans un monde qui change rapidement, avec de forts enjeux concernant **l'avenir de la planète, la justice, l'équité, la répartition du travail, des richesses, de la santé et de l'éducation**. Ces transformations peuvent comporter des moments de **fragilité comme de grande force et de créativité**. ⁴³ Renforcer les compétences psychosociales à cet âge permet notamment d'accroître le bien-être psychologique, d'améliorer le fonctionnement individuel et relationnel, de construire des relations saines et positives, de prendre des décisions éclairées, de résoudre des problèmes, de penser de façon critique et créative, de faire face aux difficultés et de gérer sa vie de manière saine et productive. ⁴⁴

41 **Le cartable des compétences psychosociales**, IREPS Pays de la Loire, s.d., en ligne : <https://www.cartablecps.org/page-1-0-0.html>

42 **Comment travailler avec les enfants et leur environnement. Manuel de compétences psychosociales**, Terre des hommes, 2014, 192 p. <https://tdh.rokka.io/>

43 **Santé des adolescents et des jeunes**, SFSP, 2018-10, en ligne : <https://www.sfsp.fr/content-page/111-dossiers-documentaires/3109-sante-des-adolescents-et-des-jeunes#avis-rapports>

44 **Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques**, Santé Publique France, 2022, 135 p. <https://www.santepubliquefrance.fr>

Programme Mission papillagou pour les 10-15 ans

Le programme « Mission papillagou » s'appuie sur un outil de médiation ludique conçu pour mener des actions de prévention en direction des collégiens. Il vise notamment l'amélioration de l'estime de soi des élèves. Le désir de faire quelque chose de positif dépend de l'estime que l'élève a pour lui-même. Des sentiments tels que se sentir capable, reconnu et apprécié sont de puissants moteurs de l'estime de soi, qui est facteur de bien-être psychique. Il y a une corrélation entre un déficit d'estime de soi et l'engagement dans des conduites à risques. Il en résulte que les animateurs doivent activement prêter attention à l'enfant et à sa parole et favoriser les processus de reconnaissance mutuelle. Ce programme vise également le renforcement de leurs compétences psychosociales. L'efficacité du message de prévention dépend de la capacité des élèves à se sentir capable de changer de comportement. Cette capacité dépend du sentiment d'être effectivement compétent et assez habile pour opérer des transformations dans son comportement et ses relations avec les autres. Il en résulte que les animateurs doivent amener l'enfant à percevoir qu'il a des compétences et des ressources personnelles et qu'il peut demander de l'aide et mobiliser des ressources aidantes de son entourage. Le programme a aussi pour but de conscientiser les risques liés à certains comportements et améliorer le climat scolaire. L'efficacité du message de prévention dépend encore de la capacité de l'élève à se débarrasser de formes délétères et paradoxales de valorisation de soi, en particulier par l'adoption de conduites à risque qui permettent d'acquérir une forme de prestige aux yeux des autres. Pour accompagner ce processus, les animateurs vont favoriser la prise de conscience des risques qu'entraînent certaines conduites ainsi que l'initiation à d'autres modalités de valorisation de soi. Pour ancrer durablement les transformations positives du comportement, l'élève doit être capable de percevoir qu'un changement sera positivement accueilli par son groupe d'appartenance (notamment par les camarades de son groupe-classe). Le rôle de l'animateur sera d'intervenir en médiation avec le groupe afin que les changements soient perçus comme positifs.⁴⁵ Ce

programme a bénéficié d'une évaluation d'impact sur l'estime de soi et les conduites à risques qui atteste de son efficacité.⁴⁶

Le programme Unplugged pour les 12-14 ans

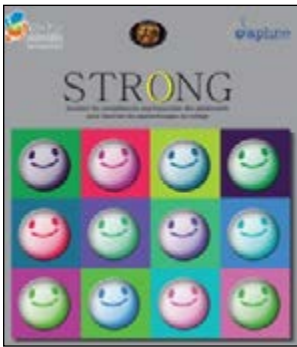
Unplugged est un programme européen de prévention des addictions déployé en milieu scolaire au niveau des collèges. Il est composé de 12 séances fondées sur l'approche de l'influence sociale globale et le développement des CPS. Il a été identifié par l'expertise Inserm comme l'un des programmes scolaires pertinents pouvant être déployé en France. Ce programme est fondé sur le modèle d'influence sociale globale. Il se veut interactif et incorpore des éléments liés aux compétences de vie et aux croyances normatives. Les groupes cibles sont des adolescents de 12 à 14 ans. La classe de 5^{ème} a été identifiée comme étant la plus propice, car c'est l'âge auquel les adolescents sont confrontés régulièrement aux produits psychoactifs, licites ou illicites. L'objectif du programme est de réduire les opportunités de s'initier aux drogues et de retarder le passage d'une consommation expérimentale à une consommation régulière de produits psychoactifs. Il traite des différentes substances : tabac, alcool, cannabis principalement. Le programme est composé de 12 séances conçues pour être données pendant les horaires scolaires de manière régulière. Ces 12 séances contribuent à développer les compétences psychosociales des élèves et à réfléchir au sujet des substances psychoactives et des croyances normatives associées. Il s'agit d'un programme expérientiel, très interactif et qui procède d'une vision dynamique et ancrée de la prévention, et qui tient compte du rôle déterminant des enseignants dans le bien-être des élèves. Le programme Unplugged a été diffusé dans 8 pays : France, Belgique, Allemagne, Espagne, Grèce, Italie, Autriche et Suède et a fait l'objet d'une évaluation scientifique financée par le Fonds social européen et réalisée sur 7 000 élèves issus de 143 écoles. Les résultats de cette étude ont révélé l'efficacité du programme à court et à long terme. Une étude d'évaluation du programme Unplugged a également été menée en France dans la région d'Orléans.⁴⁷

45 Un programme de prévention, Mission Papillagou, 2023, en ligne : <https://www.mission-papillagou.com/programme-prevention/>

46 Une efficacité attestée, Mission Papillagou, 2023, en ligne : <https://www.mission-papillagou.com/efficacite-attestee/>

47 Source : Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques. Enfants et jeunes, Santé publique France, 2022-10, 135 p. <https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psychosociales-cps>

Strong pour les 12 - 15 ans



Le programme européen Strong (Supportive tools for resilient, open-minded and non-violent grass root work in schools) a pour objectif de contribuer au développement d'un climat scolaire qui promeut le **bien-être et la non-violence**, par le **développement des compétences psychosociales** des collégiens et **les facteurs de résilience**, en les accompagnant également sur la **construction identitaire et l'estime de soi**. Le programme permet la réalisation d'ateliers, pendant les heures de vie de classe. Il comprend des fiches explicatives sur les principaux concepts du processus de construction de soi à l'adolescence et des fiches d'activités pédagogiques détaillées qui permettent la mise en place d'un programme complet et organisé de séances autour de la **promotion des compétences psychosociales des collégiens**. Il permet aussi de mobiliser l'établissement, les parents et l'environnement social dans ces

évolutions. Il s'agit donc d'inscrire ce projet dans une **approche multi-niveaux** incluant l'environnement éducatif plus large. Les ateliers ciblent le développement de l'enfant et de ses compétences psychosociales dans le but de **réduire les comportements agressifs ainsi que les situations où l'élève se trouve en position de victime**.⁴⁸ Une évaluation a été menée en Allemagne, en France, en Pologne, au Portugal et en Suède. Le programme Strong semble permettre le développement de compétences psychosociales des élèves, les élèves sont plus enclins à agir sur les situations problématiques et ainsi, ce programme contribue à l'amélioration du climat scolaire et à la promotion du bien-être des élèves et des personnels.⁴⁹

Le programme YAM «Youth Aware of Mental health» pour les 13-17 ans

Le projet de recherche SEYLE est une **étude de cohorte randomisée à l'échelle européenne**, pour évaluer l'état de la **santé mentale des adolescents** et l'effet de différentes approches en **prévention du suicide et promotion de la santé en milieu scolaire**. Mené dans **11 pays européens et en Israël**, SEYLE représente la plus importante base de données sur la santé mentale des adolescents et **compare l'efficacité de différentes approches en santé mentale et en prévention primaire**. Le projet a testé **3 approches : la méthode de « screening »** avec le dépistage systématique via des questionnaires ; **la méthode « teacher training »** avec la formation des enseignants et **le programme YAM, « Youth aware of mental health »**, qui est un programme de sensibilisation en santé mentale.⁵⁰ L'étude SEYLE a montré que le programme YAM a réussi à améliorer considérablement la santé mentale par rapport aux deux autres approches et au groupe témoin.⁵¹ Le programme **YAM** a été créé pour les jeunes **âgés de 13 à 17 ans**, invitant les participants à en apprendre davantage sur **la santé mentale et à en discuter dans un espace sans jugement**. Dans YAM, les jeunes mettent en scène des dilemmes et des **situations délicates du quotidien et discutent de ce qu'ils ressentent**. L'accent est mis sur le **soutien par les pairs** et des informations sont fournies pour savoir où trouver de l'aide professionnelle si nécessaire.

YAM commence par un ensemble de matériel pédagogique comprenant des diapositives, des affiches et un livret que chaque participant doit conserver. En cinq séances réparties sur trois semaines, les voix des jeunes occupent le devant de la scène. **Les jeunes sont écoutés et leurs expériences sont valorisées**. Les sujets de jeu de rôle et de discussion vont des relations avec les pairs et les adultes, les changements d'humeur, à se sentir triste ou à faire face à une situation stressante. En groupe, les participants réfléchissent à ce qu'ils pourraient ressentir s'ils sont confrontés à de tels événements et discutent de la manière de gérer les circonstances difficiles de la vie réelle. Les adultes présents ne les instruisent pas sur ce qui est considéré comme bien ou mal, risqué ou sain. **L'objectif n'est pas d'identifier des solutions universelles**. Au lieu de cela, le groupe examine ce que

48 LECAPLAIN Patrick, **Manuel technique du programme Strong en français**, GIRFAS, DAPHNE, 2012-10, 43 p. <http://www.jeudevi.org/wp-content/uploads/2014/09/1210-Cahier-Technique-Strong.pdf>

49 **Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques**, Santé Publique France, 2022, 135 p. <https://www.santepubliquefrance.fr>

50 **L'étude SEYLE et le programme YAM**, Stop Suicide, 2017-07, 5 p. <https://stopsuicide.ch>

51 CARLI Vladimir, WASSERMAN Camille, **Le programme youth aware of mental health (YAM), promotion de la santé mentale en milieu scolaire et autonomisation des jeunes**, Eurohealthnet magazine, 2023, en ligne : <https://eurohealthnet-magazine.eu/fr/the-youth-aware-of-mental-health-yam-programme-school-based-mental-health-promotion-and-youth-empowerment/>

ressentent les différentes personnes, les raisons possibles de leurs actions et les types de soutien dont elles pourraient avoir besoin dans chaque situation.

YAM met l'accent sur l'empathie envers les expériences des autres et soutient les pairs, tout en **encourageant les jeunes à répondre à leurs besoins en matière de santé mentale**. Lors d'entretiens avec des jeunes, après leur participation au programme YAM, les jeunes ont exprimé leur sentiment d'être plus confiants pour soutenir un ami dans le besoin. Ils indiquent également utiliser les compétences et les stratégies acquises dans le cadre du programme pour les **aider à surmonter les événements indésirables de la vie**. Peut-être plus important encore, YAM aide les jeunes à **reconnaître le besoin de soutien lorsqu'ils rencontrent des défis**. Pour répondre à ce besoin, les coordonnées des options locales de soins de santé physique et mentale ainsi que des organisations au service des jeunes dans leurs communautés, sont partagées avec eux. En s'appuyant sur chaque groupe pour aborder des sujets qui sont importants et pertinents pour eux, la **méthode vise à être pertinente pour les jeunes du monde entier**. Des mises en œuvre et des évaluations de YAM sont en cours dans toute l'Europe : Suède, Autriche, France, Norvège et Royaume-Uni, mais aussi en Australie, en Inde et aux États-Unis.⁵²

Le projet Sentinelles et Référents à partir de 11 ans

Le projet Sentinelles et Référents a été développé dans la région Auvergne-Rhône-Alpes en 2013 pour prévenir le **harcèlement et ses conséquences** comme notamment le mal-être, les risques suicidaires, les comportements agressifs et violents ou l'isolement. Ce programme concerne **les collégiens et lycéens** et les adultes de l'équipe pédagogique et éducative. Le programme de formation à destination des élèves et des adultes porte sur le développement de **l'écoute active et de l'empathie, la capacité de résolution de problèmes et la faculté de résister à la pression du groupe**. Les personnes formées à repérer les situations de harcèlement et à agir pour soutenir les victimes ont pour rôle d'agir auprès des élèves mais aussi des adultes isolés ou harcelés, d'intervenir dans toute **situation de violence et de souffrance en milieu scolaire**, et plus spécifiquement de prévenir les **situations de grand mal-être pouvant aller jusqu'au suicide**. L'évaluation de ce dispositif a été réalisée par **l'Observatoire régional de santé ARA**. Les retours soulignent notamment **les effets bénéfiques de la participation conjointe** adolescents-adultes, permettant de modifier les codes qui régissent habituellement la relation entre élèves et professionnels. Elle **permet d'augmenter le sentiment de proximité, d'intégration et de soutien social** du côté des élèves. Les élèves disent se sentir reconnus par les adultes grâce à la **confiance** qui leur est accordée, mais aussi par les élèves, ce qui influence leur **estime d'eux-mêmes**. Ils se sentent ainsi **valorisés grâce au rôle prosocial** qu'ils peuvent prendre dans le cadre scolaire, ce qui permet aussi pour certains de compenser une faible estime de soi scolaire. Ils déclarent aussi avoir ainsi développé des compétences qui leur **seront utiles tout au long de leur vie comme la capacité d'argumentation, de négociation et de collaboration**. L'évaluation observe aussi des effets connus de la prévention par les pairs, fondée sur la **dissonance cognitive** : le fait d'être sentinelle réduit leurs propres conduites agressives envers d'autres élèves afin de maintenir la cohérence entre leurs attitudes et leurs comportements. L'instauration d'un climat de bienveillance permet de ne pas être uniquement dans l'usage de la sanction pour résoudre des problèmes relationnels entre élèves.⁵³

52 CARLI Vladimir, WASSERMAN Camille, **Le programme youth aware of mental health (YAM), promotion de la santé mentale en milieu scolaire et autonomisation des jeunes**, Eurohealthnet magazine, 2023, en ligne :

<https://eurohealthnet-magazine.eu/fr/the-youth-aware-of-mental-health-yam-programme-school-based-mental-health-promotion-and-youth-empowerment/>

53 **Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques**, Santé Publique France, 2022, 135 p.

<https://www.santepubliquefrance.fr>

Différents mais pas indifférents de 13 à 17 ans



Le programme québécois « **Différents mais pas indifférents** » vise le développement des compétences relationnelles et sociales **dans les collèges et lycées** et s'adresse aux jeunes de **13 à 17 ans**. Il est décliné en 2 volets. Le premier volet est destiné pour les classes de 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème}, et le second pour les classes de 3^{ème} et 2nde. Les ateliers et activités proposés ont pour objectifs de former les élèves à la **résolution de conflits**, de les aider à **améliorer leurs relations avec autrui**, à **augmenter la compréhension qu'ils ont d'eux-mêmes et des autres**, d'**encourager l'acquisition d'habiletés d'écoute, de jugement critique et d'expression verbale**, de **développer une vision différente des situations conflictuelles**, de **favoriser une meilleure compréhension et une meilleure gestion des conflits**. Ce programme est la **continuité du programme « Vers le Pacifique »** destiné aux enfants de la maternelle et du primaire.⁵⁴

Verano pour les 14-20 ans

Le programme **Verano** est un **programme d'intervention précoce destiné aux lycéens et étudiants**. Il a été créé en partenariat avec une faculté de sciences humaines Colombienne. Cet outil est le **prolongement du programme Primavera**, qui s'adresse aux élèves de primaire et du collège. Basé sur la promotion de la santé et l'approche expérientielle, il vise à renforcer **l'estime de soi et le développement des compétences psychosociales du jeune** à travers l'utilisation de son expérience et des ressources de son environnement.⁵⁵

Second step pour le collège

Le **programme Second step pour le collège**, s'appuie sur les dernières recherches en matière de développement cérébral des adolescents et de psychologie sociale pour aider les jeunes à traverser cette période cruciale. En plus des concepts introduits dans Second step elementary, le **Middle school program** comprend une **nouvelle unité sur la reconnaissance de l'intimidation et du harcèlement**. Les unités de ce programme comprennent : « État d'esprit et objectifs », « Reconnaître l'intimidation et le harcèlement », « Pensées, émotions et décisions » et « Gérer les relations et les conflits sociaux ».⁵⁶

Mindfulness-based stress reduction for teens et les interventions de pleine conscience

Le **programme Mindfulness-based stress reduction for teens (MBSR-T)**, réduction du stress basée sur la pleine conscience pour les adolescents, est une adaptation du programme original MBSR de Jon Kabat-Zinn pour les adultes. Ce programme spécifique tient compte du développement à l'adolescence, **de leurs habiletés cognitives, attentionnelles et sociales**. Expérimenté en milieu scolaire, parascolaire, en milieu hospitalier ou clinique et en pédiatrie, ce **programme de prévention** a pour objectif **d'outiller les adolescents à mieux s'adapter aux difficultés inhérentes à l'adolescence et améliorer leur qualité de vie**. La durée du programme est de huit semaines à raison de 90 minutes par atelier. Des exercices formels tels que le balayage corporel ou la méditation assis, ou informels comme manger en pleine conscience ou prendre conscience de sa respiration,

54 **Différents mais pas indifférents**, Institut pacifique, 2023, en ligne : <https://institutpacifique.com/milieu-educatif/programmes-pedagogiques/differents-mais-pas-indifferents/>

55 **Programme de prévention Verano**, Oppelia, s.d., en ligne : <https://www.oppelia.fr/programme-de-prevention-verano/>

56 **Guide des parents pour la deuxième étape. Compétences de vie pour votre enfant**, American academy, 2023, en ligne : <https://www.xaa.edu.sg/fr/blog/parents/a-parents-guide-to-second-step-life-skills-for-your-child/#>

sont expérimentés.⁵⁷ **L'Université Catholique de Louvain (UCL)** a mené **plusieurs études** sur les effets positifs des programmes de **pleine conscience chez les adolescents**. Elles soulignent que ces programmes les aident à se concentrer, à être attentifs aux processus automatiques qui guident leurs pensées et à s'en dégager pour porter leur attention sur autre chose. Ils **diminuent certaines réactions aux émotions** qui ont tendance à augmenter l'anxiété et la dépression. Les résultats montrent une réduction significative des troubles anxieux, de l'impulsivité et de la **rumination**. **La pleine conscience présente un effet bénéfique**, même dans les milieux difficiles. Avec du personnel bien formé, des structures de prise en charge, et des interventions adaptées aux publics visés, les séances de pleine conscience, peuvent être des pistes **de prévention de dépression à l'adolescence**.⁵⁸ De plus, les interventions de pleine conscience constituent aussi un vecteur favorisant la **prise de conscience et l'engagement vis à vis des enjeux écologiques auxquels l'humanité fait face**. En 2022, **The Mindfulness initiative** a étudié les liens entre notre dimension intérieure et notre relation à ces enjeux. Jusqu'à présent, les approches et solutions envisagées pour **agir face au changement climatique** se sont peu intéressées à cette dimension. Pourtant, la manière dont nous interagissons avec le monde et les choix que nous faisons sont intimement liés à notre disposition intérieure. Le rapport «*Reconnection: meeting the climate crisis inside out*» souligne l'importance de nourrir et cultiver la conscience de cette dimension intérieure pour agir face au changement climatique, et appelle l'attention politique à ce sujet.⁵⁹ Santé publique France identifie ce programme dans son répertoire des interventions efficaces.⁶⁰ L'Education nationale, pour sa part, appréhende la question avec réserve. Le Conseil scientifique de l'Education Nationale (CSEN) recommande l'encadrement de ces pratiques.⁶¹

Ressources et outils utiles



Forces de caractère pour les 12-18 ans et les outils du Crips

Issu du projet «À nous les forces», ce jeu développé par le Crips Ile-de-France, permet d'identifier **ses forces, de les développer et d'apprécier celles des autres**. Il permet de travailler la connaissance de soi, il met en valeur les ressources individuelles et facilite les échanges entre jeunes. Il mobilise pour cela la **communication verbale et non verbale**, la **prise de décision**, la **pensée critique**, l'autoévaluation, l'autorégulation, l'empathie, l'estime de soi et la confiance en soi. Parmi les thèmes abordés, il traite notamment de l'avenir, des émotions, des relations interpersonnelles, du bien-être et du mal-être, et des ressources individuelles et collective. Il contient 24 cartes représentant les 24 forces de caractère avec leurs définitions et peut être téléchargé gratuitement.⁶²

57 PAQUIN Louise, **Evaluation de l'implantation et des effets d'un programme de « réduction du stress basé sur la pleine conscience » auprès d'adolescents en milieu scolaire**, Université de Sherbrooke, 2018-02, 203 p. https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/12098/Paquin_Louise_DPS_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y

58 MAILLARD Carine, **Dépression de l'adolescent : la pleine conscience en prévention ?**, UCLouvain, 2016-06, en ligne : <https://uclouvain.be/>

59 **Ecologie et pleine conscience**, Initiative Mindfulness France, s.d., en ligne : <http://www.initiativemindfulnessfrance.com/ecologie.html>

60 **Répertoire des interventions efficaces ou prometteuses en prévention et promotion de la santé**, Santé publique France, 2023-09, en ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/a-propos/services/interventions-efficaces-ou-prometteuses-en-prevention-et-promotion-de-la-sante/repertoire-des-interventions-efficaces-ou-prometteuses-en-prevention-et-promotion-de-la-sante>

61 **Méditation de pleine conscience à l'école**, Note du CSEN, n°8, 2022-11, 8 p. https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Note_CSEN_08_web.pdf

62 **Jeu de carte forces de caractère**, CRIPS Ile-de-France, 2023-06, en ligne : <https://www.lecrips-idf.net/outil-pedagogique-carte-forces>

Tourbillon des émotions pour les 12-18 ans



Ce jeu, développé également par le Crips, et disponible gratuitement au téléchargement, permet aux jeunes de collège et de lycée d'identifier à la fois leurs émotions et celles des autres, ainsi que des techniques pour gérer les émotions négatives. Ils apprennent notamment à reconnaître le processus des 5R (remarquer / rechercher / réguler / réaliser / se ressourcer) pour gérer leurs émotions, à identifier les techniques corporelles pour gérer les émotions négatives et à gérer les émotions désagréables en boostant les émotions agréables. Ils renforcent leur capacité à avoir une pensée créative et critique, améliore leur communication, leurs relations interpersonnelles, la gestion de leur stress et leurs prises de décisions.⁶³

Pleine conscience à l'école pour les 12-18 ans



La Fondation Canadienne « Les jeunes en tête » a pour objectif d'agir pour le bien-être des jeunes. Cette fondation propose des outils simples et clef en main, notamment, pour favoriser la pleine conscience et l'estime de soi à destination des adolescents de 12 à 18 ans. Fiches mémoire, pédagogiques, tests, quizz sont autant de ressources proposées pour aider les jeunes à gérer leur stress et leur anxiété et les aider à être concentrés et calmes.⁶⁴

Esprit scientifique, esprit critique pour les 12-16 ans



« Esprit scientifique, esprit critique » est un projet de la Fondation *La main à la pâte*. Il propose aux élèves et aux enseignants du collège jusqu'à la seconde, d'affûter les outils leur permettant de se forger un avis sur le monde, en s'appuyant sur des séances de sciences. Bien observer, tester, apprendre à soupeser l'information, s'y appuyer pour argumenter, cultiver ses capacités de résolution de nouveaux problèmes... Ces compétences sont au cœur de la pratique des sciences et peuvent être mises à profit dans la vie quotidienne pour se faire une vision solide et honnête du monde.⁶⁵

Devine-moi si tu peux à partir de 14 ans



« Devine-moi si tu peux ! » est un jeu de plateau, élaboré par l'Ireps Pays de la Loire, qui propose d'explorer avec les jeunes les différentes stratégies à adopter face à une situation problématique, voire stressante, appelées stratégies de coping. A l'aide des cartes proposées, il permet de développer l'échange, la réflexion sur la stratégie à mettre en place, celle qui sera la plus adaptée, sa pertinence dans la situation proposée... L'objectif du jeu étant de deviner la réaction adoptée par l'autre et trouver la meilleure solution.⁶⁶ Il est disponible au prêt dans les centres de documentation de l'Ireps Occitanie, à Toulouse et Carcassonne.⁶⁷

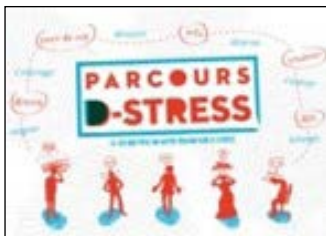
⁶³ Le tourbillon des émotions, CRIPS Ile-de-France, 2023-02, en ligne : <https://www.lecrisps-idf.net/jeu-prevention-sante-mentale-tourbillon-des-emotions>

⁶⁴ Trousse écoles. Ressources pour le personnel scolaire, Fondation jeunes en tête, s.d., en ligne : <https://fondationjeunesentete.org/trousse-ecoles/>

⁶⁵ Esprit scientifique, Esprit critique - Cycle 4, La main à la pâte, 2018, en ligne : <https://fondation-lamap.org/projet/esprit-scientifique-esprit-critique-cycle-4>

⁶⁶ Devine-moi si tu peux !, Ireps Pays de la Loire, 2022, en ligne : <https://www.irepspd.org/page-16-734-0.html>

⁶⁷ Devine-moi si tu peux !, PIPSA, 2022, en ligne : https://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=9966&titre=devine-moi-si-tu-peux&debut=



Parcours D-stress (2^{ème} édition) à partir de 15 ans

Ce jeu, à partir de 15 ans, permet de s'interroger sur les **causes et conséquences du stress**. Eclairer la manière dont chacun y fait face peut aider à le prévenir et à s'en préserver.⁶⁸ Il se joue entre 4 à 12 joueurs, en individuel ou en équipe. Tout au long du parcours, les joueurs/équipes rencontrent des **événements agréables ou désagréables qui influencent leur stress, s'adaptent à leur environnement** en réussissant des défis, témoignent de leurs connaissances relatives au stress, diversifient leurs possibilités de détente et expérimentent le changement de point de vue. Les joueurs décident eux-mêmes de la manière dont ils veulent négocier leur progression, en aménageant au mieux l'équilibre délicat et nécessaire entre tension (dépense de points d'énergie) et détente (récupération de points d'énergie). Cette nouvelle édition a été améliorée tant dans sa dynamique que dans l'actualisation des contenus des cartes. Elle est **disponible au prêt dans les centres de documentation de l'Ireps Occitanie, à Toulouse et Carcassonne et au CODES 30 à Nîmes.**⁶⁹

68 **Parcours D-Stress. Le jeu qui pose un autre regard sur le stress (2ème édition)**, PIPSA, 2019-05, en ligne : <https://www.pipsa.be/outils/detail-2139614106/parcours-d-stress-2e-edition-mise-a-jour.html>

69 **Parcours D-Stress. Le jeu qui pose un autre regard sur le stress (2ème édition)**, BIB-BOP, 2019-03, en ligne : https://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?&debut=15&ref=8196

JEUNES ADULTES

La **crise climatique** est un sujet de préoccupation majeur pour les 18-30 ans. L'environnement et les changements climatiques arrivent en tête de leurs inquiétudes.⁷⁰ Même si les interventions concernant les compétences psychosociales précoces sont les plus efficaces⁷¹, tous les acteurs s'accordent à dire que le renforcement de ces compétences est **profitable tout au long de la vie**.⁷² Soutenir le développement et l'exercice des CPS des jeunes adultes constitue un levier de promotion de la santé pour promouvoir le bien-être, la santé mentale et la santé globale dans toutes ses dimensions.⁷³

Facteurs d'efficacité des programmes

Synthèse d'interventions probantes pour le développement des CPS

Des centaines d'interventions de développement des CPS ont été mises en place et étudiées ces 50 dernières années.⁷⁴ Néanmoins, le **registre des interventions probantes de Santé publique France** n'indique **aucun programme de compétences psychosociales probant pour la population « jeunes adultes » mis en œuvre en France**.⁷⁵ Toutes les interventions CPS ne se valent pas. Mais les différentes expériences permettent de savoir aujourd'hui comment mettre en œuvre des interventions CPS de qualité. Les recherches ont permis d'isoler les facteurs favorables.⁷⁶ La **Synthèse d'interventions probantes pour le développement des compétences psychosociales**, à défaut d'identifier des programmes validés, **recense les stratégies d'intervention les plus probantes** dans la littérature. Elle présente les **composantes d'efficacité, les conditions contextuelles favorables, les caractéristiques de la population propices et les types de résultats** auxquels s'attendre. Ces données sont fondamentales dans une **logique de transfert d'intervention** dans un nouveau contexte. Parmi les **stratégies repérées comme efficaces**, la synthèse identifie les **programmes de parentalité, les programmes préscolaires, les programmes menés en milieu scolaire**. La 4^{ème} stratégie, qui n'est **pas identifiée comme probante, mais prometteuse** car les données sont limitées par rapport à son efficacité, concerne **les programmes extrascolaires, des collectivités, pour les jeunes**. Elle recommande d'utiliser des approches comme la participation **aux arts créatifs, à des activités physiques, des activités de plein air et d'aventure ou encore, le mentorat** (accompagnement en binôme jeune-adulte) et l'engagement dans des projets communautaires et d'action sociale. Elle préconise aussi l'usage d'une **approche valorisant les atouts des jeunes**, avec une **vision holistique des jeunes** qui reconnaît **l'influence des différents environnements** ou milieux dans lesquels vivent les jeunes.

70 **Rapport des jeunes à l'environnement. Etude du Centre de recherche pour l'étude et l'observatoire des Conditions de vie (CREDOC)**, APPA, 2020-01, en ligne : <https://www.appa.asso.fr/rapport-des-jeunes-a-lenvironnement-etude-du-centre-de-recherche-pour-letude-et-lobserver-conditions-de-vie-credoc/>

71 **Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques**, Santé Publique France, 2022, 135 p. <https://www.santepubliquefrance.fr>

72 **Instruction interministérielle n° DGS/SP4/DGCS/DGESCO/DJEPVA/DS/DGEFP/DPIJ/DGESIP/DGER/ 2022/131 du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037**, Bulletin officiel Santé, 2022-08, 19 p. <https://scholavie.fr/>

73 **Compétences psychosociales des adultes et promotion de la santé**, Focus santé, n°4, 2016-06, 36 p. <https://www.cultures-sante.be/nos-outils/les-focus-sante/item/410-focus-sante-n-4-competes-psycho-sociales-des-adultes-et-promotion-de-la-sante.html>

74 **Les compétences psychosociales. L'essentiel à savoir**, Santé publique France, 2023-09, 8 p. <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/depression-et-anxiete/documents/brochure/les-competes-psycho-sociales-l-essentiel-a-savoir>

75 **Registre des interventions probantes**, Portail documentaire Santé publique France, s.d., en ligne : <https://portaildocumentaire.santepubliquefrance.fr/exl-php/getprofilpublic/PRO00000145>

76 **Les compétences psychosociales. L'essentiel à savoir**, Santé publique France, 2023-09, 8p. <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/depression-et-anxiete/documents/brochure/les-competes-psycho-sociales-l-essentiel-a-savoir>

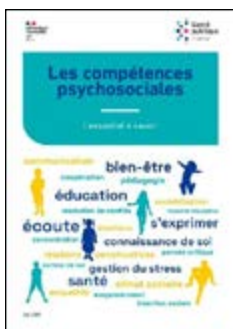
Elle combine l'objectif de **renforcer les facteurs de protection** à celui de **renforcer leur capacité à résister à des facteurs de risque**. Elle est fondée sur un **cadre théorique et un programme structuré**, partagé entre les intervenants, prend en compte le **temps nécessaire** au développement de ces compétences favorisant des **contacts réguliers** et de **bonnes relations** et intègre une **implication active des jeunes**. Ces programmes doivent aussi s'appuyer sur des **intervenants formés et soutenus aux techniques adéquates** tels que **l'empowerment, l'approche positive, les interactions**, etc. Les programmes novateurs à l'intention des jeunes, qui renforcent leurs compétences sociales et émotionnelles, montrent des résultats positifs, y compris en termes d'**amélioration de l'estime de soi ou de compétences sociales**. Pour finir, la synthèse liste l'ensemble des indicateurs pour élaborer des programmes probants sur les compétences psychosociales.

CONSEILS GÉNÉRAUX

- Travail en partenariat :
 - o Collaborer avec des secteurs comme l'éducation, l'emploi et la communauté, les services de santé, les services sociaux, et ceux pour la jeunesse, afin de favoriser le développement de compétences psychosociales, de promouvoir le bien-être mental et de réduire les inégalités.
 - o Engager les communautés locales et travailler en partenariat avec les jeunes, les familles, les groupes communautaires, de même que les professionnels de santé et les ONG pour renforcer les compétences et les ressources locales.
- Appui théorique :
 - o Adopter un cadre de travail socio-écologique, reconnaissant le contexte élargi de la mise en place de l'intervention, pour aborder de multiples facteurs de risque et de protection qui interagissent dans le développement des compétences psychosociales des jeunes.
 - o Adopter une approche de l'ensemble du parcours de vie pour parer aux vulnérabilités du développement et tenir compte des opportunités particulières au long de la vie.
- Approches fondées sur les preuves :
 - o Fonder les décisions sur les données probantes disponibles, en concentrant les efforts là où ils sont susceptibles de donner les plus grands résultats.
 - o Investir dans des recherches qui permettront de développer des données probantes locales sur la mise en œuvre, les résultats et les coûts réels des interventions locales.
- Augmentation de la capacité professionnelle :
 - o Investir dans le développement des capacités de mise en œuvre pour répondre aux priorités locales en utilisant les approches ayant le meilleur rapport coût-efficacité, en équilibrant les interventions universelles et ciblées.
 - o Développer les capacités de contextualisation des interventions probantes dans des conditions locales, avec des ressources locales, pour vérifier que ces interventions sont culturellement adaptées, faisables, efficaces et pérennes et qu'elles pourraient contribuer à la réduction des inégalités.
- Mise en œuvre intégrée des interventions :
 - o Il est nécessaire d'agir aux niveaux individuel, collectif et politique pour améliorer le bien-être social et émotionnel des jeunes et de leurs familles.
 - o Intégrer les interventions qui favorisent le développement des compétences psychosociales dans les services de santé, communautaires et sociaux existants.

Source : **Synthèse d'intervention probantes pour le développement des compétences psychosociales**. SIPrev Compétences psychosociales, Chaire de recherche en prévention des cancers, INCa/ IReSP/EHESP, 2017-08, 52 p. <https://www.doc-promotionsantebretagne.fr>

CPS, l'essentiel à savoir



Plus récemment, le guide « **Compétences psychosociales, l'essentiel à savoir** », publié en **septembre 2023**, présente les connaissances nécessaires pour comprendre ce que sont les CPS et leurs effets, ainsi que les manières de les développer. Il permet de saisir l'intérêt de leur déploiement général, tout en donnant les premières notions pour les appréhender de façon concrète. Il existe deux grandes modalités complémentaires pour mettre en œuvre des interventions CPS, pour lesquelles l'adaptation au contexte d'implantation est cruciale. La première est d'utiliser des **programmes « clés en main »**, comme les programmes validés présentés en amont. La seconde est d'utiliser **les connaissances scientifiques et expérientielles pour construire une nouvelle intervention**. Quelle que soit

la modalité, l'intervention doit contribuer à intégrer le développement des CPS dans le quotidien des jeunes. Dans les pratiques courantes d'éducation, il est préférable de développer ses propres CPS en tant qu'adulte, de mettre en place des activités CPS en routine, d'utiliser une pédagogie active, expérientielle et positive. Durant les activités spécifiques, avant chaque séance, l'intervenant doit expliquer aux jeunes quelles CPS sera plus particulièrement travaillée. Il doit mettre en œuvre des activités CPS formelles de qualité, des ateliers fondés sur les connaissances acquises qui travaillent les compétences cognitives, émotionnelles et sociales, qui s'inscrivent dans la durée, dans un parcours d'apprentissage cohérent, et qui s'appuient sur des supports pédagogiques. L'intervenant doit également inscrire ces interventions dans un projet collectif de qualité.⁷⁷

Programmes inspirants

Actions CPS auprès des étudiants à l'université d'Artois

L'**Université d'Artois a expérimenté** auprès des étudiants une **recherche relative aux CPS** afin **d'améliorer leur bien-être et leurs apprentissages**. Ces interventions ont eu des effets significatifs sur la performance et les notes des étudiants vulnérables présentant de moins bons résultats. Les étudiants ciblés devaient se trouver dans un environnement calme, devant un ordinateur ou une tablette durant une séance d'1 heure sans contribution active des enseignants. Une des interventions visait à **changer les croyances en intelligence**. En régulant des freins tels que « je ne suis pas assez intelligent », l'intervention pouvait induire des processus récurrents sur le long terme concernant la performance des étudiants. Ce programme a été **testé sur une échelle nationale aux États-Unis**. Des éléments de Mindfulness ont été ajoutés à l'adaptation française, en collaboration avec les auteurs des travaux. **Des tests sont réalisés actuellement en France et en Hongrie**. Cette intervention a été mise en place à partir d'un diagnostic mesurant les inquiétudes d'étudiants, **relevant du stress**, de la pression temporelle, des buts, de l'appartenance, de l'intelligence, de l'efficacité des apprentissages. Cette intervention peut augmenter les notes des étudiants de 0,27 écart-type sur la base des résultats internationaux et contient des garanties de type qualitatif.⁷⁸

MBCT Mindfulness based cognitive therapy dans l'enseignement supérieur

Depuis 20 ans, **les programmes de Mindfulness** font l'objet d'une attention particulière de la part des cliniciens dans le champ de la psychologie, comme des neurosciences notamment grâce au développement de la neuro-imagerie. Depuis la création d'autres programmes issus de « Mindfulness-based stress reduction » (MBSR) ont vu le jour. Le plus emblématique est la « Mindfulness-based cognitive therapy » (MBCT) dont **la validité a**

⁷⁷ **Les compétences psychosociales. L'essentiel à savoir**, Santé publique France, 2023-09, 8 p.

<https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/depression-et-anxiete/documents/brochure/les-competences-psycho-sociales-l-essentiel-a-savoir>

⁷⁸ **Séminaire développement des compétences psychosociales des enfants et des jeunes : un référentiel pour favoriser un déploiement national**, 14 et 15 décembre 2021, Santé publique France, 2022-01, en ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/a-propos/evenements/seminaire-developpement-des-competences-psycho-sociales-des-enfants-et-des-jeunes-un-referentiel-pour-favoriser-un-deploiement-national-14-et-15>

été reconnue et publiée comme pratique utile dans la prévention des rechutes dépressives. Ces pratiques ont montré leur efficacité et leur innocuité dans la **réduction du stress et l'anxiété** et **l'amélioration du bien-être psychologique**. L'intérêt pour ces approches est croissant dans le monde de l'éducation.⁷⁹ Ainsi différentes formations à destination des étudiants sont proposées dans l'enseignement supérieur. **Au Canada, l'Université de Laval a offert** un programme de réduction du stress par la pleine conscience (MBSR) aux étudiantes et aux étudiants de 2^e et 3^e cycles aux prises avec des difficultés de vie.⁸⁰ Ce type de **formation arrive en France** tel que celui proposé en Auvergne-Rhône-Alpes « Programme de formation portant sur les compétences psychosociales dans l'enseignement supérieur »⁸¹ ou celui à destination des étudiants en médecine à l'université Paris-Descartes.⁸²

Module santé : la santé des jeunes de 16 à 25 ans

Depuis 2009, le Comité départemental d'éducation pour la santé du Var (CODES 83) met en place une action destinée aux **jeunes de 16 à 25 ans en situation de vulnérabilité sociale ou en insertion**. Le Codes 83 développe **des modules santé** afin de favoriser chez ces jeunes le **développement de compétences psychosociales** et contribuer à leur insertion avec, comme vecteur, l'éducation pour la santé. L'action, composée de 3 à 4 séances selon l'organisation des structures où elles sont mises en place (Associations, Missions locales, structures de l'Aide sociale à l'enfance, Organismes de formation et Unités de la Protection judiciaire de la jeunesse), aborde les questions d'addiction, d'hygiène de vie, de nutrition et de vie affective et sexuelle. Elle se déploie en collaboration avec les professionnels des structures accueillantes.⁸³

Insertion professionnelle par le renforcement des CPS

Le Codes 93 a développé le programme « **Favoriser l'insertion sociale et professionnelle par le renforcement des compétences psychosociales chez les jeunes en insertion, sur le territoire de la Seine-Saint-Denis** ».⁸⁴ Ce programme, destiné aux jeunes de 16 à 25 ans, sans emploi, sans formation, sans qualification, favorise la **corrélation positive entre le renforcement des compétences psychosociales et un comportement favorable à la santé**. Ce travail s'articule autour de la logique « **savoir, savoir-être, savoir-faire** », grâce à différents outils ludiques tels que des jeux, des photographies, des cartes. Par exemple, un des ateliers, qui s'intitule « savoir gérer ses émotions », permet aux jeunes de comprendre la nécessité, les causes et les conséquences de leurs émotions, mais aussi de mieux les appréhender, afin de diminuer celles ressenties négativement et maintenir celles qui sont positives.⁸⁵ **L'Association régionale pour la promotion des actions de santé (ARPAS)**, dans le département des Alpes maritimes, a également mis en place ce type d'action pour favoriser l'insertion des

79 **La Mindfulness ou pleine conscience pour l'accompagnement à la naissance et le début de la parentalité**, Santé publique France, 2019-02, en ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/la-sante-a-tout-age/la-sante-a-tout-age/les-1000-premiers-jours/la-mindfulness-ou-pleine-conscience-pour-l-accompagnement-a-la-naissance-et-le-debut-de-la-parentalite>

80 **Programme de réduction du stress basé sur la pleine conscience (MBSR)**, Université Laval, 2023, en ligne : <https://www.aide.ulaval.ca/evenements/pleine-conscience-mbsr/>

81 **Programme de formation portant sur les compétences psychosociales dans l'enseignement supérieur**, Ksenia KASTALSKAIA, 2023, en ligne : <https://conscience-pleine.fr/enseignement-superieur>

82 **Etudiants en médecine, MBSR**, s.d., en ligne : <https://www.mbsr-paris.fr/etudiants-soignants/>

83 **SFSP, Dans le Var, la santé des jeunes de 16 à 25 ans**, CAPS, 2022-05, 10 p. : <https://codes83.org/wp-content/uploads/CODES83-SDJ-16.25-ans-VF.pdf>

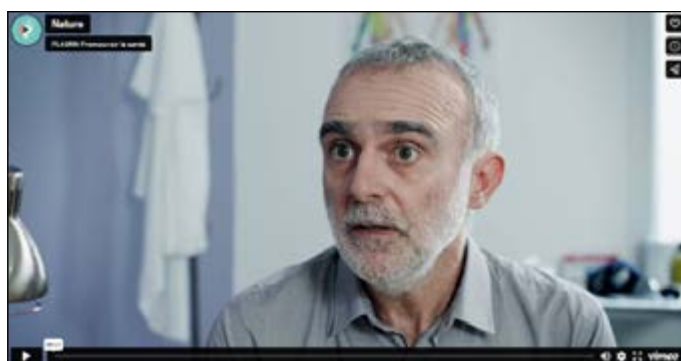
84 **Favoriser l'insertion sociale et professionnelle par le renforcement des compétences psychosociales chez les jeunes en insertion, sur le territoire de la Seine-Saint-Denis. Renforcer l'acquisition de capacités individuelles -compétences psychosociales par des interventions collectives auprès des jeunes en structures d'insertion**, Codes 93, Nexity, 2021, 2 p. <https://codes93.org/wp-content/uploads/2021/09/Fiche-Info-Action-NEXITYv3-04092021docx.pdf>

85 **L'éducation à la santé des jeunes en Seine Saint Denis, un levier d'insertions sociale et professionnelle**, Fondation Nexity, s.d., en ligne : <https://fondation-nexity.org/nos-actions/egalite-des-chances/leducation-a-la-sante-des-jeunes-en-seine-saint-denis-un-levier-dinsertion-sociale-et-professionnelle/>

jeunes.⁸⁶ Dans la même idée, le **dispositif Garantie jeunes**,⁸⁷ devenu en 2022, le **Contrat d'engagement jeunes (CEJ)**, destiné aux jeunes âgés de 16 ans à 25 ans, sans emploi, ni formation, s'appuie sur le **développement des compétences psychosociales** pour proposer un accompagnement individuel et intensif, avec un objectif d'entrée rapide et durable dans l'emploi.⁸⁸

Prescriptions de nature

Prescri-Nature est le premier programme québécois de prescriptions d'exposition à la nature soutenu par de nombreuses organisations de professionnels de santé tels que le Collège des médecins⁸⁹ ou l'ordre des Sages femmes du Québec.⁹⁰ Cette initiative incite les gens à profiter des bienfaits de la nature sur la santé physique et psychologique, par le biais de prescriptions écrites et vise à établir l'exposition à la nature comme un nouveau pilier de la santé, au même titre que l'alimentation, le sommeil et l'activité physique. Prescri-Nature s'inspire du programme national **PaRx** qui a vu le jour en Colombie-Britannique et revendique les bénéfices, tant physiques que psychologiques, de l'exposition à la nature. Soutenu par de nombreux professionnels travaillant dans le domaine de la santé, le programme a été officiellement lancé en novembre 2020. Un des objectifs de ce programme est d'offrir une plateforme qui regroupe divers outils, appuyés par des données scientifiques, afin d'aider les professionnels de la santé à accompagner leur patient et à élaborer une prescription de temps d'exposition à la nature de façon efficace, accessible et stimulante. **La prescription recommande une exposition à la nature d'une durée d'environ deux heures par semaine, par tranches de 20 à 30 minutes.** Selon la littérature scientifique, cette durée d'exposition à la nature est suffisante pour noter une amélioration de l'état de santé et du bien-être psychologique. Ce programme est gratuit, autant pour les prescripteurs que pour les patients.⁹¹ En France, ce programme commence à arriver. Le site **Prescriptiondenature.fr** est en cours de construction mais a déjà communiqué une première campagne de sensibilisation.⁹²



Source : MELLOUET FORT Blandine, **Nature**, Plasma films, s.d., 51 sec., <https://prescriptiondenature.fr/>

86 **Renforcement des compétences psychosociales des 16-25 ans en insertion professionnelle**, Oscar Santé, 2016, en ligne : <https://www.oscarsante.org/provence-alpes-cote-d-azur/action/detail/15570>

87 **Garantie Jeunes**, Savoirs d'intervention, 2022, 2 p. <https://www.savoirsdintervention.org/app/uploads/2022/02/GARANTIE-JEUNES.pdf>

88 **Qu'est-ce que le Contrat d'Engagement Jeune CEJ ?**, Ministère du travail, du plein emploi et de l'insertion, 2023-05, en ligne : <https://travail-emploi.gouv.fr/emploi-et-insertion/mesures-jeunes/contrat-engagement-jeune/article/qu-est-ce-que-le-contrat-d-engagement-jeune-cej>

89 **Prescri-Nature : premier programme de prescriptions d'exposition à la nature au Québec !**, Collège des médecins du Québec, 2022-05, en ligne : <https://www.cmq.org/fr/actualites/prescri-nature-premier-programme-de-prescriptions-dexposition-a-la-nature-au-quebec>

90 **Prescri-Nature : une nouvelle approche santé au Québec fête son premier anniversaire**, Ordre des Sage-Femmes du Québec, 2023-05, en ligne : <https://www.osfq.org/fr/actualites/informations-generales/prescri-nature-une-nouvelle-approche-sante-au-quebec-fete-son-premier-anniversaire>

91 **Prescri-Nature : une nouvelle approche santé au Québec fête son premier anniversaire**, Ordre des Sage-Femmes du Québec, 2023-05, en ligne : <https://www.osfq.org/>

92 **Améliorer sa santé grâce à la nature**, Prescription de nature, s.d., en ligne : <https://prescriptiondenature.fr/>

Les forces du quotidien pour les lycéens et les étudiants



Ce jeu propose aux jeunes de travailler **l'identification des forces à travers des activités de la vie quotidienne**. Il mobilise plusieurs compétences à savoir : avoir une pensée créative, savoir prendre des décisions, avoir conscience de soi et avoir de l'empathie pour les autres. Cet outil est ludique et interactif. Il permet de travailler la coopération et le travail en équipe et s'intègre dans le quotidien des jeunes. Il permet aussi de travailler les forces de chacun individuellement.⁹³

Cartes de pleine conscience



Cet outil s'adresse à tout professionnel souhaitant **aborder la pleine conscience**, avec un public, **à partir de 15 ans**. Les 64 cartes illustrées et le guide peuvent être utilisés pour toute session de renforcement de l'estime de soi, de coaching, de psychologie... Ces cartes se basent sur de multiples approches de la pleine conscience et sur les apports de la science en psychologie positive.⁹⁴ Il est **disponible gratuitement au prêt** dans les **centres de documentation de l'Ireps Occitanie, à Toulouse et Carcassonne**.⁹⁵

Objectifs Positifs pour demain



Conçu selon **les principes de la psychologie positive**, ce jeu de 42 cartes propose au joueur de déterminer des actions à mener individuellement pour atteindre des objectifs ayant pour finalité **d'améliorer sa vie au quotidien**. Il propose 7 thématiques de cartes : « activité », « compréhension et créativité », « tranquillité », « identité », « optimisme », « nous » et « satisfaction ». Il est **disponible gratuitement au prêt** dans les **centres de documentation de l'Ireps Occitanie, à Toulouse et Carcassonne**.⁹⁶

Cartes de transformation positive



Ce jeu, composé de 60 cartes images, 5 cartes questions d'entraînement et 1 mode d'emploi, est basé sur la **théorie du capital psychologique du domaine de la psychologie positive**. Il utilise une combinaison d'images, de citations et de questions qui permettent d'affronter **les changements de la vie**. Elles sont conçues pour travailler cinq compétences : **Optimisme, Sentiment d'auto-efficacité, Espoir, Résilience et Mindfulness**. Ce jeu est **disponible gratuitement au prêt** dans les **centres de documentation de l'Ireps Occitanie, à Toulouse et Carcassonne**.⁹⁷

93 **Les forces du quotidien**, Le CRIPS Ile-de-France, 2023-02, en ligne : <https://www.lecrisp-idf.net/jeu-prevention-sante-mentale-les-forces-au-quotidien>

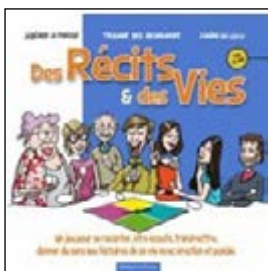
94 **Cartes de pleine conscience**, POSITRAN, 2021, en ligne : <https://www.positran.fr/produit/cartes-de-pleine-conscience/>

95 **Cartes de pleine conscience**, BIB-BOP, 2020, en ligne : https://www.bib-bop.org/utilisateur/bdd_pedago/gestion/visu_notice_pedago.php?id_bdd_pedago=9285&debut=

96 **Objectifs positifs pour demain**, BIB-BOP, 2019, en ligne : https://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=8788&titre=objectifs-positifs-pour-demain&debut=

97 **Cartes de transformation positive**, BIB-BOP, 2018, en ligne : https://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=8351&titre=cartes-de-transformation-positive&debut=

Des récits et des vies



Fondé sur des compétences psychosociales et les principes de la thérapie narrative, ce jeu a pour objectif de libérer la parole, de créer du lien et de trouver des ressources en permettant aux participants de se raconter, d'être écouté, de donner du sens aux histoires de leur vie avec émotion et poésie. Ce jeu peut être notamment utilisé avec des jeunes, à partir de 19 ans, en souffrance, en groupe ou dans le cadre d'un entretien individuel. Il permet de libérer la parole, de lutter contre la dégradation de la santé mentale et lève les anxiétés⁹⁸ Composé d'un plateau de jeu, de 100 cartes, 300 libellés, et d'une notice d'explication, il est **disponible gratuitement au prêt** dans les **centres**

de documentation de l'Ireps Occitanie, à Toulouse et Carcassonne ainsi que dans les CODES du Gard et de l'Hérault.⁹⁹

Catalogue des outils de prévention sur les compétences psychosociales



Les outils sur cette thématique sont nombreux et de qualité différente. Ceux cités ci-dessus ne sont que quelques exemples de ce qui est disponible. Afin d'aider les professionnels dans ce choix, l'Ireps Pays de la Loire a publié un **catalogue des outils de prévention sur les compétences psychosociales**. Les outils ont été **rigoureusement sélectionnés** par leurs fondements théoriques, méthodologiques, pédagogiques, et par leur inscription dans le cadre, les valeurs et les méthodes portées par l'éducation et la promotion de la santé. L'utilisateur est invité à penser l'usage de l'outil dans un **projet contextualisé**, réfléchi si possible **collectivement**. La **coopération des acteurs engagés** dans un projet de développement des CPS est nécessaire pour **réfléchir à la pertinence, à la cohérence et à la qualité des actions** qu'ils portent.¹⁰⁰

98 **Des récits et des vies**, Association Le comptoir aux histoires, s.d., en ligne : <http://desrecitsetdesvies.com/>

99 **Des récits et des vies**, BIB-BOP, 2017, en ligne : https://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=7422&titre=des-recits-et-des-vies&debut=

100 **Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention**, Ireps Pays de la Loire, 2023, 306 p. https://www.irepspdl.org/_docs/Fichier/2023/5-230308092913.pdf

■ 4. ECO-ANXIÉTÉ : SE FORMER POUR AGIR

L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Les défis actuels sont globaux et interconnectés, tant dans leurs conséquences que dans les réponses à y apporter. Face à l'ampleur et la complexité de ces enjeux, le repli sur soi et la préservation des modes de vie actuels sont paradoxalement les réponses les plus répandues alors qu'elles ont montré leurs limites. **Des choix et des alternatives existent** ; encore faut-il les connaître, pouvoir y participer et les mettre en œuvre. **Former et appuyer des citoyens informés, conscients, ouverts et responsables, favorise la contribution individuelle et collective** à la construction d'une société juste, solidaire et durable.¹⁰¹ En 2015, les 193 États membres de l'ONU ont adopté *le programme de développement durable à l'horizon 2030*, intitulé Agenda 2030, dont l'un des aspects essentiels est son caractère universel et indivisible. Au cœur du Programme 2030, figurent les 17 Objectifs de développement durable (ODD) qui constituent un programme universel pour transformer le monde. Ces objectifs universels, à **visée transformatrice et inclusive**, décrivent les grands défis de développement que l'humanité va devoir relever. Ils couvrent l'intégralité des enjeux de développement dans tous les pays. **L'éducation occupe une place majeure dans ce programme.** Cette importance est soulignée tant au niveau international, qu'à celui de l'Union européenne ou à l'échelle nationale.¹⁰² **L'Éducation au développement durable (EDD) mais**

également l'éducation à la citoyenneté, et l'éducation au sens large, constituent des points d'appui essentiels qui donnent **des clés pour agir** et favorisent **l'intégration des transformations nécessaires** à la transition écologique **par le plus grand nombre.**¹⁰³ Ces connaissances proposent une contribution renouvelée et renforcée pour faire plus amplement partager, **par tous les citoyens et tous les acteurs**, la conscience des enjeux écologiques, économiques et sociaux contemporains et de leurs effets sur **la qualité de vie de chacun, le changement climatique, l'épuisement des ressources, la perte de biodiversité, les impacts sur la santé, etc.** L'EDD permet de doter les jeunes et plus largement, l'ensemble des citoyens, des outils du changement, leur permettant ainsi à la fois de comprendre les enjeux complexes et d'agir.¹⁰⁴ Cette **éducation, nécessaire à tous les âges de la vie, constitue un levier central pour former, sensibiliser, informer et donner envie d'agir pour une société durable.**¹⁰⁵ L'EDD doit **commencer dès le plus jeune âge, au moment où se développent les compétences psychosociales** de l'enfant, **incluant les capacités relationnelles** qui permettent d'adopter avec les autres et l'environnement un comportement approprié et positif. **Les parents et plus généralement les familles, jouent un grand rôle dans le développement de ces capacités.**¹⁰⁶ Par la suite, l'Éducation Nationale est

101 **Renforcer l'engagement citoyen pour la transition écologique, solidaire et démocratique en France et dans le monde à l'horizon 2030. Le rôle essentiel de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale**, ECSI, 2020-11, 31 p. <https://www.agenda-2030.fr/IMG/pdf/role-essentiel-education-citoyennete-et-solidarite-internationale-argumentaire.pdf>

102 **Agenda 2030**, Gouvernement, 2023, en ligne : <https://www.agenda-2030.fr/agenda-2030/>

103 **L'éducation à l'environnement et au développement durable**, Gouvernement, 2023-04, en ligne : <https://www.ecologie.gouv.fr/leducation-lenvironnement-et-au-developpement-durable>

104 BOUGRAIN DUBOURG ALLAIN, DULIN Antoine, **L'éducation à l'environnement et au développement durable tout au long de la vie, pour la transition écologique**, CESE, 2013-12, 131 p. https://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Avis/2013/2013_28_education_environnement_developpement_durable.pdf

105 **Propositions et engagements**, Gouvernement, 2023, en ligne : <https://www.agenda-2030.fr/feuille-de-route-de-la-france-pour-l-agenda-2030/propositions-et-engagements/>

106 BOUGRAIN DUBOURG ALLAIN, DULIN Antoine, **L'éducation à l'environnement et au développement durable tout au long de la vie, pour la transition écologique**, CESE, 2013-12, 131 p. Et SADDIK Yasmina, **La formation de l'écocitoyen au sein d'une école investie dans une démarche globale de développement durable**, Université d'Orléans, INSPE, 2020-06, 66p. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03219009/document> https://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Avis/2013/2013_28_education_environnement_developpement_durable.pdf

pleinement mobilisée dans la **lutte contre le changement climatique et en faveur de la biodiversité**. Les **élèves** sont appelés à être **des acteurs majeurs de la transition écologique** et les écoles et établissements des lieux exemplaires de la protection de l'environnement.¹⁰⁷

En adoptant une démarche tournée vers l'avenir, l'EDD propose une nouvelle façon de lire et de penser le monde d'aujourd'hui et celui de demain. Elle est un moyen d'aider les jeunes à donner un sens au monde dans lequel ils vont vivre, à leur donner un horizon, à leur fournir des clés pour participer à la construction de futurs qui ne sont pas écrits.¹⁰⁸

Dispositifs portés par le Ministère de l'Éducation Nationale

Démarche globale au sein de l'Éducation Nationale

L'EDD telle que déployée au sein de l'Éducation Nationale s'est structurée depuis 2003 dans l'institution scolaire, en particulier dans l'ensemble des programmes d'enseignement de la maternelle au lycée et est pensée comme une éducation transversale. Elle s'est concrétisée par le déploiement de dispositifs éducatifs et pédagogiques souvent partenariaux, la structuration de démarches globales d'écoles et d'établissements dites « E3D » et la formation des personnels. Les **circulaires d'août 2019 et de septembre 2020** favorisent plus encore la large diffusion de **l'éducation au développement durable** par la généralisation des éco-délégués dans l'enseignement secondaire, le renforcement des démarches E3D, la réaffirmation de la place de l'EDD dans les programmes et une structuration plus forte du pilotage de cette politique éducative.¹⁰⁹ **La loi d'août 2021 portant sur la lutte contre le dérèglement climatique** modifie le Code de l'Éducation confortant la place de l'EDD dans les apprentissages des élèves tout au long de leur scolarité, notamment autour des enjeux relatifs au changement climatique, à la santé environnementale et à la préservation de la biodiversité, dans une perspective d'éducation à la citoyenneté. Elle introduit également la transformation dans chaque établissement, du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) en comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE).¹¹⁰ La publication par la Commission européenne du *GreenComp*, cadre européen des compétences en matière de durabilité, vient également nourrir la dynamique de l'EDD initiée en France.¹¹¹

L'EDD donne au futur citoyen les moyens de faire des choix, en menant des raisonnements qui intègrent les questions complexes du développement durable pour lui permettre de comprendre et agir. Elle répond ainsi aux finalités de l'éducation à la citoyenneté en lui permettant de prendre des décisions, de passer à l'action de manière lucide et responsable, tant dans sa vie personnelle que dans la sphère publique.

Elle confronte et conjugue les savoirs des différents champs disciplinaires et interpelle les échelles de valeurs,

107 **Une école engagée pour le développement durable et la transition écologique**, ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, 2023, en ligne : <https://www.education.gouv.fr/une-ecole-engagee-pour-le-developpement-durable-et-la-transition-ecologique-12017>

108 DUPUIS Monique, WIITKAR Fabrice, GASNIER Anne, et al., **Comment les systèmes d'enseignement scolaire, d'enseignement supérieur et de recherche peuvent-ils être, face au changement climatique, à la fois transformés et transformants ?**, IGESR, 2023-03, 80 p. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2023-05/rapport-igesr-21-22-100a-27737.pdf>

109 **Circulaire n° 2019-121 du 27 août 2019 « Nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable – EDD 2030 »**, Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse : <https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo31/MENE1924799C.htm>
Circulaire du 24 septembre 2020 « Renforcement de l'éducation au développement durable. Agenda 2030 », Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports : <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo36/MENE2025449C.htm>

110 **LOI n° 2021-1104 du 22 août 2021 portant lutte contre le dérèglement climatique et renforcement de la résilience face à ses effets** <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000043956924>

111 **GreenComp, Le cadre européen des compétences en matière de durabilité**, Joint Research Centre (European Commission), 2022, 58 p. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/bc83061d-74ec-11ec-9136-01aa75ed71a1/language-fr>

d'engagement, géographiques, écologiques..., qui est un des enjeux éducatifs majeurs. La mise en perspective des problématiques étudiées dans un cadre inter- et transdisciplinaire est indispensable. Dans un premier temps, il s'agit d'une compréhension de l'environnement et du vivant, pour mettre en avant les phénomènes qui sous-tendent la réflexion et les actions sur le développement durable. Dès les cycles 1 et 2, les programmes sensibilisent les élèves à la découverte de leur environnement et à son questionnement. Cet apprentissage est approfondi et complexifié dans les cycles 3 et 4, en travaillant la compréhension des enjeux de façon « spiralaire », afin de montrer d'un cycle à l'autre la nécessité d'une approche systémique des phénomènes pour en saisir de mieux en mieux la complexité. Sont ainsi interrogés les enjeux climatiques et de la biodiversité, les relations entre les humains et l'environnement, les conséquences des questions relatives au développement durable sur la vie en société. Au lycée, tous les enseignements sont concernés, dans les voies générale, technologique et professionnelle, pour donner les clés indispensables pour vivre et agir dans un monde en transition au XXI^e siècle. De manière spécifique, les diplômes de la voie professionnelle sont conçus en fonction des mutations économiques et sociales, en adéquation avec un monde qui se transforme et qui fait émerger des besoins en compétences professionnelles nouvelles, dans une double perspective éducative et professionnelle.

Démarche E3D dans les écoles et les établissements

La **labellisation École ou Établissement en démarche globale de développement durable (E3D)** a été développée par le **ministère chargé de l'Éducation nationale** pour reconnaître et encourager **les établissements scolaires qui s'engagent dans une telle démarche**. Les établissements ainsi labellisés sont reconnus comme des lieux d'apprentissage global du développement durable. C'est une composante importante parmi les différentes modalités de renforcement de l'éducation au développement durable qui sont impulsées au niveau national et

académique depuis 2013. L'une des 20 mesures pour la transition écologique à l'École annoncée par le ministre le 23 juin 2023 porte sur l'objectif de poursuivre le déploiement des labellisations E3D en doublant leur nombre, soit 20 000 labellisations d'ici 2025 pour atteindre 100 % des écoles et établissements labellisés d'ici 2030.¹¹² Cette démarche permet ainsi de mettre en valeur les **projets EDD existants et d'en développer de nouveaux** en les appuyant sur une politique globale et transversale d'établissement en la matière, et de développer les partenariats notamment avec les acteurs territoriaux.¹¹³ La **démarche intègre trois niveaux de labellisation**. Le **premier niveau « Engagement »** reconnaît la volonté de l'équipe de s'engager dans la démarche et constitue une première étape vers une démarche globale. Il permet d'identifier des axes d'évolution, inscrits dans une démarche d'acculturation de toute la structure. Le **deuxième niveau « Approfondissement »** reconnaît la **mise en œuvre d'une stratégie** exigeante dans l'établissement. Celle-ci s'adresse à tous les élèves, en leur proposant des occasions concrètes de comprendre les enjeux du développement durable et en faisant référence à plusieurs ODD, mobilisant différents champs disciplinaires ou de formation. Cette étape priorise l'engagement des élèves et la formation des adultes qui les accompagnent, de sorte que les projets portent la structure vers une gestion plus durable. Le **troisième niveau « Expertise » intègre la démarche dans le pilotage de l'établissement**. Le comité de l'EDD organise les plans d'action avec les élèves éco-délégués et les partenaires selon des axes prioritaires identifiés pour améliorer la performance de la structure en matière environnementale et la réussite des élèves. Les personnels de direction, d'enseignement et d'éducation sont mobilisés régulièrement pour faire vivre cette démarche et développent en équipe des actions remarquables qui valorisent les initiatives et les réalisations des élèves. Le niveau 3 est atteint lorsque les projets menés sont transférables vers d'autres équipes et lorsque les équipes identifient et évaluent les compétences que les élèves développent dans ces projets. Ce sont des établissements qui savent communiquer sur ce qu'ils font et rayonnent sur leur

112 **20 mesures pour la transition écologique à l'école**, ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, 2023, en ligne : <https://www.education.gouv.fr/20-mesures-pour-la-transition-ecologique-l-ecole-378545>

113 **Labellisation E3D**, Eduscol, 2023-06, en ligne : <https://eduscol.education.fr/1118/la-labellisation-e3d>

territoire scolaire.¹¹⁴

Ainsi, à **titre d'exemple**, dans l'académie de Créteil, **l'école maternelle Les Fougères, labellisée E3D niveau 3**, est engagée dans cette démarche depuis 2014. Reconduite chaque année, elle fait désormais partie intégrante du projet d'école.¹¹⁵ Cet axe de réflexion a permis de fédérer l'équipe enseignante autour d'un objet commun et de mutualiser les compétences de chacun au profit d'un projet collectif. De nombreux partenaires sont associés à la démarche et plusieurs actions sont concernées : le **tri des papiers** dans chaque classe, le **compostage à la cantine**, le « **recycl'art** », le **potager et son compost**, le **partenariat avec le club éco-citoyen du collège de secteur**, les **actions de sensibilisation à l'occasion de la semaine européenne du développement durable...** Les apprentissages des élèves à travers ces projets et actions sont nombreux : acquérir des connaissances, apprendre à raisonner, se situer dans le monde, former le futur citoyen, développer une éco-conscience et vivre ensemble.¹¹⁶ **Dans un autre registre, l'académie de Montpellier** tient à disposition la liste des 238 écoles et établissements labellisés dans l'Académie avec leur niveau de labellisation.¹¹⁷ **L'académie de Nantes**, quant à elle, a **regroupé l'ensemble des initiatives dans un guide** pour présenter la richesse et la diversité des actions menées par des élèves, leurs professeurs, les personnels non enseignants des écoles ou des établissements labellisés E3D que ce soit en matière d'alimentation et de restauration durable, de gestion des déchets, de biodiversité, de solidarité ou de transition énergétique.¹¹⁸

Éco-délégué, ambassadeur de la biodiversité et de la lutte contre le réchauffement climatique

La généralisation des éco-délégués de classe a été officialisée par la **circulaire du 27 août 2019** et leur élection rendue obligatoire dans le 2nd degré et possible en CM1 et CM2 **par la circulaire du 24 septembre 2020**.¹¹⁹ **Les éco-délégués** sont élus par les élèves de leur classe. **Premiers acteurs de la question écologique en milieu scolaire**, ces éco-délégués jouent un rôle essentiel de sensibilisation et de **mobilisation pour contribuer à faire des collèges et lycées** des espaces plus favorables à la biodiversité et davantage engagés dans l'atténuation et l'adaptation au changement climatique. Les éco-délégués sont à la fois des **copilotes et des ambassadeurs des projets pédagogiques** menés au sein des établissements scolaires. Ils participent au comité de pilotage des projets, informent leurs camarades sur les avancements et les poussent à s'y engager. **Cette mission d'éco-délégué constitue notamment un apprentissage de l'engagement**. Au quotidien, ils sensibilisent leurs camarades aux gestes qui permettent d'économiser l'énergie et d'agir pour l'environnement (éteindre les lumières, vérifier qu'en hiver les fenêtres sont fermées et que les radiateurs sont bien réglés, contribuer à l'installation de poubelles de tri des déchets de la classe, proposer des initiatives et actions comme les « marches vertes », etc.). **Au-delà de ces écogestes, ils s'investissent dans des actions et projets pédagogiques** dont ils sont à l'origine ou qui ont été initiés par leurs enseignants ou qui s'inscrivent dans le projet d'école ou d'établissement. Les éco-délégués sont **accompagnés par la communauté éducative**,

114 **Dossier de candidature. Labellisation E3D 2021**, Académie de Montpellier, 2022, 11 p.

<https://www.ac-montpellier.fr/la-labellisation-des-ecoles-et-etablissements-en-demarche-de-developpement-durable-e3d-122495>

115 **Découvrir un établissement labellisé E3D Niveau 3 « déploiement »**, Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, 2021, 4p.

<https://eduscol.education.fr/document/5219/download>

116 **Education au développement durable. Vademecum**, Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et des sports, 2021, 72p.

<https://eduscol.education.fr/document/5239/download?attachment>

117 **La labellisation des écoles et établissements en démarche de développement durable (E3D)**, Académie de Montpellier, 2021, en ligne :

<https://www.ac-montpellier.fr/la-labellisation-des-ecoles-et-etablissements-en-demarche-de-developpement-durable-e3d-122495>

118 **Eduquer au développement durable . Des écoles et des établissements de l'académie à l'avant poste de la transition écologique**, Académie de Nantes, 2019-11, 40 p.

<https://docplayer.fr/180199644-Eduquer-au-developpement-durable-des-ecoles-et-des-etablissements-de-l-academie-a-l-avant-poste-de-la-transition-ecologique.html>

119 **Agir pour la transition écologique dans les écoles, les collèges et les lycées**, ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 2023-06, 44 p. <https://eduscol.education.fr/document/51026/download?attachment>

en particulier par le référent EDD d'établissement. Ils sont amenés à travailler avec la direction de l'établissement et avec les personnels administratifs et techniques. Leurs projets les conduisent à travailler en collaboration avec des intervenants extérieurs (associations, collectivités, experts scientifiques...) et donc à découvrir les acteurs de leur territoire. Le champ d'action des éco-délégués couvre **l'ensemble des thématiques liées à l'environnement**, considérées dans toutes leurs dimensions écologiques, sociales, économiques, éthiques... Les réalisations sont nombreuses et diversifiées : observation et préservation de la biodiversité, végétalisation et réaménagement de la cour, réduction, collecte et tri de déchets, recyclage, réemploi et actions écosolidaires, réduction du gaspillage alimentaire, réduction de la consommation énergétique... Les éco-délégués sont tout particulièrement mobilisés lorsque l'établissement est engagé **dans une démarche globale de développement durable avec la labellisation E3D**, car celle-ci place les élèves au cœur de la démarche.¹²⁰ En 2020, le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse a spécialement créé **le Prix de l'action éco-déléguée de l'année** pour encourager et valoriser les actions des éco-délégués, ce qui donne lieu à la désignation de lauréats académiques et nationaux dans chacune des trois catégories (école, collège et lycée).¹²¹

Ainsi à titre **d'exemple dans la catégorie collège en 2023**, le **collège Blanche-Odin**, de Bagnères-de-Bigorre, dans **l'académie de Toulouse** est le 1^{er} lauréat pour sa sensibilisation aux enjeux climatiques et démarche de projet pour le réaménagement de la cour du collège. Après une sensibilisation sur le changement climatique développée au cours de l'année scolaire précédente, les éco-délégués ont pris conscience que la cour de leur collège ne pourrait pas faire face à des canicules. Ce constat a permis d'amorcer un **projet de végétalisation** qui est devenu un projet global de réaménagement de la cour, en y intégrant la notion d'égalité filles-garçons après une analyse attentive des usages et des déplacements dans la cour. Des plans ont

été réalisés par le Conseil d'architecture, d'urbanisme et d'environnement (CAUE) à partir des analyses et des observations des éco-délégués, notamment sur les usages et déplacements dans la cour. Le projet va être soumis au Conseil départemental pour la réalisation de travaux de désimpermeabilisation des sols et d'aménagement, afin de créer des îlots de fraîcheur au sein du collège et de prendre en compte les aspirations des élèves en créant des espaces différenciés. L'acquisition par le Conseil départemental d'une parcelle dotée d'arbres et d'une mare jouxtant le collège vient d'obtenir une réponse favorable de la municipalité, ce qui permettra aux élèves d'accéder à un espace naturel de proximité et aux enseignants de faire classe dehors. Des plantations, la mise en place d'hôtels à insectes, de nichoirs et de mangeoires sont prévues pour attirer davantage de biodiversité et pour consolider à travers ces 13 activités le lien qui a été établi avec les élèves de l'Institut médico-éducatif (IME), Institut médico-professionnel associé au projet.¹²²

Dans la catégorie lycée, l'académie de Toulouse est encore à l'honneur la même année. Le **lycée du Couserans, à Saint-Girons**, a été primé pour son projet d'écomobilité scolaire **le Vélolycée**. Ce projet original sur l'écomobilité aux abords de l'établissement montre une démarche de projet, initiée sur la base de constats, suite à un travail de diagnostic réalisé par les élèves. Il s'agit d'un **projet collaboratif entre des éco-délégués et des élus du Conseil de la vie lycéenne (CVL)**. C'est aussi un projet collectif, associant les adultes de toute la communauté scolaire, qui ont été consultés pour réaliser ce diagnostic, ainsi que les établissements voisins dans une démarche inter-établissements. A la suite de ces diagnostics, des **séances de sécurité routière** ont été organisées par la gendarmerie dans l'établissement, afin de favoriser une conduite responsable **à vélo et les éco-délégués ont travaillé à la mise en place d'aménagements sécurisés de la voirie**. Les éco-délégués et la communauté éducative ont participé à une Journée vélo sur la voie verte, dans le cadre des événements Mai à vélo.¹²³ Le Ministère

120 **Les éco-délégués**, Eduscol, 2023-09, en ligne : <https://eduscol.education.fr/1121/les-eco-delegues>

121 **Agir pour la transition écologique dans les écoles, les collèges et les lycées**, ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 2023-06, 44 p. <https://eduscol.education.fr/document/51026/download?attachment>

122 **Prix de l'action éco-déléguée de l'année**, ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, 2023, en ligne : <https://www.education.gouv.fr/prix-de-l-action-eco-deleguee-de-l-annee-307360>

123 **Prix de l'action éco-déléguée de l'année**, ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, 2023, en ligne : <https://www.education.gouv.fr/prix-de-l-action-eco-deleguee-de-l-annee-307360>

de l'éducation nationale propose de nombreux exemples de projets mis en œuvre grâce à l'action des éco-délégués.¹²⁴ Il met également à disposition deux guides spécifiques : Le guide de l'éco-délégué au collège¹²⁵ et celui de l'éco-délégué au lycée.¹²⁶

Dans les instances de représentation des élèves, un binôme fille-garçon d'éco-délégués est également élu au niveau de l'établissement au sein du Conseil de la vie lycéenne (CVL), au niveau académique dans les CAVL et au niveau national au sein du CNVL. Au moins l'une des trois séances annuelles des CAVL et du CNVL est consacrée au développement durable. Les élus lycéens sont pleinement engagés dans la mise en œuvre de cette politique et formulent notamment des avis et des propositions sur la mise en œuvre du dispositif des éco-délégués dans les établissements. Les élus lycéens sont membres de droit des comités de pilotage académiques de l'éducation au développement durable.¹²⁷



Action éducative « L'appel des Pôles »

L'objectif de l'action « L'appel des pôles » est de proposer aux élèves de l'enseignement secondaire, **collège ou lycée**, des éléments de connaissance et des problématiques spécifiques aux pôles, rassemblés et travaillés en classe sous la direction du professeur, puis complétés par l'intervention de chercheurs ou d'experts en classe. Les élèves sont invités à mettre en rapport ces lointaines réalités jusqu'alors ignorées avec les enjeux de **développement durable abordés en classe**. Ils découvrent dans le cadre de cette action *l'économie bleue, la transition énergétique, la climatologie* et certains aspects des relations internationales sur l'Antarctique qui s'organisent dans le cadre d'un dispositif unique, le traité sur l'Antarctique. **Cette action éducative contribue à la compréhension des questions d'environnement global** et de la **dimension internationale des problématiques de développement durable**, un des axes de renforcement de l'éducation au développement durable. Il s'agit de proposer **aux académies volontaires** une action éducative portant sur les problématiques spécifiques des zones polaires pour lesquelles 31 thématiques éducatives ont été identifiées. Ces thèmes de travail et de réflexion sont assortis de noms et de contacts d'experts, marraines ou parrains, ayant accepté d'intervenir et d'accompagner le travail des élèves, en classe ou à distance, qu'ils pourront ainsi mobiliser. Ces thématiques recouvrent de très nombreuses disciplines, notamment l'enseignement de l'anglais, avec deux thèmes proposés

124 Les éco-délégués, Eduscol, 2023-09, en ligne : <https://eduscol.education.fr/1121/les-eco-delegues>

125 Le guide de l'éco-délégué au collège, ADEME, ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, 2022-11, 9 p. <https://eduscol.education.fr/document/3882/download?attachment>

126 Le guide de l'éco-délégué au lycée, ADEME, ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, 2022-11, 9 p. <https://eduscol.education.fr/document/3883/download?attachment>

127 Des élèves éco-délégués pour agir en faveur du développement durable, ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, 2023, en ligne : <https://www.education.gouv.fr/des-eleves-eco-delegues-pour-agir-en-faveur-du-developpement-durable-10835>

en anglais et bénéficiant de l'appui d'experts anglophones, ou encore l'enseignement des lettres avec l'étude de l'œuvre littéraire de l'explorateur polaire Jean-Baptiste Charcot. Cette action est aussi conçue **pour favoriser les croisements de disciplines** : par exemple, le thème de l'aurore polaire intéresse autant l'enseignement de la physique-chimie que celui des arts plastiques.¹²⁸ Finalisés sous **la forme d'un mémoire de 4 pages**, les travaux conduits par les classes sont présentés en fin d'année scolaire à l'occasion d'une cérémonie de restitution. Une cérémonie de clôture est également organisée au niveau national en présence du ministre et de personnalités du monde polaire.¹²⁹

L'**Académie de Toulouse** a créé une **carte interactive** identifiant les **établissements, collèges, lycées, lycées professionnels**, ayant demandé une inscription en 2023 pour participer à cette action.¹³⁰ Ainsi, à titre d'exemple, les élèves de 5^{ème} du **collège Albert Camus, à Baraqueville, dans l'Aveyron**, ont concouru pour le thème « **Mythes et réalité des pôles** ». Parrainés par une glaciologue de l'Observatoire Midi-Pyrénées à Toulouse et guidés par leur professeure de français, ces collégiens ont réfléchi à la question « En quoi les chants inuits rendent-ils compte de l'imbrication de la réalité et des mythes en Arctique, au point que les mythes deviennent une réalité du Pôle Nord ? ». Prenant tour à tour la voix des aurores boréales, de la banquise, de l'iceberg, de la toundra, du caribou, du phoque, du morse, de l'inukshuk (tas de pierres permettant de se repérer) ou de l'enfant inuit, les élèves ont fait résonner poétiquement les urgences climatiques actuelles. Par la fabrication de « contre-tupilaks » concept antonymique du tupilak, qui est dans la mythologie inuit, un être maléfique créé par l'homme, les collégiens se sont engagés dans une démarche vertueuse pour sauver la planète à l'instar des plus grandes utopies littéraires. Ils ont remporté la finale académique de ce concours et **ils ont représenté l'Occitanie à Paris, fin septembre**, lors de la finale qui s'est tenue dans les locaux du ministère de l'Éducation nationale.¹³¹

Programmes et initiatives des acteurs de l'environnement

Ecocitoyenneté

Eco-école

Eco-Ecole est la version française d'Eco-Schools, programme international d'éducation au développement durable (EDD), développé par la Foundation for environmental education. **L'association Teragir a lancé le programme Eco-Ecole en 2005**. Le programme vise à aider les élèves à **mieux comprendre le monde qui les entoure pour s'y épanouir et y participer**. Il repose sur la mobilisation de l'ensemble des acteurs d'un établissement scolaire (élèves, enseignants, direction, personnels administratifs et techniques, etc.) mais également du territoire (collectivités, associations, parents d'élèves, etc.). Depuis son lancement, le programme Eco-Ecole bénéficie du soutien du Ministère de l'Éducation Nationale. Ce partenariat s'est traduit en janvier 2017 par la **signature d'un accord-cadre de coopération** pour l'EDD. Le programme s'organise autour de 7 étapes qui assurent l'adhésion, la cohésion et le succès du projet : monter une équipe pour piloter le projet, enquêter sur son fonctionnement et ses pratiques, imaginer des solutions et passer à l'action, mesurer et valoriser

128 **L'appel des pôles, une action éducative consacrée aux nouveaux enjeux dans le monde polaire**, Eduscol, 2023, en ligne : <https://eduscol.education.fr/3179/l-appel-des-poles-une-action-educative-consacree-aux-nouveaux-enjeux-dans-le-monde-polaire>

129 **Action éducative « L'appel des pôles »**, Académie de Toulouse, 2023, en ligne : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/edd/action-educative-lappel-des-poles>

130 **Appel des pôles. EDD. Académie de Toulouse**, Open street map, 2023, en ligne : https://umap.openstreetmap.fr/fr/map/appel-des-poles-edd-academie-de-toulouse_865194#6/46.544/-3.538

131 **Collège Albert Camus, AYA, AYA... Quand le pôle nord nous appelle**, Le petit journal du net, 2023-07, en ligne : <https://www.lepetitjournal.net/12-aveyron/2023/07/16/aya-aya-quand-le-pole-nord-nous-appelle/>

ses résultats, adopter le projet comme support pédagogique, fédérer et s'ouvrir sur son territoire, s'engager avec créativité. Les établissements scolaires qui rejoignent le réseau Eco-Ecole sont conseillés dès leur inscription et tout au long de leur projet pour en faciliter la mise en œuvre. **Des ressources et des fiches pratiques** sont adressées aux établissements pour les accompagner dans le lancement du projet. Les enseignants disposent d'un contenu et de supports pédagogiques approfondis, qui leur permettent de traiter des thèmes pluridisciplinaires, au carrefour de la citoyenneté et de l'environnement. **Une équipe dédiée** est également disponible pour guider les établissements dans le déploiement de leur projet ainsi que **des relais locaux** qui possèdent une expertise et des compétences spécifiques pour faciliter la mise en œuvre des projets sur le terrain.

Pour faciliter la prise de décision et rendre l'engagement des établissements pérenne, le programme Eco-Ecole propose **8 thématiques** de travail : alimentation, biodiversité, climat, déchets, eau, énergie, santé, solidarité. Les participants doivent **identifier un thème prioritaire chaque année** pour fédérer et apporter de la cohérence au projet. L'objectif est de se donner les moyens d'approfondir un maximum de pistes d'actions sur la thématique choisie. Année après année, l'établissement explore chacun des thèmes et de nouveaux enjeux du développement durable, tout en pérennisant les actions précédemment mises en œuvre. Cela permet de dynamiser le projet et de créer de la continuité dans les projets et les apprentissages. Le site dédié propose une base de données présentant les différentes actions qui ont été menées sur le territoire. Chaque année, les établissements engagés dans le programme **peuvent demander le label pour le projet qu'ils ont mené**. Le label est une **source de reconnaissance** pour tous les participants au projet. Il apporte de la **visibilité à l'établissement et aux actions engagées** et contribue à maintenir une dynamique dans le projet. Le label est attribué au terme de l'année. Viser le label chaque année permet de motiver les participants. Le label récompense l'engagement et la mobilisation active des écoles et établissements scolaires. Depuis la rentrée scolaire 2021-2022, le programme propose un nouveau système de labellisation sur quatre niveaux : Bronze,

Argent, Or et Platine. Ils permettent de valoriser dans le temps la progression des projets d'éducation au développement durable menés par les établissements scolaires. Accessibles et plus précis, ces niveaux sont définis par une grille de critères. L'obtention du label Eco-Ecole est compatible et complémentaire avec la **labellisation académique E3D**.¹³²



Source : **L'essentiel d'Eco-Ecole en 2 min !**, Association Teragir, 2min 17 sec., 2016-08, en ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=nghOaHlur00>

Jeunes reporters pour l'environnement

À la croisée entre **Education au développement durable (EDD)** et **Education aux médias et à l'information (EMI)**, le programme **Jeunes reporters pour l'environnement (JRE)** propose aux **jeunes de 11 à 25 ans** de réaliser des **reportages écrits, audios ou vidéos** en lien avec les **Objectifs de développement durable** et dans l'esprit du **journalisme de solutions**. En France, il est développé par l'association Teragir. **Jeunes reporters pour l'environnement** donne également l'opportunité aux jeunes d'obtenir une **valorisation en France et à l'étranger** grâce à la participation aux concours JRE national et international. Le programme s'inscrit dans un **réseau international constitué de plus de 40 pays**. Au-delà d'impulser un engagement citoyen, le programme JRE permet aux jeunes d'acquérir de nombreuses compétences : connaissances sur les grands enjeux de développement durable et sur la fabrique de l'information ; compétences sur la recherche d'informations, la vérification des sources, la rédaction et la production de contenus en veillant au style journalistique... ; collaboration et coopération dans le cadre d'un projet de groupe, développement de l'esprit critique mais aussi de la confiance en soi, implication dans la vie citoyenne... L'équipe JRE accompagne les jeunes tout au long de leur projet

132 **Qu'est-ce que le label éco-école ?**, Eco-école, s.d., en ligne : <https://www.eco-ecole.org/le-programme/obtenir-le-label/>

avec des outils méthodologiques et thématiques et organise régulièrement des webinaires.

En 2023-2024, plusieurs nouveautés sont au programme. De **nouveaux manuels d'accompagnement** destinés aux personnels accompagnants et aux jeunes de 11 à 25 ans sont proposés. Une mention spéciale sur "la désertification des sols" est créée. Un partenariat avec la Bibliothèque de la Cité des sciences et de l'industrie est mis en place. Un podcast "Quand le sport vise durable" en 4 épisodes a été réalisé par des jeunes accompagnés par les équipes d'Eco-Ecole et JRE. Le programme prévoit aussi l'organisation de webinaires et des temps de formation : présentation du programme, événements en mix présentiel et distanciel en lien avec la mention spéciale, etc. L'objectif est de donner aux jeunes un espace d'expression et d'engagement **pour faire connaître des initiatives** qui répondent concrètement **aux enjeux climatiques, de biodiversité, de consommation et production responsables, de réduction des inégalités...** L'équipe JRE diffuse ensuite les meilleurs reportages afin de valoriser le travail des Jeunes reporters et sensibiliser un maximum de personnes aux ODD.¹³³ A titre d'exemple, en 2023, **le lycée Joseph Saverne à L'Isle-Jourdain dans le département du Gers** a remporté le concours national dans la catégorie 15-18 ans pour le reportage « Des cantines respectueuses de l'environnement ? »¹³⁴ portant sur les pratiques du collège Françoise Héritier voisin.¹³⁵ En 2021, c'était **le lycée Fonlabour à Albi** dans le département du Tarn, qui avait été classé deuxième au Prix spécial Climat avec un reportage article sur la pollution numérique.¹³⁶



Source : **Des cantines respectueuses de l'environnement ? , Jeunes reporters pour l'environnement**, 3 min 15 sec., 2023, en ligne : <https://jeunesreporters.org/reportages/des-cantines-respectueuses-de-lenvironnement/>

Eco-Parlement des Jeunes

L'Eco-parlement des jeunes (EPJ) est un dispositif national, proposé par CITEO, éco-organisme qui organise le dispositif national de tri et de recyclage des emballages ménagers et le Réseau école et nature. L'EPJ met en **réseau des classes ou des groupes de jeunes avec d'autres acteurs du territoire** tels que des collectivités, des associations ou des entreprises pour construire collectivement une action en faveur de l'environnement et du développement durable. Ancré dans le territoire, l'EPJ permet de s'adapter aux réalités du contexte local et de traiter de nombreuses thématiques en lien avec l'EEDD. Pour un jeune, participer à un EPJ® c'est être acteur d'un projet au sein de son territoire ; argumenter, débattre, confronter des idées ; se forger un esprit critique ; respecter « l'autre » avec ses différences ; avoir une vision plus large des enjeux environnementaux ; réaliser une action collective et prendre conscience des principes qui organisent la relation de l'individu à l'État et à la société.¹³⁷ Plus concrètement, à titre d'illustration, **Méditerranée 2000**, association qui **contribue au développement durable par des actions de sensibilisation et d'éducation**, afin de favoriser et **d'accompagner les démarches responsables** des acteurs éducatifs, économiques, culturels, et de développer une **écocitoyenneté active**, anime un projet éducatif baptisé «Méditerranée retrouvée :

133 **Le programme jeunes reporters pour l'environnement**, JRE, s.d., en ligne : <https://jeunesreporters.org/le-programme-jre/>

134 **Des cantines respectueuses de l'environnement**, JRE, s.d., en ligne : <https://jeunesreporters.org/reportages/des-cantines-respectueuses-de-lenvironnement/>

135 **Jeunes reporters pour l'environnement**, Académie de Toulouse, 2023, en ligne : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/edd/jeunes-reporters-pour-lenvironnement>

136 **La pollution numérique**, JRE, s.d., en ligne : <https://jeunesreporters.org/reportages/la-pollution-numerique/>

137 **Eco-Parlement des jeunes. Un dispositif riche de ressources pédagogiques**, FRENE, s.d., en ligne : <https://frene.org/>

connaître, agir et protéger notre Méditerranée», dans la commune de Mandelieu-La-Napoule en région Paca. Chaque année, entre 1 et 3 millions de tonnes de déchets plastique flottent en mer Méditerranée, notamment sous forme de fragments de bouteilles, d'emballages ménagers, de sacs plastiques... Cette pollution a de nombreuses conséquences néfastes sur l'environnement. Ainsi, l'association propose **des séances en classe**, afin de découvrir des enjeux du littoral méditerranéen, la biodiversité marine des petits fonds, et s'interroger sur la provenance et l'impact des déchets marins. Elle **organise aussi une sortie sur le terrain d'observation ainsi qu'une conférence-débat**, pour rassembler tous les jeunes et échanger avec des experts et passionnés du monde marin. Une journée de clôture, «la Mer en fête», rassemble enfants, parents et partenaires du projet autour de visites guidées du port, de randonnées aquatiques et d'ateliers ludiques. En 2020, le programme s'est enrichi avec le partenariat de la CESTMed, Centre de réhabilitation pour tortues marines de Méditerranée. Les jeunes ont pu échanger avec l'équipe du centre, et ont vu les tortues marines malades le plus souvent de la pollution plastique et accueillies dans le Centre de soins.¹³⁸

Eco-Games

Les **Eco-Games** sont un concept **d'événements sportifs éco-responsables** dédiés à **l'environnement et au développement durable**. Les Eco-Games s'appuient sur 4 piliers fondateurs : **l'éco-conception, la co-construction, la valorisation du local, et la défense de la santé** de l'Homme et de la Planète. Les Eco-Games s'évertuent à penser autrement le sport, ses pratiques, ses modes d'organisation, ses financements et les manières dont on en parle.¹³⁹ Les éco-Games n'ont pas de cahier des charges souvent inadapté au contexte local, ni de modalités sportives obligatoires ni de distances formatées mais une dizaine de principes de fonctionnement à s'approprier : des jeux dédiés au développement durable, un environnement local

et nature, des jeux accessibles, un équilibre entre modalités compétitives et épreuves de découvertes, une logistique épurée et minimaliste, des ressources existantes, une logique participative des acteurs concernés, un programme extra sportif proposant des activités valorisant les patrimoines naturel et culturel locaux.¹⁴⁰ Ainsi, à **Toulouse** par exemple, en 2022, **les élèves du lycée Françoise de Tournefeuille** ont participé à une journée sportive solidaire et ludique à la **Base de loisirs de la Ramée**. Composée de différentes épreuves ou défis visant à montrer des alternatives sportives plus responsables, cette manifestation proposait une **course d'orientation avec ramassage de déchets** type « plogging », **course caritative en relais de vélo autour du lac, course en relais de paddle** et du golf tout terrain sur site naturel. Cet événement organisé, mis en place par les élèves eux-mêmes, encadrés par des binômes d'enseignants, a pour objectifs de promouvoir de nouvelles perspectives de **pratiques sportives alternatives éco-responsable**, de passer de la théorie à la pratique construite et choisie par les élèves, de mettre en avant et **valoriser les missions d'éco-délégué**, de **susciter des engagements, des vocations et des valeurs citoyennes, d'ouvrir le champ des possibles de manière concrète sur les liens entre le développement durable et les actions citoyennes, et de mettre en avant les filières de formation professionnelle en lien avec ces thématiques**. Les enseignants ayant accompagné ce projet partagent leur expérience.¹⁴¹ Cette journée a mobilisé 100 élèves et 13 enseignants, 45kgs de déchets ont été récupérés, 225 euros ont été récoltés pour une association qui promeut l'éco mobilité.¹⁴²

138 **Eco-parlement des jeunes**, Méditerranée 2000, 2017, en ligne : <https://www.mediterranee2000.org/ecoparlement-des-jeunes/>

139 **Inventons aujourd'hui le monde le sport de demain**, Eco games, 2023, en ligne : <https://www.eco-games.fr/>

140 **La recette des éco-Games**, Eco-Games, s.d., en ligne : <https://www.eco-games.fr/les-eco-games/le-concept-des-eco-games/principes-d-organisation/>

141 **Vers une école verte et durable**, Atelier Canopé 31 Toulouse, 2022-09, en ligne : <https://www.reseau-canope.fr/academie-de-toulouse/atelier-canope-31-toulouse/actualites/article/vers-une-ecole-verte-et-durable.html>

142 **Eco games 2022 : vers une pratique sportive plus responsable. LPO Françoise de Tournefeuille**, Académie de Toulouse, 2022, en ligne : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/edd/eco-games-2022-vers-une-pratique-sportive-plus-responsable-lpo-francoise-de-tournefeuille>

Biodiversité

Les aires éducatives

Les aires éducatives sont des **projets pédagogiques** de gestion participative d'un petit territoire naturel par des élèves d'une école, d'un collège ou d'un lycée. Elles peuvent être terrestres, marines ou fluviales. Le dispositif est animé au niveau national par l'Office Français de la Biodiversité (OFB) et est copiloté par trois ministères (Education Nationale, Transition Ecologique, Outre-mer). Les élèves, encadrés par leurs enseignants et une structure de l'éducation à l'environnement, se réunissent sous la forme d'un « conseil des enfants » et prennent toutes les décisions concernant leur aire éducative. Elles permettent à des élèves des classes de CE2, de cycle 3 (CM1, CM2, 6^e), de cycle 4 (5^e, 4^e, 3^e) et de lycées, de s'approprier une zone humide, littorale, de forêt, de rivière, de parc urbain et de découvrir leur territoire et ses acteurs, tout en développant les compétences des disciplines scolaires. L'objectif à la rentrée 2023 était de **300 aires éducatives fluviales** et de créer **18 000 aires éducatives** d'ici 2030.¹⁴³ Ces projets sont structurés autour de 3 piliers :

- **Connaître : acquisition de connaissances sur le patrimoine naturel et culturel ;**
- **Vivre : découverte du territoire et de ses acteurs ;**
- **Transmettre : transmission des savoirs et gestion d'un patrimoine commun préservé.**

L'aire marine, terrestre ou fluviale éducative peut se situer partout où il y a de la biodiversité à protéger ou à reconquérir. Toutes les zones littorales ou terrestres plus ou moins anthropisées (plage, côte rocheuse, parc urbain, friche, zone humide, forêt, rivière...), garantissant les conditions de sécurité pour les élèves et présentant un intérêt du point de vue de la gestion et de la pédagogie, peuvent servir de support. Le déploiement du projet est réalisé pendant une année scolaire, pour une moyenne d'interventions de dix demi-journées par an.¹⁴⁴ À titre d'exemple, **l'association de préservation et de sensibilisation à la nature, experte en zones humides littorales méditerranéennes, l'Adena**, située sur la commune d'Agde, en Occitanie, est le référent technique de la démarche Aire terrestre éducative sur son territoire et

a ancré son action locale autour de la **Réserve naturelle nationale du Bagnas** dont elle est gestionnaire depuis sa création en 1983. La réserve est née d'une mobilisation citoyenne souhaitant préserver cette zone humide remarquable de l'urbanisation. Ainsi, depuis près de 40 ans, l'Adena protège, anime et gère la réserve, en concertation avec les acteurs locaux. Aujourd'hui, l'expertise scientifique et pédagogique de l'Adena s'étend sur un territoire élargi aux espaces connectés au Bagnas. Elle œuvre activement dans les projets liés à la préservation des zones humides et travaille en partenariat avec les réseaux scientifiques, naturalistes et d'éducation à l'environnement, locaux et nationaux.

Vigie Nature école

Depuis 2012, le **Muséum national d'Histoire naturelle** développe un programme de **sciences participatives** dédié aux scolaires. Ce dispositif, **Vigie-Nature École**, porté par un laboratoire de recherche en biologie de la conservation, vise à collecter des données pour **alimenter directement la recherche scientifique sur la biodiversité** et **mieux appréhender l'impact des activités humaines**. Concrètement, et dans l'esprit des programmes scolaires rénovés de septembre 2020, **neuf protocoles, accessibles de la maternelle au lycée** sont actuellement proposés aux enseignants et permettent de découvrir la biodiversité d'une cour d'école (oiseaux, plantes sauvages, vers de terre, ...) tout en contribuant à la recherche. Pour chacun de ces observatoires, des ressources pour accompagner les enseignants sont disponibles et permettent une prise en main simple et rapide. Les données collectées par les élèves sont ensuite envoyées aux chercheurs par l'intermédiaire d'un site web (www.vigienature-ecole.fr). Un retour immédiat est alors proposé aux élèves qui peuvent ainsi comparer leurs observations à celles d'autres établissements. A l'issue de la mise en œuvre des protocoles, des ressources permettent aux élèves d'évaluer **l'état de santé de la biodiversité locale** puis, si l'enseignant le souhaite, de proposer des actions pour l'améliorer ou la préserver.

Ce programme de sciences participatives contribue ainsi activement à **l'éducation au développement durable** et s'intègre parfaitement aux programmes

143 **20 mesures pour la transition écologique à l'école**, ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, 2023, en ligne : <https://www.education.gouv.fr/20-mesures-pour-la-transition-ecologique-l-ecole-378545>

144 **Éducation au développement durable. Vademecum**, Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et des sports, 2021, 72p. <https://eduscol.education.fr/document/5239/download?attachment>

scolaires tant au primaire que dans le secondaire. Ce dispositif permet également de proposer des **activités pluridisciplinaires**, d'illustrer la démarche scientifique et d'acculturer les élèves à l'analyse de données. Pour ce dernier point, le **Muséum a développé un outil spécifique** qui permet aux élèves de mieux comprendre la place de l'analyse de données dans la démarche scientifique : ils formulent des hypothèses, manipulent les données, produisent des graphiques et enfin réalisent des tests statistiques simples pour vérifier la pertinence des hypothèses. Participer à Vigie-Nature École constitue une véritable **initiation à la recherche** et peut être un facteur de motivation pour engager les élèves vers des filières scientifiques. Pour faire connaître ce dispositif, l'équipe de coordination de Vigie-Nature École anime des formations d'enseignants dans plusieurs académies et des sessions en visio-conférences. Des correspondants ont également été identifiés dans la plupart des académies. Ces enseignants sont régulièrement invités à rencontrer l'équipe Vigie-Nature au Muséum ou en visio-conférence ; ils connaissent ainsi particulièrement bien ce dispositif et peuvent relayer localement les nouveautés liées à ce dispositif. Ils peuvent, en outre, assurer des formations tant au niveau de bassins qu'au niveau de l'académie.¹⁴⁵

Concours Arts en plastiques pour l'océan



Le concours « **Arts en plastiques pour l'océan** » est proposé conjointement par le ministère chargé de l'Éducation nationale et la Fondation de la mer. Il s'inscrit dans le cadre de la double priorité gouvernementale liée à la **préservation de la biodiversité et à l'accès de 100 % des jeunes à une éducation artistique et culturelle de qualité**. Ce concours est ouvert **aux classes volontaires, du cycle 1 à 4**, accompagnées

selon le cas par leur professeur d'arts plastiques ou professeur des écoles et tout membre de l'équipe éducative mobilisé sur ces questions. Les objectifs de ce concours sont de faire découvrir aux élèves les enjeux liés au développement durable de la mer ; de lutter contre la pollution plastique qui met en danger toutes les formes de vie animales et végétales marines, entraînant de graves conséquences pour les sociétés humaines ; de susciter la créativité des élèves en les invitant à réaliser une œuvre à partir de matériaux plastiques usagés.¹⁴⁶ Ainsi, en 2023, pour la **quatrième année** consécutive, **300 écoles et 117 collèges** de 29 académies ont participé à ce concours dont les lauréats ont été l'école Yvoy-le-Marron de l'académie d'Orléans Tours, l'école Bon voyage de l'académie de Nice et le collège Puygrelier de l'Académie de Poitiers.¹⁴⁷

Alimentation et gestion des déchets

Gouter le monde autour de moi

Le programme « **Gouter le monde autour de moi** » (**G2M**) est un projet éducatif territorial pluridisciplinaire, multi-niveaux et passerelle autour de **l'Alimentation, l'Environnement et la Citoyenneté**, mais aussi **l'Art et la Culture**. Sa particularité est de faire travailler ensemble des publics scolaires de niveaux différents, et ainsi de participer à la liaison **CM2/6ème et 3ème/première professionnelle**. Les **produits locaux** servent de point focal autour duquel s'articulent les ateliers destinés aux enfants. Une structure associative locale porte les actions **au sein des établissements scolaires**. La participation de la population, des parents d'élèves et des producteurs est recherchée et des actions intergénérationnelles peuvent être organisées. C'est un programme en accord avec le Programme national de l'alimentation (**PNA**) et le Programme national nutrition santé (**PNNS**). **Ce projet s'articule ainsi autour de 4 axes : l'éducation sensorielle, l'éducation environnementale, l'éducation nutritionnelle et l'éducation à la citoyenneté**. Le dispositif G2M est **piloté régionalement** par la **DRAAF, l'ARS, les 2 rectorats et l'association Miamuse**. Il a vocation à

145 **Vie nature école**, Académie de Toulouse, 2021, en ligne : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/vigie-nature-ecole>

146 **Concours Arts en plastique pour l'océan**, Eduscol, 2023, en ligne : <https://eduscol.education.fr/3421/concours-arts-en-plastiques-pour-l-ocean>

147 **Les lauréats du concours « Arts en plastique pour l'océan » 2023**, Fondation de la mer, 2023-06, en ligne : <https://www.fondationdelamer.org/les-laureats-du-concours-arts-en-plastiques-pour-locean-2023/>

être conduit sur des territoires des 13 départements de la région Occitanie, ciblés par les délégations départementales de l'ARS et des rectorats ; Miamuse assurant la coordination des structures associatives locales et des établissements scolaires.¹⁴⁸

Plaisir à la cantine

Le programme « Plaisir à la cantine » (PALC) est inscrit depuis 2010 dans le **Programme national pour l'alimentation (PNA)**. Il est une illustration d'une politique publique alimentaire, éducative et de santé concertée et partagée. Ce programme poursuit quatre objectifs principaux : rendre plus attractive l'offre alimentaire des restaurants scolaires tout en garantissant le respect de la réglementation relative à la qualité des repas servis ; redonner du sens à l'acte alimentaire en reliant la dimension nutritionnelle aux aspects de goût, de sociabilité et de « ritualité » alimentaire ; restaurer une complicité entre l'aliment, celui qui le produit, celui qui le cuisine et celui qui le mange ; lutter contre le gaspillage alimentaire. Dans cette perspective, « Plaisir à la cantine » a été conçu comme un **dispositif complet d'accompagnement** valorisant le temps du repas au sein des établissements. Il a été **pensé initialement pour les collèges**. Il se compose d'un **programme de formation** qui s'adresse à l'ensemble des acteurs impliqués dans la restauration scolaire des collèges : principaux, gestionnaires, conseillers principaux d'éducation, cuisiniers et équipes de cuisine, parents d'élèves, infirmiers scolaires. Il s'articule autour de **7 modules**, représentant une dizaine de jours de formations programmés dans l'année scolaire. La lutte contre le **gaspillage alimentaire et l'approvisionnement en produits locaux** sont abordés de manière transversale dans chaque module. Des ateliers pratiques sont proposés pour faire découvrir les « coulisses de la cantine » aux élèves, l'objectif étant de consolider ou de renforcer le lien usagers/professionnels de la

restauration scolaire. Ce sont le plus souvent les Draaf (Direction régionale de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt) qui appuient ou coordonnent la mise en place du dispositif.¹⁴⁹ **En région Occitanie**, la Draaf déploie ce programme auprès des **établissements** via un appel à candidatures annuel. Un film présente le dispositif en Occitanie. Il a été tourné avec les différents acteurs de l'opération : le collège Marie Curie de Pignan dans l'Hérault, le lycée agricole de Nîmes-Rodilhan dans le Gard, le lycée agricole de Villefranche de Rouergue et le lycée agricole de Saint Affrique en Aveyron.¹⁵⁰

Programme de sensibilisation au gaspillage alimentaire

Le gaspillage alimentaire survient à toutes les phases de la chaîne alimentaire, de la production, à la consommation en passant par la transformation et la distribution. **La moitié de la nourriture produite dans le monde est jetée. En France, le gaspillage est estimé à 29 kg par an et par personne.**¹⁵¹ **En restauration scolaire, cette estimation représente près de 70g/repas/personne en primaire, 135g/repas/personne au collège, 150g/repas/personne au lycée.**¹⁵² **Ainsi différents programmes de sensibilisation au gaspillage alimentaire se développent dans les écoles. À titre d'exemple, la fondatrice de l'application Too Good To Go, qui met en relation ses utilisateurs avec des boulangeries, supermarchés, fleuristes, etc. afin de leur proposer des invendus à prix réduits sous la forme de paniers à sauver, propose un nouveau programme éducatif « Mon école anti gaspi » à destination des élèves de primaire. L'objectif est de sensibiliser et d'éduquer les enfants au gaspillage alimentaire. « Mon école anti gaspi » se présente sous la forme d'un kit qui propose aux enseignants et aux professionnels de l'animation périscolaire des outils pour donner les bons réflexes le plus tôt possible. Plusieurs professionnels ont participé à l'élaboration**

148 **Goûter le monde autour de moi (G2M) : des projets éducatifs de territoire essayés dans la région**, Préfet de la région Occitanie, 2023-01, en ligne : <https://draaf.occitanie.agriculture.gouv.fr/gouter-le-monde-autour-de-moi-g2m-des-projets-educatifs-de-territoire-essaimés-a35.html>

149 **« Plaisir à la cantine », un programme pour les collégiens... mais pas que**, Ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire, 2022-10, en ligne : <https://agriculture.gouv.fr/plaisir-la-cantine-un-programme-pour-les-collegiens-mais-pas-que>

150 **Plaisir à la cantine en Occitanie 2020**, Terre Nourricière, 2020-10, 8 min 14 sec., en ligne : <https://vimeo.com/467843410>

151 SANS Vincent, **Gaspillage alimentaire : un enjeu pédagogique de sensibilisation des élèves**, LinkedIn, 2022-07, en ligne : <https://www.linkedin.com/pulse/gaspillage-alimentaire-un-enjeu-p%C3%A9dagogique-de-des-%C3%A9l%C3%A8ves-sans/>

152 **Stop au gaspillage alimentaire dans les cantines scolaires. Guide pratique**, SYTRAD, 2016, 50 p. <https://www.sytrad.fr/files/Communication/Espace%20documentaire/Prevention%20dechets/Guide%20gaspillage%20cantines%20scolaires.pdf>

du programme : enseignants, éditeurs, associations d'éducation au développement durable, **acteurs de la restauration collective**, organismes de formation...¹⁵³ Il a été testé par **9 écoles pilotes** et **près de 600 élèves** pendant 8 mois, avec le soutien du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. Disponible gratuitement en ligne, le kit pédagogique regroupe : un **kit enseignant** pour le cycle 3 (CM1/CM2) ; un **kit d'animation** pour le périscolaire, avec des activités autour des gestes à mettre en place pour lutter contre le gaspillage alimentaire ; un **kit d'actions** à mettre en place dans les restaurants scolaires, présenté sous forme de fiches actions ludiques ; **deux vidéos de sensibilisation** ; **cinq affiches ludiques** pour le restaurant scolaire ou la classe ; **deux jeux de société** : un jeu des 7 familles revisité et un bingo anti gaspi pour découvrir des astuces, à l'école ou la maison.¹⁵⁴



Dans la même idée, la ville de Montpellier a développé le programme de sensibilisation au gaspillage alimentaire, « **Ma cantine s'engage** ». Ce programme propose des séances **interactives et ludiques** autour de l'alimentation. Chaque année, **6 écoles et 1 accueil de loisirs sans hébergement (ALSH)** sont sélectionnés par la Ville pour participer au programme de sensibilisation des élèves au gaspillage alimentaire et à l'équilibre nutritionnel qui prévoit un dispositif complet. **Des animateurs du temps périscolaire** mènent des séances en s'appuyant sur une carte de proximité des aliments de la cantine et un livret pédagogique **co-construit destiné aux 6-12 ans**. Chaque enfant reçoit un **diplôme d'éco-écolier**

attestant d'un parcours d'éveil au territoire à travers l'origine des aliments et la géographie régionale. Les élèves assistent également au **spectacle « Opération brocoli »** proposé par la compagnie Minibus. Des animations autour du goût et de l'équilibre nutritionnel sont proposées par les diététiciennes de la ville. **Des tables de tri avec pesée intégrée et affichage du poids des déchets** sont installées à la cantine pour permettre aux enfants de réaliser eux-mêmes leur tri, de visualiser la quantité de déchets produits à la cantine et les sensibiliser au tri des déchets et au gaspillage alimentaire.¹⁵⁵

Journée mondiale de nettoyage de la planète (World Cleanup Day)



Le **World Clean-Up day** ou la **Journée Mondiale du Nettoyage de notre planète** est la plus grande mobilisation citoyenne et environnementale à l'échelle mondiale. Partout dans le monde, des millions de citoyens nettoient la planète lors d'une journée. 180 pays sont engagés. En France, des milliers de points de collectes sont mis en place depuis 6 ans pour débarrasser la Terre des décharges sauvages, des débris et autres plastiques qui polluent l'environnement.¹⁵⁶ L'objectif de l'association World Cleanup Day est de fédérer toutes les énergies, autour d'un mouvement citoyen pour générer une prise de conscience globale sur l'impact environnemental des déchets sauvages, pour **consommer moins et mieux**. Le **World Cleanup Day** souhaite permettre aux enfants de s'engager au maximum dans la transition écologique, économique et sociale

153 **Mon école anti gaspi, un kit pédagogique pour les élèves de primaire**, Restauration collective, 2022-05, en ligne : <https://www.restauration-collective.com/au-quotidien/2022-05-25-mon-ecole-anti-gaspi-un-kit-pedagogique-pour-les-eleves-de-primaire/>

154 **Mon école anti gaspi**, Too good to go, 2023, en ligne : <https://www.toogoodtogo.com/fr/initiative/ecole-antigaspi-toogoodtogo/programme-mon-ecole-antigaspi>

155 **Ma cantine s'engage pour bien sensibiliser**, Ville de Montpellier, s.d., en ligne : <https://www.montpellier.fr/4805-sensibiliser-au-gaspillage-alimentaire-et-a-une-alimentation-saine.htm>

156 **Journée mondiale de nettoyage de notre planète**, USTOM, 2022-09, en ligne : <https://www.ustom.fr/journee-mondiale-du-nettoyage-de-notre-planete/>

et une multitude d'écoles s'engagent au niveau local.¹⁵⁷ Tout le monde peut participer à cette initiative : clubs sportifs, associations, écoles, collectivités, en famille ou entre amis...¹⁵⁸ En 2021 et en 2022, **la région Occitanie** est la région la plus mobilisée de France sur la question du ramassage des déchets avec à sa tête **les départements de Haute-Garonne, du Gard et de l'Hérault**.¹⁵⁹ En 2023, lors de la 6^{ème} édition qui s'est déroulée en septembre, de nombreuses écoles ont participé à cette journée à l'instar de l'école **de Séméac dans les Hautes-Pyrénées**.¹⁶⁰

Economie d'énergie

Écomobilité scolaire

Le trajet vers l'école est le premier trajet régulier pratiqué par l'enfant. **26 millions de trajets domicile-établissement scolaire sont réalisés chaque jour en France** par les élèves, les enseignants et les personnels des écoles maternelles, élémentaires, des collèges et des lycées. Des déplacements quotidiens restant majoritairement effectués en voiture.¹⁶¹ L'éducation aux mobilités actives et citoyennes vise à **sensibiliser les enfants aux enjeux environnementaux** ainsi qu'aux bienfaits des modes actifs de déplacement pour leur santé. La mobilité active correspond à **l'ensemble des modes de déplacement où la force motrice est humaine**, notamment **la marche et le vélo**.¹⁶²

Ainsi, **le programme Moby**, par exemple, est un **programme d'accompagnement destiné aux collectivités territoriales et aux établissements scolaires**.¹⁶³ Financé par le dispositif des Certificats d'économies d'énergie (CEE), il vise à accélérer la transition écologique en favorisant l'utilisation des modes de déplacement actifs ou partagés pour les trajets liés à la vie scolaire des élèves et du personnel des écoles élémentaires, collèges et lycées. Avec des partenaires locaux, Eco CO2 accompagne les collectivités territoriales et les établissements scolaires à la mise en œuvre d'un Plan de déplacements établissement scolaire et à la sensibilisation des élèves. A la fois **programme de sensibilisation à l'écomobilité** et **d'aide à la mise en place d'un plan de déplacement établissement scolaire (PDES)**, Moby implique ainsi tous les acteurs qui sont rattachés à l'établissement : enfants, parents, enseignants, personnel de l'école et collectivité. Dans ce cadre, Moby peut aider au financement de certains travaux éligibles aux CEE (construction d'un parking vélo, de pistes cyclables...). Tout au long de l'année, Moby se déploie au travers de diverses actions : communication pour informer les différents acteurs du projet, de ses objectifs et de son planning, événements de sensibilisation, enquêtes sur les trajets domicile/école, etc. Ces enquêtes permettent de définir le PDES, de l'élaborer et de le mettre en place. Un comité Moby suit ensuite son application. Les élèves bénéficient d'événements de sensibilisation, adaptés suivant leur âge. En fin d'année, un événement de fin de programme permet de communiquer sur le retour d'expérience, de partager entre les acteurs et les personnes extérieures et d'assurer la pérennité du plan sur les années suivantes.¹⁶⁴

157 **World clean up day. Je suis une école**, World clean up day, 2023, en ligne : <https://www.worldcleanupday.fr/je-suis-une-ecole-2/>

158 **Journée mondiale de nettoyage de la planète : on se mobilise en famille dans le Morbihan**, KIDIKLIC, s.d., en ligne : <https://finistere-morbihan.kidiklik.fr/sorties-moment/300857-journee-mondiale-du-nettoyage-de-la-planete-se-mobilise-en-famille-dans-le>

159 **World clean up day : l'Occitanie reste la région qui a le plus collecté de déchets en France**, Midi Libre, 2022-10, en ligne : <https://www.midilibre.fr/2022/10/20/world-clean-up-day-occitanie-reste-la-region-qui-a-le-plus-collecte-de-dechets-en-france-10751170.php>

160 **SEMEAC. Ecoliers de CM2 à la journée mondiale du nettoyage**, La Dépêche, 2023-09, en ligne : <https://www.ladepeche.fr/2023/09/26/ecoliers-de-cm-2-a-la-journee-mondiale-du-nettoyage-11478228.php>

161 HARDY Thibault, **Ecomobilité scolaire : quelles actions pour des territoires plus sûrs et plus accueillants**, CVTCM, 2023-03, 16 p. <https://villes-cyclables.org/mediacenter/uploads/dossier-du-club---ecomobilite-scolaire1.pdf?version=0ec83095>

162 **L'éducation aux mobilités actives citoyennes**, EDUSCOL, 2023-05, en ligne : <https://eduscol.education.fr/990/l-education-aux-mobilites-actives-et-citoyennes>

163 **L'écomobilité scolaire dans ma collectivité**, Eco CO2, 2023-09, en ligne : <https://www.moby-ecomobilite.fr/>

164 **Accompagner les collectivités pour favoriser l'usage des déplacements alternatifs pour les trajets domicile – établissement scolaire. Programme Moby**, Aides territoires, 2022-03, en ligne : <https://aides-territoires.beta.gouv.fr/aides/cc0a-sensibiliser-les-eleves-des-classes-elementai/>

Le club des villes et territoires cyclables et marchables (CVTCM) a publié en mars 2023 un dossier complet sur les mobilités scolaires. Il s'intéresse au développement de cette écomobilité et présente différents programmes et actions mise en œuvre sur le territoire. Il présente notamment le programme Savoir rouler à vélo (SRAV), le vélo-école, Mobil'Agir, Génération vélo, carapattes, caracycle, etc.¹⁶⁵



Un dernier exemple en Occitanie, la ville de Colomiers, dans le département de Haute Garonne, propose des cartes au téléchargement, indiquant les trajets rapides entre 5 et 10 minutes autour de chaque établissement scolaire. 10 cartes itinéraires scolaires piétons-cycles sont proposées

pour les 10 écoles de la ville. En plus de ces outils, la ville impulse des circuits de « ramassage scolaire à pied » en partenariat avec Toulouse Métropole qui anime la démarche. Le pédibus est un dispositif de ramassage scolaire pédestre pour amener en toute sécurité les enfants à l'école élémentaire. Il est organisé par les parents d'élèves qui se relaient pour accompagner un groupe d'enfants à l'école. Il fonctionne comme un autobus, avec des circuits, des arrêts et des horaires de passage. L'itinéraire privilégie la sécurité des enfants. Des adultes accompagnateurs ouvrent et ferment le convoi afin de veiller au bon déroulement du déplacement.¹⁶⁶

Cube S : un concours d'économies d'énergie entre établissements scolaires

Cube.S (Challenge climat usages bâtiments d'enseignement secondaire) est un concours d'économies d'énergie entre établissements scolaires destiné à sensibiliser les élèves à la nécessité de réduire drastiquement la consommation d'énergie de la France dans le cadre de sa politique de lutte contre le réchauffement climatique. En se mobilisant

sur les bons usages et le réglage de leurs installations techniques, les collèges et lycées qui s'inscrivent au concours réalisent des économies d'énergies, progressent dans le classement national et participent de manière ludique et concrète à la loi de transition énergétique qui vise 40 % d'économies d'énergies en 2030. Les objectifs de «Cube.S» sont la mobilisation des bons usages et l'optimisation des installations techniques, l'éducation des élèves aux économies d'énergie, la meilleure anticipation des travaux de rénovation énergétique. La dynamique créée par le concours permet une amélioration de la qualité environnementale des bâtiments et la réduction des émissions de CO2, une diminution des factures d'énergie avec des bonnes pratiques inscrites sur la durée, une amélioration du confort pour tous, un accompagnement grâce à des prestations de formation, une sensibilisation prise en charge directement par les CEE, la création d'une dynamique de coopération, un lien retrouvé entre la collectivité et l'établissement, une professionnalisation et une valorisation des services techniques avec une approche préventive. Les établissements disposent d'une année scolaire pour réaliser le plus d'économies et de réduction de CO2. Le concours s'organise en deux phases. Une première année de mobilisation générale pour sensibiliser, dans chaque établissement participant, les services techniques, le corps enseignant, les élèves, pour que chacun adopte un comportement éco-responsable. En parallèle, la consommation d'énergie des différents établissements participants est collectée sur une plateforme web dédiée. Elle est ensuite comparée à leur consommation historique pour mesurer leur progression et quantifier les économies d'énergies réalisées. La deuxième phase consiste en un suivi des performances de chaque établissement sur une période de quatre ans. Les candidats gagnent des étoiles au fil des années et des prix sont décernés selon les catégories : collèges, lycées, meilleurs établissements par régions ou selon des catégories thématiques.¹⁶⁷

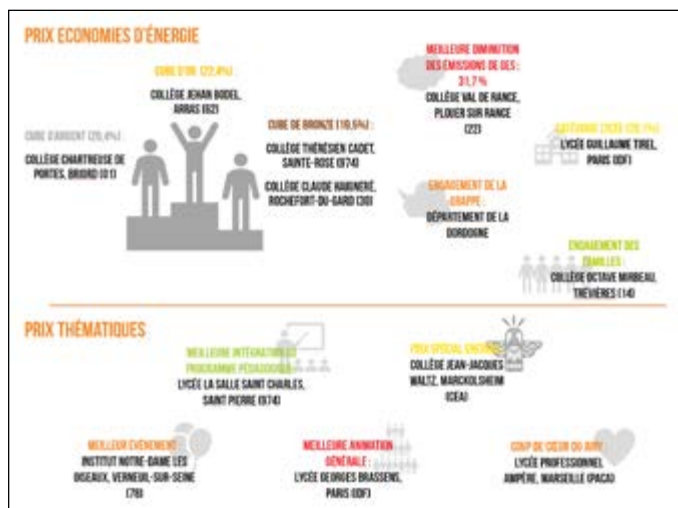
Ainsi, à titre d'exemple, pour l'année 2021-2022, le collège Jehan Bodel à Arras a remporté le cube d'or,

165 :HARDY Thibault, Ecomobilité scolaire : quelles actions pour des territoires plus sûrs et plus accueillants, CVTCM, 2023-03, 16 p. <https://villes-cyclables.org/mediacenter/uploads/dossier-du-club---ecomobilite-scolaire1.pdf?version=0ec83095>

166 Ecomobilité scolaire : à pied ou à vélo à l'école, Ville Colomiers, 2023, en ligne : <https://www.ville-colomiers.fr/ma-ville/transition-socio-ecologique/ecomobilite/ecomobilite-scolaire-1867.htm>

167 « Cube.s » : un concours d'économies d'énergie entre établissements scolaires, Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 2023, en ligne : <https://www.education.gouv.fr/cubes-un-concours-d-economies-d-energie-entre-etablissements-scolaires-307359>

distinction qui vient gratifier les efforts des élèves et du personnel. L'établissement. Ce collège a réalisé 22,4 % d'économies d'énergie sur l'année 2022. Le collège nourrit une stratégie environnementale depuis des années et a mis en place différentes initiatives : végétalisation de la cour, régulation du chauffage, sensibilisation des élèves, élections d'éco-délégués.¹⁶⁸



Source : **Résultats Lauréats saison 2021/2022**, Cube.S, en ligne : <https://www.cube-s.org/resultats/>

Clics on ! Projet établissement bas Carbone (PEBC)

Le projet européen « Clics on ! » appelé aussi **Projet établissements bas carbone (PEBC)** en France, est un **projet Erasmus +** qui sensibilise **les collégiens et lycéens aux défis de l'urgence climatique** et les associe à la mesure de l'empreinte carbone de leur établissement et à la mise en place d'un plan d'action. Depuis son lancement en septembre 2020, il a réuni plus d'une centaine de collèges et de lycées et plus de 1 000 élèves autour de la comptabilité carbone. Le PEBC propose aux enseignants **une démarche complète, complémentaire des programmes scolaires**, avec 5 phases adaptées au calendrier scolaire pour accompagner les élèves : deux phases de **sensibilisation au projet et aux enjeux climatiques**, une **phase axée sur la comptabilité carbone de l'établissement**, une phase focalisée sur le **plan d'action** ainsi qu'une dernière phase de restitution des travaux effectués. Le projet a permis d'établir un

kit élève et un **kit enseignant**, ainsi qu'un **calculateur de l'empreinte carbone**. Les supports de présentation, les guides méthodologiques, le calculateur en ligne et la bibliographie sont disponibles sur le site, ainsi que la synthèse des premières éditions et des webinaires d'étape. **L'Association pour la transition bas carbone qui porte ce projet en France propose d'autres outils et ressources pédagogiques**, du collège au lycée et jusqu'à l'université, pour comprendre et agir dans la réduction des émissions de gaz à effet de serre.¹⁶⁹

Occit'Avenir : lycée à énergie positive

Cet appel à projets, **porté par la Région Occitanie**, en partenariat avec les missions académiques éducation au développement durable **de Toulouse et de Montpellier**, vise à encourager et à **accompagner les lycées dans le développement de projets durables** pour permettre à chaque lycéen de comprendre et de s'approprier **les principes de la transition écologique et énergétique régionale** et de ses enjeux quotidiens, en s'impliquant dans une démarche éducative concertée créée dans son lycée. L'objectif est de faire **émerger des projets durables**, provenant et portés par **des lycées publics et des établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA)**, d'une durée de 3 ans, et associant la plus large diversité d'acteurs et de partenaires autour de ces projets. Une subvention régionale peut être accordée, elle est plafonnée à 12 000 € par lycée, et peut représenter jusqu'à 80 % du coût de fonctionnement global de chaque projet, 20 % d'autofinancement minimum étant demandé. Les thématiques pouvant être explorées dans ces projets sont variées : réchauffement climatique, préservation de la biodiversité régionale, préservation de la biodiversité marine et littorale, préservation de la ressource en eau, alimentation de qualité et de proximité, maîtrise des consommations d'électricité et de fluides, sobriété énergétique, tri, recyclage et valorisation des déchets, économie circulaire, risques naturels, écoconstruction, écomobilité, qualité de l'air, santé environnement... À titre d'exemple, **les lauréats 2022** dans l'académie de Toulouse, ont été l'EREA Guy Villeroux à Pamiers dans l'Ariège, le lycée polyvalent Paul Mathou à Gourdan-Polignan,

168 **Le collège Bodel d'Arras récompensé pour ses économies d'énergie**, La voix du Nord, 2023-04, en ligne : <https://www.lavoixdunord.fr/1313474/article/2023-04-07/le-college-bodel-d-arras-recompense-pour-ses-economies-d-energie>

169 **Agir pour la transition écologique dans les écoles, les collèges et les lycées**, ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 2023-06, 44 p. <https://eduscol.education.fr/document/51026/download?attachment>

le lycée Professionnel Guynemer à Toulouse, le lycée Professionnel Agricole de Saint-Gaudens, le lycée Polyvalent Olympe de Gouges à Montech dans le Tarn et Garonne, le lycée professionnel agricole de Lavour dans le Tarn et le LEGTA Auch-Beaulieu-Lavacant à Auch dans le Gers.¹⁷⁰ Un autre exemple à Montpellier avec le **lycée des métiers de l'éco-construction et du bâtiment Léonard de Vinci** qui a répondu à l'appel à projet avec l'appui de l'Agence locale de l'énergie et du climat Montpellier Métropole (ALEC).¹⁷¹

Projet francilien « Collégiens, lycéens, prenons notre air en main »

Les académies franciliennes, la Direction régionale et interdépartementale de l'environnement, de l'aménagement et des transports (DRIEE), Airparif, l'association Monde pluriel et l'Institut national de la recherche agronomique (INRA) **ont expérimenté en 2017**, le projet «**Lycéens, collégiens, prenons notre air en main !**». Ce projet représentait l'une des traductions concrètes du partenariat entre le ministère de la Transition Ecologique et Solidaire et le ministère de l'Education nationale. Il a été rejoint par l'ONU Environnement.¹⁷² Plus d'une vingtaine d'établissements franciliens, collèges et lycées, se sont impliqués dans une démarche d'interdisciplinarité. Les objectifs du projet étaient de permettre aux élèves de **comprendre l'origine de la pollution de l'air, ses conséquences sur la santé et l'environnement et la manière dont les pouvoirs publics se saisissent de la question**. Les jeunes ont respecté la démarche scientifique avec élaboration d'un protocole de mesures, d'expérimentations, de traitement des données récoltées, d'observation et de conclusion, à l'aide de différents outils. L'ensembles des établissements ont été équipés de capteurs de qualité de l'air intérieur et extérieur, permettant aux élèves de réaliser des mesures sur leur territoire. Certains établissements ont décidé de réaliser des expériences complémentaires à l'aide de techniques

de biosurveillance. Pour cela, ils ont pu utiliser des plants de tabac, trèfle ou haricot afin d'observer les effets de la pollution atmosphérique sur la croissance des végétaux. L'enjeu était de leur permettre de mieux connaître leur environnement et d'aller au **contact d'acteurs locaux** qui agissent pour une meilleure qualité de l'air au quotidien. Le projet a permis également aux classes d'imaginer des solutions et propositions, à l'échelle individuelle ou collective, pour réduire les émissions de polluants atmosphériques.¹⁷³ La rencontre interacadémique, sur le site de l'Unesco, avec la collaboration d'ONU-Environnement, a été l'occasion pour les établissements participants d'échanger sur les connaissances acquises tout au long de l'année et de débattre avec des experts scientifiques, les associations, les entreprises et les politiques, de l'enjeu de la qualité de l'air au niveau régional, national et international.¹⁷⁴

Qualité de vie

Ecolo crèche et éco accueil petite enfance

Les crèches sont des lieux de vie où cohabitent des enjeux sociaux, pédagogiques, économiques, de bien-être et de santé. Ce sont surtout les premiers lieux qui participent avec la famille à la **co-éducation des enfants**. Ils sont donc idéaux pour **amorcer une transition écologique collective** avec des impacts potentiels à court, moyen et long terme sur les enfants et les adultes (professionnel-le-s et parents). L'association Labelvie, a créé le label écolo crèche en 2009, pour offrir une meilleure qualité de vie aux enfants et aux professionnels en crèche. Ce 1er label de développement durable dédié à la petite enfance vise à **aider les crèches à améliorer leurs pratiques concernant le bâtiment, les déchets, les activités proposées aux enfants, l'alimentation ou encore l'entretien des locaux**. L'objectif est de **réduire l'impact des crèches sur l'environnement** tout en améliorant la

170 **Appel à projet Occit'Avenir. Lycée à énergie positive**, Académie de Toulouse, 2023, en ligne : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/edd/appel-projets-occitavenir-lycees-energie-positive>

171 **Projet expérimental en lycée**, ALEC, 2020, en ligne : <https://www.alec-montpellier.org/jeune-public/ressources/lycees/>

172 **C'est notre AIR, Ministère de la transition écologique et solidaire**, ONU Environnement, DRIEE, et al., 2018, 56 p. https://www.airparif.fr/sites/default/files/pdf/KitPedagogique_CestNotreAir_2018.pdf

173 **Lycéens, collégiens, prenons notre air en main !**, Airparif, 2021, en ligne : <https://www.airparif.asso.fr/lyceens-collégiens-prenons-notre-air-en-main>

174 **Une centaine de collégiens et lycées à l'UNESCO (Paris) le 12 avril pour améliorer la qualité de l'air : un colloque réussi !**, Préfet de la région d'Ile-de-France, DRIEAT Ile-de-France, 2018-04, en ligne : <https://www.driyat.ile-de-france.developpement-durable.gouv.fr/une-centaine-de-collégiens-et-lyceens-a-l-unesco-a3375.html>

qualité de vie des enfants et des équipes. Des effets bénéfiques ont été constatés depuis la création du dispositif sur la santé des enfants des professionnels, sur la satisfaction des parents ; la baisse des dépenses globales ; la réduction de la production de déchets ; la limitation des polluants de l'air et des surfaces. Ce sont autant de bénéfices observés depuis la création du dispositif. Le label est renouvelable tous les trois ans. Les crèches qui s'engagent dans la démarche peuvent bénéficier de la part de la Caisse nationale des allocations familiales (CNAF), en plus des aides classiques au fonctionnement, de financements relevant de son fonds publics et territoires, dans le respect de ses règles de droit commun.¹⁷⁵ Dans la même idée, **le label Eco accueil petite enfance**, est un gage de reconnaissance et d'engagement de progrès, qui **valorise les efforts de l'assistante maternelle** et permet au public comme aux collectivités de reconnaître ceux et celles qui sont engagées dans **une démarche de transition écologique**.¹⁷⁶ L'association **Labelvie** propose une carte interactive pour **identifier les 900 lieux de vie engagés : crèches, assistantes maternelles mais également de centres de loisirs**. Ce dispositif est notamment soutenu par l'ARS Occitanie.¹⁷⁷

Grandir avec la nature

Les recherches menées dans le domaine de la **santé, en psychologie de l'environnement, en sociologie de l'environnement**, démontrent les **intérêts pour le bien-être humain d'un contact régulier avec la nature**. Il contribue à maintenir les enfants en bonne santé ; participe au **développement de la communication, la collaboration, la créativité et l'esprit critique** ; favorise **l'acquisition des savoirs en langues, en sciences et en mathématiques** ; aide à la **gestion du stress** et **renforce l'estime de soi**. Ces bienfaits de l'éducation en plein air sont montrés de longue date par les acteurs de l'éducation à l'environnement et depuis quelques années, des recherches, essentiellement anglo-saxonnes, se développent pour documenter les effets du contact avec la nature. En revanche, en

sciences de l'éducation en France, le sujet ne faisait pas l'objet de recherches structurées jusqu'en 2016. Depuis 2017, le **Réseau français d'éducation à la nature et à l'environnement, FRENE**, coordonne la **recherche-action participative (RAP) « Grandir avec la nature »** qui a pour vocation d'étudier les effets des pratiques d'éducation dans la nature sur le développement de l'enfant dans un contexte essentiellement scolaire. Il s'agit d'établir les effets identifiables des approches pédagogiques, des lieux et de la durée de l'action éducative sur le développement de l'enfant dans ses multiples dimensions : cognitive, affective, comportementale, existentielle. Le terrain de la recherche se déploie depuis 2018 dans **une cinquantaine d'écoles maternelles et primaires réparties sur une dizaine de territoires en France ainsi qu'en Belgique**. Sur chaque territoire, des accompagnateurs, éducateurs à l'environnement et chercheurs, soutiennent les actions des enseignants. **Cette recherche-action participative** est animée par un comité de pilotage composé de professionnels de l'éducation à l'environnement, de l'éducation populaire, de la recherche et de l'enseignement.¹⁷⁸

Dans cette idée, **la Fondation de France**, les fondations Famille Lemarchand, Iris, Léa Nature/Jardin BiO, Nature & Découvertes, Terra Symbiosis, Une Goutte d'eau pour notre planète ainsi que le 1 % pour la planète, **proposent un appel à projet commun « Grandir avec la nature »**. Cet appel à projets a pour objectif d'encourager les initiatives destinées à renforcer le lien des nouvelles générations au vivant, grâce à des pratiques pédagogiques dédiées. **Le contact avec la nature est nécessaire au bon développement des enfants et de nombreux chercheurs soulignent les conséquences néfastes pour la santé de cette perte de lien** et parlent du « syndrome de manque de nature », un manque d'expérience par les sens qui a pour conséquence des troubles comportementaux et des problèmes physiologiques. Depuis plus de dix ans, les travaux de recherche convergent pour constater les multiples bienfaits du lien à la nature en matière de santé physique (prévention de l'obésité, stimulation du système immunitaire, prévention de la myopie...),

175 **L'association écolo-crèche**, ministère des Solidarités et des Familles, 2018, en ligne : <https://solidarites.gouv.fr/l'association-ecolo-creche>

176 **Le logo Eco Accueil petite enfance**, Labelvie, 2020, en ligne : <https://label-vie.org/la-demarche/label-eco-accueil-petite-enfance/>

177 **Le réseau Label vie des lieux de vie engagés**, Labelvie, 2020, en ligne : <https://label-vie.org/le-reseau/#LieuxEngages>

178 **Recherche -action participative « Grandir avec la nature »**, FRENE, s.d., en ligne : <https://frene.org/nos-projets/recherche-action-grandir-avec-la-nature/>

de santé mentale (amélioration de la concentration, réduction du stress, gestion des émotions, coopération...) et de capacités cognitives. Permettre aux enfants de retrouver ce lien avec la nature et d'y vivre des expériences concrètes est essentiel pour ces nouvelles générations qui devront faire face au changement climatique et mettre en œuvre les changements de société nécessaires. Parmi **les 27 initiatives soutenues en 2022, l'association Graine Pays de la Loire** accompagne le **développement de l'école dehors**. Elle propose des formations aux enseignants et animateurs et met à leur disposition un certain nombre d'outils pour faire la classe dehors : espace de ressources en ligne, newsletter, vidéos de valorisation.... Un autre projet est également mis en œuvre à Marseille, par **la Cité de l'agriculture**, pour reconnecter les enfants à la nature et au cycle du vivant dans une ville minérale et peu pourvue d'espaces verts. Des activités pédagogiques mobilisant les cinq sens autour de l'agriculture urbaine leur sont proposées. Dernier exemple, **le Moulin Nature à Mulhouse** va créer une malle pédagogique pour les professionnels de la petite enfance afin d'encourager **les actions par et dans la nature pour les 0-3 ans**, le contact avec l'environnement étant essentiel dès le plus jeune âge.¹⁷⁹

En 2023, **l'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPÉ)** a publié une deuxième édition du cadre de référence qui répond aux questions de l'éducation à la nature en service de garde éducatif à l'enfance.¹⁸⁰ Il explique et décrit minutieusement les 8 principes sur lesquels repose l'éducation par la nature : **une autre vision du temps ; un lieu riche en biodiversité et en matériaux libres et polyvalents** sources d'explorations et d'apprentissages ; **une pédagogie émergente centrée sur l'exploration et le jeu ; des interactions éducatives de grande qualité ; une dynamique partenariale avec les parents ; une collaboration étroite avec la communauté ; une revalorisation de la prise de risque acceptable, un éveil de la sensibilité écologique passant par une relation féconde avec la nature**. Cette approche s'appuie sur l'expérience de milieux éducatifs reconnus, notamment en Scandinavie, en Allemagne et en Italie. Ce cadre de référence adapté à la réalité québécoise¹⁸¹, peut être inspirant pour une adaptation française.

Ressources et outils utiles

Vademecum « Éducation au développement durable » – Horizon 2030



La circulaire du 24 septembre 2020 relative au **renforcement de l'éducation au développement durable** dans le cadre de l'**Agenda 2030** est complétée par le **vademecum «Éducation au développement durable - Horizon 2030»**. Ce dernier rappelle les enjeux et clarifie les concepts fondateurs de l'éducation au développement durable. Il met en avant la transversalité de cette éducation portée par l'ensemble des disciplines. Il montre également comment les élèves peuvent agir et s'engager dans des projets. Il précise, enfin, comment l'ensemble des acteurs peut jouer un rôle dans cette éducation grâce à un pilotage à l'échelle territoriale.¹⁸²

179 **Grandir en lien avec la nature : A vos projets !**, Fondation de France, 2022-12, en ligne : <https://www.fondationdefrance.org/fr/appels-a-projets/grandir-en-lien-avec-la-nature-a-vos-projets>

180 **Cadre de référence. L'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance**, AQCPÉ, 2023-03, 275 p. https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2023/04/ALEX_cadre-de-referenc2023.pdf

181 **Éducation à la nature pour les tout-petits : un cadre de référence pour soutenir le mouvement**, 100°, 2021-02, en ligne : <https://centdegres.ca/ressources/education-par-la-nature-pour-les-tout-petits-un-cadre-de-referenc-pour-soutenir-le-mouvement>

182 **Vademecum « Éducation au développement durable » – Horizon 2030**, Ministère de l'Éducation Nationale, 2021, 72 p. <https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable#vademecum>

L'École face au défi de l'enseignement des enjeux climatiques et de biodiversité



Cet outil contribue à la réflexion collective menée dans le cadre de projets éducatifs liés au changement climatique et à l'érosion de la biodiversité. Il a vocation à être utilisé par les formateurs pour appropriation des équipes éducatives et de leurs partenaires et vise à accompagner, alimenter et enrichir la réflexion didactique et pédagogique collective qui sous-tend tout projet d'éducation au développement durable. Il est divisé en deux publications, un glossaire à l'usage des équipes éducatives et des éco-délégués et un guide pour développer des projets.¹⁸³

L'éducation au développement durable dans le cadre des enseignements

Cette page internet permet d'accéder au référentiel de compétences EDD structuré autour de quatre domaines : S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable ; Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable ; Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines ; Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable ainsi qu'à un guide proposant des repères de progression sur l'ensemble de la scolarité sur six thèmes et attendus de fin de cycle correspondant.¹⁸⁴

Agir pour la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées



Le guide « **Agir pour la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées** », est à destination de la communauté éducative et des élèves. Il propose des **repères, des pistes d'action et des exemples de projets pédagogiques** pour agir en faveur de la transition écologique dans les écoles, les collèges et les lycées. Il est organisé en sept grandes thématiques : l'alimentation, la biodiversité, les déchets, l'eau, l'énergie, les mobilités et le numérique.¹⁸⁵

Le guide buissonnier



Conçu dans le cadre de l'opération Vacances apprenantes, ce dispositif a vocation à proposer aux élèves **du CP à la terminale** un programme équilibré associant **renforcement scolaire et activités sportives et culturelles**. Le contexte d'immersion dans lequel sont placés les élèves au cours de cette école ouverte buissonnière est particulièrement propice à **la découverte du patrimoine naturel et à la sensibilisation au développement durable**. Les Buissonniers ont ainsi l'occasion de **s'interroger sur le climat, la biodiversité et les conditions de développement** souhaitable, associant les **dimensions environnementale, sociale, économique et culturelle**. Ce guide est destiné aux animateurs de l'école ouverte buissonnière, et plus généralement aux animateurs des vacances apprenantes. Il propose des pistes pour associer loisirs et apprentissages dans un contexte suscitant leur curiosité et privilégiant l'activité collective. Il a vocation à les aider à mettre en œuvre des activités visant à renforcer les compétences scolaires des élèves,

183 **L'École face au défi de l'enseignement des enjeux climatiques et de biodiversité**, CSEN, 2022, 48 p.
https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Projets_climat_CSEN_avril2022_web.pdf

184 **L'éducation au développement durable dans le cadre des enseignements**, Ministère de l'Éducation Nationale, 2023, en ligne :
<https://eduscol.education.fr/3921/l-education-au-developpement-durable-dans-le-cadre-des-enseignements>

185 **Agir pour la transition écologique dans les écoles, les collèges et les lycées**, ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 2023-06, 44 p.
<https://eduscol.education.fr/document/51026/download?attachment>

notamment dans **l'acquisition des savoirs fondamentaux** ; proposer des **activités culturelles, sportives et de découverte de la nature**, en lien avec les **enjeux climatiques et de biodiversité** ; offrir des temps d'actions collectives partagées pour renouer des liens sociaux ; intensifier l'articulation avec les associations complémentaires de l'école, les partenaires jeunesse et sport, les centres de loisirs, mini-séjours et colonies de vacances pour donner une ambition collective à cette période d'été ; valoriser les activités et productions réalisées. Ces pistes d'activités et de projets sont regroupées dans trois ensembles : un ensemble de propositions d'animations créées spécifiquement pour le guide et présentées sous forme de fiches, un agenda buissonnier qui recense des événements nationaux ou régionaux en lien avec des thématiques environnementales et qui propose des activités s'inspirant de ces événements, des ressources proposées par des partenaires de l'école et pouvant contribuer à l'animation dans le cadre de l'école buissonnière.¹⁸⁶

Vinz et Lou veillent au grain



Cette **série de 13 épisodes** de dessin animés sur le **développement durable** met en scène les aventures de Vinz, un garçon de 12 ans, et Lou, sa petite sœur de 6 ans. Elle a pour objectif d'amener les plus jeunes à comprendre, tout en s'amusant, qu'ils ont eux aussi un rôle à jouer, et à leur donner des clés pour agir dans leur quotidien, en famille et avec leurs amis. Elle vise à **responsabiliser les enfants** et leur donner les clés pour agir au quotidien et **consommer dans le respect de l'environnement**. Les aventures de Vinz et Lou entraînent les enfants à la découverte d'un **monde plus durable**, et les amènent ainsi à se poser des **questions**

sur leurs **habitudes de consommation**, leurs pratiques de jardinage, leurs modes de transports, leur **utilisation de l'eau et le tri des déchets**. Chaque épisode s'appuie sur des situations concrètes auxquelles **les enfants de 7 à 12 ans** peuvent être confrontés et met en scène les **répercussions de leurs actions** dans leur quotidien. Ce programme n'impose pas une seule réponse ou un seul comportement, mais cherche à rendre l'enfant responsable, **conscient des conséquences de ses actes**. Si le ton peut être perçu comme décalé, voire un peu caricatural, le message en revanche ne l'est pas. Il a été conçu avec rigueur et validé par un comité scientifique constitué d'experts du thème traité. Chaque animation est conçue à partir d'un scénario écrit en collaboration avec des acteurs impliqués sur le terrain. Les enfants perçoivent, dans un premier temps, ces animations comme un divertissement. Après réflexion, elles vont agir auprès d'eux comme un déclencheur de parole.¹⁸⁷ Tous les épisodes sont **disponibles gratuitement sur Internet avec des fiches pédagogiques et des défis interactifs**.¹⁸⁸

Webséries : Les énergivores



Cette **web-série de 20 vidéos d'1 minute 30** explore un à un les secteurs de la vie quotidienne où l'énergie est gaspillée, sans même s'en apercevoir : chauffage, éclairage, transport, agriculture, objets connectés,... Les vidéos s'accompagnent de divers documents : bons gestes, chiffres

clés, accompagnements pédagogiques, quizz. Les énergivOres sont un moyen idéal pour aborder avec les élèves **de l'école primaire et du collège les problématiques de la maîtrise de l'énergie et du développement durable**. Parmi les thèmes abordés : le recyclage des déchets, l'obsolescence programmée, le nuage numérique, l'empreinte écologique, l'éclairage public ou encore les énergies renouvelables vs les énergies fossiles...¹⁸⁹ L'ensemble des vidéos est disponible gratuitement sur le site : <https://www.energivores.tv/>.

186 **Le guide buissonnier**, ministère de l'éducation et de la jeunesse, 2021, 83 p. <https://eduscol.education.fr/document/9842/download>

187 ESQUIROL-PAQUEROT Sandrine, **Education au développement durable. Vinz et Lou veillent au grain**, Académie de Dijon, 2011, en ligne : <http://developpementdurable.ac-dijon.fr/spip.php?article372>

188 **Vinz et Lou. Les ressources. Environnement**, Tralalere, s.d., en ligne : <https://www.vinzelou.net/ressources/filter/theme/environnement/3>

189 **Les énergivores : programmes courts d'éducation à la maîtrise d'énergie**, Canopé, s.d., en ligne : <https://www.reseau-canope.fr/notice/les-energivores-web-serie-deducation-a-la-maitrise-de-lenergie.html>

Ma petite planète scolaire

Ma Petite Planète (MPP) est un projet pédagogique autour d'un **jeu de défis écologiques** à réaliser **avec sa classe** sur une durée de **3 semaines** pour sensibiliser les élèves aux enjeux du développement durable. Le jeu est adapté à l'âge des élèves de la maternelle au lycée et propose 4 versions : **maternelle-CE1, CE2-CM2, collège, lycée**. Le jeu est également disponible en anglais. Pour participer, des équipes doivent valider un maximum de défis pour remporter un maximum de points. **En primaire, une équipe est composée d'une classe** et plusieurs classes doivent s'affronter. **Au collège et au lycée, la classe doit se diviser en plusieurs équipes de 5 joueurs maximum**. Les défis sont pensés **selon le niveau scolaire** de la classe et mis à disposition de l'enseignant via une application. La plateforme propose, sur mobile et sur le web, **une interface de jeu avec les défis et leurs explications**, une validation de points, un classement général par équipes, par classes et par établissements. Elle propose aussi une **conversation annexe**, où les élèves, ou leurs parents pour les plus jeunes, partagent les preuves demandées pour valider leurs défis, font part de leurs réussites ou de leurs difficultés pour la réalisation des défis, se motivent pour faire gagner des points à leur équipe, découvrent de nouveaux moyens pour protéger la planète. Dans les établissements scolaires, ces défis permettent de **souder les élèves autour d'un objectif commun, sensibilisent les élèves aux bons gestes pour la planète**, permettent aussi de mieux **comprendre le lien entre la Nature et l'humain**.¹⁹⁰ **159 959 élèves ont déjà participé** et 2 116 444 défis ont été relevés. Les prochaines éditions de défis sont prévues pour **le 13 novembre 2023, et le 11 mars 2024**. Le site propose un webinar de présentation ainsi que des exemples de défis, des témoignages de joueurs¹⁹¹ et une carte interactive des élèves participant au challenge MPP scolaire.¹⁹²

L'association « Ma petite planète », en partenariat avec l'association Zamizen, a également développé

l'outil « **Le Kit des éco-émotions** » pour permettre aux adultes d'accueillir les émotions difficiles des enfants du CE1 au CM2 quant aux enjeux du changement climatique et leur donner envie de passer à l'action. Le Dr Laelia Benoit, qui étudie l'impact du changement climatique sur le bien-être et la santé mentale des enfants et adolescents à l'université de Yale aux États-Unis, a participé à l'élaboration de ce kit et en a validé les contenus.¹⁹³

Les ateliers Fresques du climat pour enfants et adolescents



La Fresque du Climat est un outil pédagogique qui articule les conclusions du GIEC pour mieux comprendre les composantes du dérèglement climatique

et sa dimension systémique. D'une durée de 2h, l'atelier mobilise l'intelligence collective et la créativité des participants. L'efficacité de cet outil pédagogique et sa licence d'utilisation ont facilité sa diffusion exponentielle. Les supports sont tous téléchargeables, les cartes peuvent aussi s'acquérir en boutique.¹⁹⁴ Les outils permettant la mise en place de l'atelier sont disponibles **gratuitement au prêt** dans les **centres de documentation de l'Ireps Occitanie, à Toulouse et Carcassonne** ainsi que dans les **CODES du Gard et de l'Hérault**. Pour télécharger le jeu : <https://fresqueduclimat.org/>

Ici et là-bas et les objectifs de développement durable

L'association Teragir a créé le jeu « **Ici et Là-Bas** », un outil pédagogique qui permet de **découvrir les Objectifs de développement durable (ODD)** à travers des projets concrets, et qui invite à passer à l'action à son tour ! Cet outil propose d'explorer **les sept thématiques Eco-Ecole**, sous l'angle d'initiatives portées dans le

190 **Ma petite planète. Présentation**, MPP Scolaire, 2022-06, 25 p.

https://pedagogie.ac-toulouse.fr/edd/system/files/2022-06/Ma%20Petite%20Plan%C3%A8te_Pr%C3%A9sentation%20Scolaire_Juin%202022.pdf

191 **MPP scolaire, le jeu de la maternelle au lycée**, Ma petite planète, 2023, en ligne :

<https://mapetiteplanete.org/mpp-scolaire/>

192 **Carte challenge MPP Scolaire**, Ma petite planète, s.d., en ligne :

<https://mapetiteplanete.org/ou-se-trouvent-les-eleves/>

193 **Le kit des éco-émotions**, Zamizen, MPP, s.d., en ligne :

<https://zamizen.fr/eco-emotions/>

194 **La fresque du climat**, BIB-BOP, 2021-10, en ligne : https://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=9419&titre=la-fresque-du-climat&debut=15

monde : installer une unité de traitement de l'eau en Guyane, aménager une serre sur les hauts plateaux en Bolivie, reboiser la forêt en Inde, ... L'outil s'adresse prioritairement aux élèves du secondaire, c'est-à-dire à des élèves âgées entre 12 et 17 ans. Il propose **une carte interactive** pour découvrir des projets dans le monde qui contribuent à l'Agenda 2030. Chaque fiche projet présente des clés de compréhension pour expliquer les enjeux auxquels les populations font face ailleurs dans le monde. **Un guide pédagogique** accompagne la carte pour mener un projet sur les ODD avec des élèves en 5 étapes successives, de l'enquête jusqu'aux actions concrètes dans son établissement scolaire et son territoire. « Ici et Là-Bas » encourage la participation des élèves dans un projet qui vise à développer leur conscience citoyenne, sociale et écologique.¹⁹⁵



Dans la même idée, l'Agence française du développement (AFD) propose en complément, un outil pour mieux connaître et comprendre les Objectifs de développement durable (ODD). Il est composé d'un Quiz de 170 questions/réponses permet de découvrir ou d'approfondir les connaissances. Les questions sont de difficultés variables et balayent les différentes cibles de chaque ODD. Il propose aussi 17 cartes correspondant aux 17 ODD composées d'une illustration et d'une question

quiz pour chacun des ODD et d'un poster regroupant toutes les illustrations. Cet outil est téléchargeable gratuitement sur le site de l'AFD.¹⁹⁶

Pique Assiette. Zéro carbone sur ma fourchette



Co-réalisé avec **Label Épicerie**, épicerie solidaire et coopérative, le **jeu Pique-Assiette permet d'aborder**, avec tout type de public à **partir de 10 ans**, le **lien entre alimentation et émissions de gaz à effet de serre**. Conçu pour engager une discussion

autour des enjeux de **l'alimentation durable**, ce jeu, facile à prendre en main, a pour but de constituer la meilleure des assiettes, c'est à dire une assiette qui soit à la fois équilibrée, gourmande et qui émette le moins de gaz à effet de serre. Durant la partie, les joueurs sont invités à choisir des « cartes aliments » qui composeront leur assiette et doivent donc faire un compromis entre des critères climatiques, gustatifs et nutritionnels. **Ce jeu est téléchargeable gratuitement sur le site du Graine Occitanie.**¹⁹⁷

Impact écologique du smartphone



Cette vidéo d'animation s'adresse **aux jeunes de 11-15 ans** et raconte de manière claire et engageante **l'empreinte carbone de chacune des étapes de la vie d'un smartphone**, ainsi que le coût humain et environnemental induit par leur production. Elle décrypte en 5 points le cycle de vie des téléphones portables, de l'extraction minière par des enfants aux usages énergivores, jusqu'au recyclage quasi impossible. La vidéo a pour but d'informer les jeunes

195 Ici et là-bas, les élèves enquêtent sur les ODD, Eco-école, s.d., en ligne : <https://www.eco-ecole.org/actu-ici-et-la-bas-2/>

196 Les quiz ODD pour tester ses connaissances sur les objectifs de développement durable, AFD, 2022-09, en ligne : <https://www.afd.fr/fr/ressources/le-quiz-odd>

197 Pique-assiette : zéro carbone sur ma fourchette, Graine Occitanie, 2021, en ligne : <https://graine-occitanie.org/pique-assiette-zero-carbone-sur-ma-fourchette>

afin d'en faire des citoyens conscients et avisés. Elle sert de support aux professionnels souhaitant mener des discussions sur ce thème avec les jeunes.¹⁹⁸ Dans la même idée, l'ADEME propose un guide « La face cachée du numérique » pour informer et réduire l'impact du numérique sur l'environnement au quotidien.¹⁹⁹

Le climat et l'alimentation durable



Ce jeu aborde avec les jeunes, à partir de la 3ème, les enjeux sociétaux liés au développement durable, au changement climatique et la biodiversité, notamment à travers les questions de choix d'alimentation. Les joueurs incarnent les habitants de

différentes îles d'un archipel qui doivent faire face aux conséquences du changement climatique et prendre des décisions, d'atténuation et d'adaptation pour atteindre une alimentation durable. Que vont-ils choisir de manger ? Comment vont-ils le produire ? Et face aux conséquences du changement climatique (tel que des événements climatiques extrêmes auxquels leur archipel est soumis) comment vont-ils préserver la biodiversité ? Les jeunes sont amenés à s'intéresser aux connaissances scientifiques actuelles pour se poser des questions et débattre, en prenant en compte les bénéfices et les risques des décisions à prendre. Ainsi, les adolescents sont mis dans une posture active et rendus légitimes à s'exprimer et à agir sur les enjeux liés au climat.²⁰⁰

Kit pédagogique « C'est notre air »



À la suite du succès du projet « Lycéens, collégiens, prenons notre air en main ! » et du colloque interacadémique s'étant tenu à l'UNESCO, la DRIEE, Airparif, l'Inra, les académies de Versailles, Paris et Créteil et l'association Monde Pluriel, en partenariat avec ONU-Environnement,

proposent aux enseignants d'Ile-de-France et de tous les pays francophones l'outil pédagogique « C'est notre air ! » pour travailler sur la qualité de l'air avec des jeunes. De la découverte des principaux polluants atmosphériques et de leurs impacts à la proposition de solutions, en passant par la réalisation de mesures et d'investigations de terrain, cet outil présente la variété de démarches à mener en classe pour travailler sur la qualité de l'air et capitalise les travaux de grande qualité menés dans les établissements grâce à la mobilisation des enseignants et de leurs élèves durant le projet. Il s'organise en 3 parties : Comprendre la qualité de l'air et ses enjeux, enquêter sur son territoire, proposer et agir. Ce kit est composé de fiches pratiques et chronologiques permettant de reproduire la méthodologie du projet, d'images de la rencontre interacadémique « Lycéens, collégiens, prenons notre air en main ! » et de documents ressources testés par les enseignants participants, à réutiliser librement. Ce kit est accessible gratuitement au téléchargement.²⁰¹

198 Permettre aux ados de comprendre l'impact écologique du smartphone, CIAO.CH, 2022-03, en ligne : <https://associationcioa.ch/comprendre-pollution-numerique/>

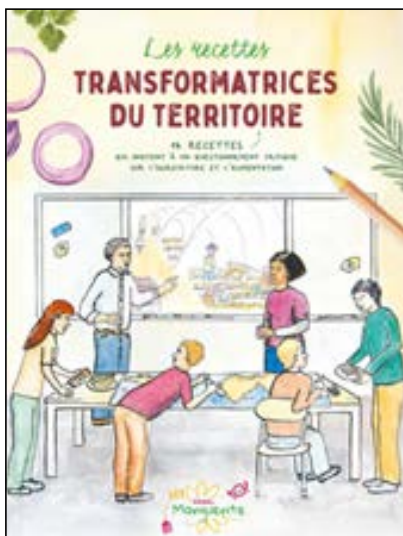
199 Au quotidien, la face cachée du numérique, ADEME, 2021-01, 13 p. https://cnm.fr/wp-content/uploads/2021/08/ademe_guide-pratique-face-cachee-numerique.pdf

200 Le climat et l'alimentation durable, Jouer à débattre, s.d., en ligne : <https://jeudebat.com/jeux/le-climat-et-l'alimentation-durable-juin-2023/>

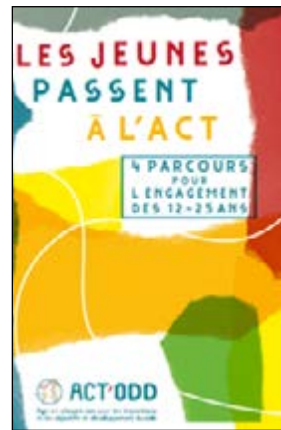
201 Kit pédagogique « C'est notre air ! » : pour travailler avec ses élèves sur la qualité de l'air, DRIEAT Ile-de-France, 2019-06, en ligne : <https://www.drieat.ile-de-france.developpement-durable.gouv.fr/kit-pedagogique-c-est-notre-air-pour-travailler-a3536.html>

Les recettes transformatrices du territoire

Le livre de **recettes transformatrices du territoire** est un livre-outil, fruit d'une méthodologie affinée au long de différents projets Marguerite, créé **par et pour des adolescents**, et dont l'idée est née de 2 concours de cuisine inter-collégiens : les **Véni'chefs**. Chaque recette propose un fil conducteur, autour duquel s'animent de multiples ressources, des illustrations, et des applications concrètes à mener en classe, avec ses élèves pour aborder la complexité du système alimentaire et ses enjeux. Le choix des informations et des liens vers des interviews réalisées par le Réseau mettent notamment en lumière les acteurs et actrices des systèmes alimentaires, les liens qui les unissent et leurs pouvoirs de décision et d'action.²⁰²



Projet ACT'ODD : Agir en Citoyen·n·e·s pour les transitions et les Objectifs de Développement Durable



Le **projet ACT'ODD, Agir en citoyen·n·e·s pour les transitions et les objectifs de développement durable** est mené par l'association KURIO'Z et regroupe des associations d'Éducation à la citoyenneté et à la solidarité Internationale (ECSI), un peu partout en France : Ados en Rhône-Alpes, le Cen Bretagne, CKoi ça en Nouvelle Aquitaine, Lafi Bala en Occitanie, le Partenariat Centre Gaïa dans les Hauts-de-France et Starting-Block en Île-de-France. Dans la suite du projet MOOD et de la création d'outils pédagogiques pour sensibiliser aux ODD, le projet ACT'ODD a créé un laboratoire pédagogique ayant pour objectif de créer **des parcours de sensibilisation aux ODD à destination des 12-25 ans** adaptés, mettre à jour les outils de sensibilisation MOOD et travailler à une démarche de suivi et d'évaluation des effets des actions d'ECSI auprès des jeunes. Ces travaux ont donné lieu à la création de livrets pédagogiques « les jeunes passent à l'ACT ». 4 parcours sont proposés dont un **pour les classes de 4ème – 3ème** sur « **Les villes et communautés durables** » qui part des habitudes quotidiennes et d'un diagnostic de son propre territoire afin d'en devenir acteur à travers le prisme du développement durable. L'autre parcours « **Egalité de genres et changement climatique** » pour le lycée, propose deux thématiques mobilisatrices pour cette tranche d'âge. Le parcours propose une première phase d'analyse des enjeux de la thématique, une seconde phase d'identification des alternatives et de rencontre des acteurs et enfin une dernière phase de passage à l'action.²⁰³ Une vidéo de présentation de la démarche pédagogique de sensibilisation via la présentation d'une Formation Civique et Citoyenne sur la thématique du développement durable est également disponible.²⁰⁴

202 **Livre de recettes transformatrices du territoire**, Réseau Marguerite, 2022, en ligne : <https://reseau-marguerite.org/Livre-de-recettes-transformatrices-du-territoire>

203 **Parcours « Les jeunes passent à l'ACT »**, Comprendre pour agir, 2021, en ligne <https://www.comprendrepouragir.org/produit/des-parcours-pour-accompagner-l-engagement-des-jeunes-de-12-a-25-ans/>

204 **Projet ACT'ODD : Agir en citoyen·n·e·s pour les transitions et les objectifs de développement durable**, Starting block, 2022, en ligne : <https://www.starting-block.org/projet-actodd-agir-en-citoyen%2%B7n%C2%B7e%C2%B7s-pour-les-transitions-et-les-objectifs-de-developpement-durable/>

LES JEUNES ENGAGÉS POUR LE CLIMAT

Pour les jeunes adultes, faire face à l'éco-anxiété se poursuit avec l'éducation, la formation et la recherche. A l'instar de l'Education nationale, l'enseignement supérieur prolonge l'EEDD et s'investit dans cette urgence climatique, comme en témoigne le rapport Jouzel « **Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur** ». ²⁰⁵ En dehors des grandes écoles et des universités, de nombreux acteurs restent mobilisés auprès des jeunes pour leur donner la **capacité d'action nécessaire** et les moyens de relever les défis dans le cadre d'évolutions plus générales, notamment les mouvements sociaux aux niveaux local, national et mondial.²⁰⁶ Depuis 2019, la grève des étudiants pour le climat, initiée par la militante suédoise Greta Thunberg, **a déclenché une mobilisation internationale** avec des déclinaisons dans de nombreux pays, dont la France. Cette mobilisation, ainsi que le fort vote écologiste des jeunes aux élections européennes, **rend visible une jeunesse française convaincue de la réalité et de la gravité du changement climatique et pointant du doigt l'inaction politique.**²⁰⁷ Même si les jeunes qui se mobilisent, ont des caractéristiques communes et sont le plus souvent diplômés, issus de classes sociales supérieures et de parents déjà politisés²⁰⁸, les recherches montrent que **transformer l'anxiété en action** peut être **bénéfique pour la santé mentale de tous.** Constaté des changements concrets engendrés par les actions peut donner l'espoir d'être capable de s'adapter et de faire partie de la solution.²⁰⁹ Les 18-25 ans pensent majoritairement que leur génération a le pouvoir d'agir et que cette action est la seule solution mais **beaucoup cherchent encore des façons de s'engager** et *admettent ne pas savoir où, et comment agir.*²¹⁰

Beaucoup d'entre eux doutent de leur capacité à être acteurs de la transition écologique, se sentent mal outillés et pas forcément légitimes.²¹¹ L'engagement des jeunes peut prendre plusieurs formes. Ils peuvent s'investir **dans des actions individuelles** au quotidien mais également dans des **actions collectives** pour **sensibiliser les autres, résoudre certaines problématiques** environnementales et **reprendre en main leur avenir.** L'action collective renforce l'estime de soi et procure un sentiment d'efficacité personnelle qui peut redonner du sens.²¹² *L'ambition est de donner aux jeunes le pouvoir d'agir via de multiples leviers. Favoriser de nouvelles formes de sensibilisation, encourager les actions et leur structuration, accompagner la co-construction et la formation des décideurs de demain.*²¹³

205 **Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur**, Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, 2022-02, 90 p. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2022-02/sensibiliser-et-former-aux-enjeux-de-la-transition-ecologique-dans-l-enseignement-sup-rieur-16808.pdf>

206 **Apprentissage et éducation des adultes en vue de développement durable : un programme transformateur**, UNESCO, 2022-06, 7 p. https://www.uil.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2022/06/Annotated%20Agenda_FRE.pdf

207 KOSCHMIEDER Aline, BRICE-MANSENCAL Lucie, HOIBIAN Sandra, **Environnement : les jeunes ont de fortes inquiétudes mais leurs comportements restent consuméristes**, CREDOC, 2019-12, en ligne : <https://www.credoc.fr/publications/environnement-les-jeunes-ont-de-fortes-inquietudes-mais-leurs-comportements-restent-consumeristes>

208 LARDEUX Laurent, **Les jeunes activistes dans le(s) mouvement(s) climat**, INJEP, 2023-09, 195 p. <https://injep.fr/wp-content/uploads/2023/09/rapport-2023-08-Climat.pdf>

209 **Agir sur les émotions liées au climat**, Atlas climatique du Canada, 2023, en ligne : <https://atlasclimatique.ca/agir-sur-les-emotions-liees-au-climat>

210 **Sensibiliser les jeunes à la philanthropie : l'étude des étudiants d'Audancia**, Fondation de France, 2022, en ligne : <https://www.fondationdefrance.org/fr/cat-developper-la-philanthropie/sensibiliser-les-jeunes-a-la-philanthropie-l-etude-des-etudiants-d-audancia>

211 **Les pépites vertes, le média des jeunes qui veulent bosser pour la planète**, 20 minutes, 2021-10, 3 p. [Disponible sur demande](#)

212 **Jérôme Fourquet : « L'engagement des jeunes a changé de forme »**, Fondation de France, 2022-11, en ligne : <https://www.fondationdefrance.org/fr/engagement-jeunes>

213 **Jeunes et climat comment la philanthropie soutient la mobilisation des jeunes générations**, Fondation de France, 2023-07, en ligne : <https://www.fondationdefrance.org/fr/cat-developper-la-philanthropie/jeunes-et-climat-comment-la-philanthropie-soutient-la-mobilisation-des-jeunes-generations>

Des ateliers climats pour former les étudiants

Face à l'urgence climatique, **l'information reste la première condition d'une action efficace sur le plan individuel comme sur le plan collectif. Depuis fin 2018, l'association la Fresque du Climat œuvre pour impliquer tous les individus et toutes les organisations dans la transition, en permettant la diffusion rapide d'une compréhension partagée du défi que représente le changement climatique. La Fresque du Climat déjà citée plus haut, est un outil pédagogique qui articule les conclusions du GIEC pour mieux comprendre les composantes du dérèglement climatique et sa dimension systémique. Les ateliers pour adultes durent 3h, l'atelier mobilise l'intelligence collective et la créativité des participant. L'efficacité de cet outil pédagogique et sa licence d'utilisation ont facilité sa diffusion exponentielle. Les outils permettant la mise en place de l'atelier sont disponibles **gratuitement au prêt** dans les **centres de documentation de l'Ireps Occitanie, à Toulouse et Carcassonne ainsi que dans les CODES du Gard et de l'Hérault**. Les supports sont aussi tous téléchargeables, les cartes peuvent aussi s'acquérir en boutique.**²¹⁴

Depuis 2019, la rentrée du Climat offre l'occasion de former des dizaines de milliers d'étudiants aux enjeux climatiques. L'ensemble des établissements de l'enseignement supérieur est invité à se joindre au dispositif. Le programme est ouvert aux établissements sur l'ensemble de l'année académique.²¹⁵ Ainsi à titre d'exemple, à **AgroParisTech**, les étudiants sont sensibilisés aux enjeux liés au changement climatique, incités à rechercher des solutions et à leurs mises en œuvre dans leur quotidien. **Depuis septembre 2019, une session spécifique** permet à tous les élèves **ingénieurs de première année** de réaliser une fresque du climat. Intégrée à l'unité d'enseignement «Enjeux et défis des sciences et technologies du vivant et de l'environnement», cette activité a déjà touché près de 1 500 étudiants. De façon originale, ce sont **d'autres étudiants AgroParisTech**, préalablement formés à l'animation, qui animent ces Fresques pour leurs camarades.²¹⁶ De la même manière, **en Gironde**, les étudiants de l'IUT de Bordeaux sensibilisent les élèves du lycée des Graves à Gradignan.



Source : **Fresque du climat : les étudiants racontent leurs expériences**, Fresque du climat, 2022-01, 3 min ; 35 sec., en ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=EiAh3NfiVbY>

214 **La fresque du climat**, BIB-BOP, 2021-10, en ligne : https://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=9419&titre=la-fresque-du-climat&debut=15

215 **Fresque du climat, pour former les étudiants aux enjeux du climat**, Créativité pédagogique, s.d., en ligne : <https://www.ripostecreativepedagogique.xyz/?RentreeClimat>

216 **La Fresque du climat, une animation faite par les étudiants pour les étudiants d'AgroParisTech**, AgroParisTech, 2023-06, en ligne : <https://www.agroparistech.fr/actualites/fresque-climat-animation-faite-par-etudiants-pour-etudiants-dagroparistech>

Dans la même idée, **l'atelier 2tonnes** a pour objectif de développer les connaissances et les compétences liées à la transition écologique. Il aborde les notions d'empreinte carbone, l'ordre de grandeur des émissions de CO2 et les leviers d'action pour atténuer le changement climatique. Il intègre ces réflexions dans une vision systémique qui prend en compte l'ensemble des éléments constitutifs de la transition écologique, en évoquant notamment les limites. Il propose une pédagogie active et responsabilisante qui permet d'intégrer les notions clés de la transition écologique dans un atelier de 3h. Cet atelier invite les étudiants à faire preuve de leadership sur les enjeux climatiques, en incarnant des décideurs et en questionnant les étudiants sur leur rôle et leur pouvoir d'action face à ce défi mondial. Il permet aussi de montrer l'importance des choix collectifs. L'atelier 2tonnes propose aux participants **d'explorer le futur en équipe** et d'essayer de limiter le changement climatique en atteignant ces fameuses 2tonnes par an et par personne, d'ici à 2050. Pour permettre une compréhension systémique des enjeux, l'atelier prend en compte les dimensions **individuelles et collectives** du sujet, sans oublier le **rôle de l'influence**, enjeu-clé de la transformation de la société. Destiné autant aux plus novices qu'aux experts du sujet climatique, c'est aussi un vrai **serious game**, pensé pour rassembler et **débattre ensemble**, et que chacun puisse prendre du plaisir et exprimer son opinion.²¹⁷

Réseau des solutions pour le développement durable (SDSN France)

Les universités, les grandes écoles et le monde de la recherche s'engagent pour les objectifs de développement durable avec le réseau SDSN France.²¹⁸ Ce **réseau des solutions pour le développement durable**, a été créé en novembre 2018 à Paris par l'université PSL, KEDGE Business School et CY Cergy Paris Université (ex-université de Cergy-Pontoise). Déjà implanté dans plusieurs pays tels que l'Allemagne, le Canada, la Suède et les Etats-Unis, **SDSN France** se donne pour mission d'encourager **l'émergence de solution à impact positif dans le but de faciliter les**

transitions économique, énergétique et sociale et de mobiliser la communauté scientifique et les différents acteurs de la société civile et politiques autour des Objectifs de développement durable (ODD). Il a pour objectif de **développer la recherche et l'enseignement** sur les solutions permettant d'atteindre les ODD ; mettre en valeur auprès des pouvoirs publics, des organisations internationales, des entreprises et des ONG, ces initiatives d'enseignement et de recherche ; favoriser les coopérations entre les différentes parties prenantes ; **intéresser des mécènes et des sponsors au financement de projets issus des universités françaises** ou encore diffuser et **améliorer la connaissance des enjeux du développement durable** auprès du plus grand nombre. Concrètement, le réseau SDSN France a notamment créé quatre ateliers : la finance durable, l'éducation au développement durable, les médias et le management responsable.²¹⁹

DD&RS: Label de développement durable des établissements d'enseignements supérieur

Le **Label DD&RS, Développement durable et responsabilité sociétale**, de l'enseignement supérieur a été créé en 2015. Il est le fruit du travail collectif d'une dizaine d'universités et de grandes écoles, de la Conférence des grandes écoles (CGE), de la Conférence des présidents d'université (CPU), du ministère en charge de développement durable, du ministère en charge de l'enseignement supérieure et du Réseau des étudiants pour une société écologique et solidaire (RESES). Il permet de valoriser nationalement et internationalement les démarches de développement durable et de responsabilité sociétale des établissements d'enseignement supérieur et de recherche français. **Il permet également aux établissements de monter en compétences au sein d'un collectif d'établissements engagés** par leur participation au comité de labellisation ainsi qu'aux audits des établissements candidats. Le Label intègre les étudiants au dispositif d'audit. Il travaille en partenariat avec **le Réseau étudiant pour une société écologique et solidaire**, qui est membre

217 **L'atelier 2tonnes dans l'Enseignement supérieur**, 2tonnes, 2022, en ligne : <https://www.2tonnes.org/enseignement-superieur>

218 **Lancement du réseau SDSN France : l'enseignement supérieur et la recherche français s'engagent pour les objectifs de développement durable**, Monde des grandes écoles, 2018-11, en ligne : <https://www.mondedesgrandesecoles.fr/lancement-du-reseau-sdsn-france-lenseignement-superieur-et-la-recherche-francais-sengagent-pour-les-objectifs-de-developpement-durable/>

219 **Le réseau des solutions pour le développement durable**, SDSN France, s.d., en ligne : <https://www.sdsnfrance.com/>

du comité de labellisation et partenaire historique du Label. En plus d'acquérir une expérience et des compétences professionnelles liées au processus d'audit, les étudiants qui participent au dispositif s'emparent des enjeux de développement durable et peuvent impulser une dynamique au sein de leur propre établissement en incitant celui-ci à s'engager plus concrètement en faveur de transition socio-écologique.²²⁰ Ainsi, à titre d'exemple, **l'université de Toulouse Paul Sabatier, L'université Paul Valéry à Montpellier, Polytech Montpellier, Montpellier Business School sont labellisés.**²²¹ Les étudiants de Montpellier Business School suivent ainsi des cours de Responsabilité sociétale des entreprises (RSE) et développement durable, de marketing responsable, et choisissent par exemple une spécialisation Économie sociale et solidaire ou de Management durable des ressources humaines et de la diversité. Des ateliers sont proposés tels que l'organisation d'un jeu de rôle et la simulation d'une Conférence des parties (COP). Les étudiants représentent les différents pays membres, présentent un plan d'actions et négocient avec les autres pour un accord climatique. À la suite des décisions qu'ils ont prises, les étudiants découvrent grâce à un logiciel l'impact de leur choix sur le monde économique, environnemental et sociétal. Ils doivent construire un business model innovant devant répondre à l'un des 17 objectifs de développement durable des Nations Unies. Dans le plan stratégique de l'école pour 2020-2025, l'école veut lancer des formations hybrides ingénieur-manager sur les thématiques de la transformation écologique et transformation numérique.²²²

Projet SEEDS, pour un monde en transition

SEEDS pour un monde en transition est un projet dédié à la sensibilisation et à la formation des étudiants et de la communauté universitaire aux enjeux des transitions écologiques et sociétales. Projet **inter-établissement** qui rassemble UT Capitole, UT Jean Jaurès, UT Paul Sabatier, plusieurs écoles toulousaines et occitanes, ce projet est **porté par l'université de Toulouse et soutenu par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.** Son objectif est de **sensibiliser et de former les étudiants et la communauté universitaire et de fédérer les parties prenantes autour d'un projet commun.**²²³ *Ce projet accompagne la communauté universitaire à cette transition sociétale et écologique via différentes actions thématiques qui peuvent se présenter sous différentes formes : des ateliers, des conférences ou encore des formations, du prêt de matériel, de l'accompagnement, de l'animation.*²²⁴

Les projets de recherche

La question du changement climatique a longtemps été l'apanage des experts en climatologie et en sciences de la vie et de la Terre, la prise de conscience sur le sujet s'étant en effet d'abord focalisée autour de l'effet de serre et de l'action délétère du dioxyde de carbone. Depuis quelques années, le changement climatique a investi **d'autres champs disciplinaires** et notamment ceux relevant **des sciences humaines et sociales** comme les sciences économiques, les sciences politiques, les sciences de l'éducation, l'histoire et la géographie, la sociologie... Cette vision systémique de la transition écologique s'impose peu à peu dans la conception des projets de recherche et dans leur financement, mais aussi dans les partenariats initiés entre les établissements d'enseignement supérieur

220 **DD&RS : le label développement durable des établissements d'enseignement supérieur**, DD&RS, 2023, en ligne : <https://www.label-ddrs.org/>

221 **Etablissements labellisés**, DD&RS, 2023, en ligne : <https://www.label-ddrs.org/index.php/les-acteurs-du-label/les-etablissements-labellises>

222 **La RSE et le développement durable sont intégrés dans tous les établissements. Montpellier Business School, Fondation UVED**, s.d., en ligne : <https://www.uved.fr/menu-ressources/initiatives/details-dune-initiative/initiative/la-rse-et-le-developpement-durable-sont-integres-dans-tous-les-enseignements>

223 **Le projet SEEDS, pour un monde en transition**, Welcom desk, 2022-07, en ligne : <https://welcomedesk.univ-toulouse.fr/engagement-associatif-citoyen/seeds-pour-monde-en-transition/projet-seeds-pour-monde-en-transition>

224 **SEEDS, pour un monde en transition**, Université de Toulouse, 2023, en ligne : <https://www.univ-toulouse.fr/des-campus-attractifs/seeds-pour-monde-en-transition>

et les organismes de recherche.²²⁵

Ainsi, à titre d'exemple, pour faire suite au **projet de recherche action, ECOTIC** qui visait à étudier comment les technologies de l'information et de la communication participaient de l'engagement des jeunes entre 15 et 24 ans dans la crise environnementale²²⁶, puis au projet **ECOCOV** qui s'intéressait à l'engagement citoyen en faveur de la transition environnementale à la suite de la sortie de crise du Covid 2019, le **projet ECOSTRESS analyse les milieux sociaux favorables ou défavorables au déploiement de l'éco-anxiété chez les jeunes** entre 15 et 24 ans en France. Ce projet de recherche a pour objectif de combler le déficit de connaissance sur ce sujet, en proposant une méthodologie mixte, quantitative et qualitative, à laquelle collaborent des **chercheurs issus de différents champs disciplinaires et des professionnels de l'adolescence** (travailleurs sociaux, psychologues, médecins) afin d'évaluer les éventuels besoins en matière de prévention. Mené sur une durée de 36 mois, **d'octobre 2022 à septembre 2025**, il a pour objectif de **quantifier le phénomène de l'éco-anxiété chez les jeunes en France et d'en préciser l'ampleur au sein de la jeunesse comparativement à l'importance qu'elle peut prendre dans l'ensemble de la population**. Il souhaite aussi mieux comprendre si certains milieux sociaux, familiaux ou scolaires sont favorables ou non à son déploiement et vérifier si **l'usage d'internet et en particulier des réseaux sociaux jouent un rôle dans son développement**. Le projet est articulé directement à la réflexion de professionnels de l'adolescence afin d'évaluer si des

besoins en matière de prévention sont à prévoir et à mettre en place.²²⁷

Hackathon vert : Concours d'idées écologiques

Issus du secteur de l'informatique et du développement web, les **hackathons sont des concours d'innovations et d'idées**. Dans les universités, les hackathons sont désormais légion. Contraction de « hack » et « marathon », des personnes aux talents divers s'affrontent en équipe pour **résoudre une problématique imposée** dans un temps imparti très court, un hackathon se déroulant généralement sur un week-end.²²⁸ Dans le secteur de l'environnement, les « **green hackathon** » imaginent des solutions plus durables et plus écologiques. Ainsi, à titre d'exemple, **l'institut Polytechnique de Paris** a organisé le **GenHack2**, challenge autour de la data océanographique qui vise à amener les étudiants, les plus brillants des meilleures universités du monde, à travailler sur l'évolution de la température des océans.²²⁹ **L'université de Pau**, quant à elle, a organisé le « **Green Mobilities challenge** » afin de **réfléchir sur les mobilités durables de demain**²³⁰, l'université de Rennes s'est associée à la sixième édition d'Erasmusdays pour l'international green hackaton afin de proposer des vidéos sur l'environnement.²³¹ Dans la région, **le centre international Unesco de Montpellier** a rassemblé en février 2023, des étudiants du monde entier pour trouver des solutions innovantes aux enjeux actuels sur l'eau en organisant le « **Water4Future** » sur la thématique « Eau et ville durable ». ²³²

225 **Comment les systèmes d'enseignement scolaire, d'enseignement supérieur et de recherche peuvent-ils être, face au changement climatique, à la fois transformés et transformants**, IGESR, 2023-03, 80 p.

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2023-05/rapport-igesr-21-22-100a-27737.pdf>

226 FLIPO Fabrice, GOSSART Cédric, DELTOUR François, et al., **Projet ECOTIC. Technologies numériques et crise environnementale : peut-on croire aux TIC vertes ?**, Télécom Bretagne, Université de Caen Basse Normandie, Télécom & Management Sud Paris, 2009, 213 p.

https://rt08.wp.imt.fr/files/2015/02/Rapport_Ecotic.pdf

227 **Ecostress. Analyse des milieux sociaux favorables ou défavorables au déploiement de l'éco-anxiété chez les jeunes (15-24 ans) en France**, Université de Pau et des Pays de l'Adour, 2022-10, en ligne :

<https://tree.univ-pau.fr/fr/activites-scientifiques/contrats-de-recherche/contrats-axe-1-regulations/ecostress.html>

228 **Hackathon climat**, Bpifrance, 2023, en ligne : <https://io.bpifrance.fr/hackathon-climat>

229 ABADIE Véronique, **GenHack 2 : un hackathon pour la modélisation générative**, Mercator océan international, s.d., en ligne :

<https://www.mercator-ocean.eu/agenda/genhack-2-a-hackathon-for-generative-modelling/>

230 **Green mobilities challenge #2**, Université de Pau et des pays de l'Adour, 2023-03, en ligne :

<https://organisation.univ-pau.fr/fr/grands-projets/unita/green-mobilities-challenge.html>

231 **International Green hackathon**, Université Rennes 2, 2022, en ligne :

<https://international.univ-rennes2.fr/index.php/event/international-green-hackathon>

232 **Prenez part au Water4future et libérez votre potentiel entrepreneurial !**, ICIREWARD, UNESCO, 2023, en ligne :

<https://fr.unesco-montpellier.org/w4f>

Développement durable et service civique

L'objectif du **Service Civique** est de mobiliser la jeunesse pour répondre aux défis de la société. Ouvert à **tous les jeunes** de 16 à 25 ans, jusqu'à 30 ans s'ils sont en **situation de handicap**, il offre un cadre où les jeunes peuvent se côtoyer et réaliser une mission d'intérêt général de **six à douze mois**. **Dix thématiques prioritaires** ont été définies par le Conseil d'Administration de l'Agence du service civique parmi lesquelles **celle de l'environnement**.²³³ En 2022, les ministères chargés de la Transition écologique, de l'Agriculture et de l'Éducation nationale, l'Agence du service civique et de nombreux opérateurs de l'État, ont mis en place le **programme de service civique « Jeunes et Nature »** qui permet aux jeunes de se mobiliser sur des missions **en faveur de la biodiversité**. Ce programme leur permet de contribuer à la transition écologique et à la préservation de la nature et de la vie sauvage, à travers des missions variées.²³⁴ Dans le cadre de ce programme, les volontaires en Service Civique « Jeunes et Nature » bénéficient d'avantages tels que des formations spécifiques aux questions de la nature et de la biodiversité.²³⁵ De nombreuses associations **œuvrant dans les champs de l'environnement et du développement durable** proposent donc ce type de formations. Ainsi à titre d'exemple, l'association **France nature environnement (FNE) Occitanie Pyrénées** propose plusieurs formations : « **Prendre soin de soi et de la planète** », « **Comment parler d'écologie et de changement climatique** »,²³⁶ « **Comprendre la santé environnement** ». ²³⁷ La région académique Occitanie répertorie dans un catalogue les formations disponibles.²³⁸ Dans la même idée, en région Auvergne-Rhône-Alpes, l'association « **Conscience et impact écologique** » (CIE) propose une formation « **Changement climatique : comprendre les grands enjeux écologiques pour une écocitoyenneté active** » ou encore « **Favoriser un développement écoresponsable de l'outil numérique** ». ²³⁹ Dans la même idée, le dispositif ProDDige : « **Promouvoir et réaliser les objectifs de développement durable pour innover et grandir ensemble** » **mobilise des volontaires** provenant de divers pays, **grâce au dispositif du Volontariat international de réciprocité en service civique** en s'appuyant sur un réseau de **partenaires situés en France et à l'international**. Initié en région **Auvergne Rhône Alpes** par le **Service de coopération au développement (SCD)** depuis 2019, il a d'abord été mis en œuvre sur le Grand Lyon, puis répliqué depuis 2022 dans la **Drôme et la Loire**. ProDDige propose aux jeunes un **parcours d'engagement innovant** qui repose sur la rencontre interculturelle, avec des promotions de volontaires 50% françaises, 50% internationales. Le projet vise à renforcer **le pouvoir d'agir des jeunes, à travers l'engagement volontaire en Service Civique**. Les jeunes renforcent leurs compétences personnelles et professionnelles et leur sens de l'engagement pour devenir véritablement des acteurs et actrices de changement en faveur d'une société durable. A travers les actions qu'ils mènent, ils contribuent notamment à porter les enjeux de la transition écologique et solidaire auprès du grand public.²⁴⁰ Ainsi de nombreux projets ont été mis en œuvre à l'instar du **projet Novissi** afin de

233 **Liste des 10 domaines d'action**, Service civique, 2023, en ligne : <https://www.service-civique.gouv.fr/etre-volontaire/les-10-domaines-daction>

234 **Le programme de service civique Jeunes et nature se renforce**, Ministère de la transition écologique et de la cohésion des territoires, Ministère de la transition énergétique, 2023-04, en ligne : <https://www.ecologie.gouv.fr/programme-service-civique-jeunes-et-nature-se-renforce>

235 **Le programme service civique « Jeunes et nature »**, Ministère de la transition écologique et de la cohésion des territoires, 2022, 4 p. https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/LBV%2001-06-V2-Service%20Civique_vdef_0.pdf

236 **Calendrier des formations civiques et citoyennes 2022**, France nature environnement, 2022-03, en ligne : <https://www.fne-midipyrenees.fr/2022/03/23/calendrier-des-formationen-civiques-et-citoyennes-2022/>

237 **Service civique**, Académie de Montpellier, 2023-01, en ligne : <https://www.ac-montpellier.fr/service-civique-122369>

238 **Service civique**, Académie de Montpellier, 2023-01, en ligne : <https://www.ac-montpellier.fr/service-civique-122369>

239 **Les formations civiques et citoyennes de CIE**, CIE, 2023, en ligne : <https://association-cie.fr/formations-civiques-et-citoyennes/>

240 **Le projet ProDDige**, PRODDIGE, 2021, en ligne : <https://www.proddige.com/le-projet-proddige>

mutualiser les objets du quotidien à destination des jeunes à mobilité courte.²⁴¹ L'ensemble de projets est présenté sur le site.²⁴²

Missions locales d'insertion et sensibilisation à l'environnement

Les **missions locales d'insertion** s'investissent aussi dans **l'éducation à l'environnement et dans la sensibilisation à l'éco-responsabilité** de différentes manières. En 2020, lors de la semaine nationale des MLI qui se déroulait du 12 au 21 octobre, elles avaient organisé partout en France 700 événements de valorisation des actions entreprises en matière écologique, environnementale, ou plus largement éco-responsable. Eco-gestes, consommation responsable, recyclage, économie sociale et solidaire, mobilité, autant de thématiques variées d'interventions ont été proposées. L'ensemble de ces interventions sont regroupées sur une cartographie disponible en ligne : <https://snml-2020.unml.info/le-programme-de-la-semaine/occitanie.html>²⁴³ La MLI de Haute Garonne, par exemple, et **l'agence d'intérim « Graines et compétences »**, qui travaillent avec des entreprises du monde agricole, paysage, travaux forestiers, agroalimentaire et BTP, ont présenté les différents métiers de la forêt et de la filière verte. L'intervenante était une jeune femme qui a été accompagnée par la MLI et a pu en parallèle apporter un témoignage de pair à pair.²⁴⁴ Les MLI organisent aussi ponctuellement **des journées « environnement »**, comme la MLI Centre Hérault qui a organisé en 2022, avec l'appui de l'association ARDAM à Mèze, une **journée spécifique pour sensibiliser les jeunes au recyclage et à l'écologie**.²⁴⁵ D'autres **projets plus spécifiques** comme la **création d'un sentier botanique** au Sesquier sont proposés. Ce projet associe des stagiaires suivis

par la MLI. Les jeunes fabriquent la signalétique et apprennent à reconnaître les plantes qui poussent sur les chemins. Ils découvrent leurs bienfaits et de quelles façons les cuisiner. Cette initiative s'inscrit dans la revalorisation du parc naturel. Ce sentier pédagogique est un support intéressant pour sensibiliser les jeunes.²⁴⁶ **Certaines MLI**, quant à elles, à l'instar de celle des **Hautes-Pyrénées**, disposent de trucks qui sillonnent les départements et proposent des actions diverses sur des thématiques telles que l'écologie.²⁴⁷

Revenu Écologique Jeunes

Mis en place par la région Occitanie, le Revenu écologique Jeune (REJ) d'inciter et accompagner les jeunes de 18 à 29 ans, et en particulier les plus éloignés de l'emploi, dans la construction d'un projet professionnel favorisant la transition écologique et le développement durable et favorisant leurs perspectives d'emploi dans un métier d'avenir dit « vert ». Les jeunes accompagnés bénéficient ainsi met à disposition de formations professionnelles et des dispositifs du Plan Régional de Formation labellisées « Revenu Ecologique jeunes ». D'un accompagnement, par une structure labellisée par la Région, à l'émergence de projet de création ou reprise d'entreprise favorisant la transition écologique. D'une aide individuelle forfaitaire, sous condition de ressources, afin de garantir un pouvoir de vivre pendant ce parcours de formation et/ou d'émergence de projet de création-reprise d'entreprise.²⁴⁸

Bourse jeunes actions

Les jeunes s'engagent de plus en plus, en tant que bénévoles ou volontaires, mais cet engagement est différent de celui de leurs aînés. Les jeunes s'engagent avant tout sur des projets qui font sens pour eux et

241 **Projets 2023**, PRODDIGE, 2023, en ligne : <https://www.proddige.com/2023>

242 **Les groupes projets multiculturels**, PRODDIGE, 2021, en ligne : <https://www.proddige.com/les-groupes-projets>

243 **Semaine nationale des missions locales**, Union nationale des Missions locales, 2020, en ligne : <https://snml-2020.unml.info/la-semaine/decouvrir-la-semaine.html>

244 **Découverte des filières vertes et des métiers de la forêt à Aucamville**, UNML, 2020-10, en ligne : <https://snml-2020.unml.info/le-programme-de-la-semaine/occitanie/decouverte-des-fileres-vertes-et-des-metiers-de-la-foret.html>

245 **Journée environnement**, MLI Centre hérault, 2022-06, en ligne : <https://mlicentreherault.fr/actualites/retrospectives/journee-environnement/>

246 **Un premier sentier botanique créé au Sesquier**, Midi Libre, 2023-05, en ligne : <https://www.midilibre.fr/2023/05/03/un-premier-sentier-botanique-cree-au-sesquier-11171738.php>

247 **Les actualités de la Mission Locale de Hautes-Pyrénées**, Mission Locales Occitanie, s.d., en ligne : <https://www.missionslocalesoccitanie.org/hautes-pyrenees-2/>

248 <https://www.laregion.fr/revenu-ecologique#:~:text=Pour%20les%20jeunes%20de%2018,pourra%20pas%20exc%C3%A9der%20689%20%E2%82%AC>

répondent à des enjeux qui les concernent. Le domaine de l'environnement est le moteur fort d'engagement pour les jeunes. Soutenu par le Crédit mutuel et Familles rurales, **le dispositif « Bourse jeunes action » s'adresse aux jeunes adhérents, âgés de 12 à 25 ans, agissant sur leur territoire en milieu rural. Il valorise** les actions qui permettent de faire évoluer les relations, de vivre autrement dans les communes, d'accompagner des évolutions qui portent sur le défi écologique. La transition énergétique et écologique avec les familles, la modification des modes de vie et de consommation étant identifiées comme axe prioritaire dans les orientations 2020-2024. La bourse Jeunes Action, soutient chaque année, 5 projets avec un financement de 2 000€ chacun.²⁴⁹

Fondations soutenant les actions

Penser la pédagogie par l'action a aussi pour effet d'inciter les jeunes à imaginer leurs propres projets. **Le programme Génération Climat**, créé en 2016 par **la Fondation pour la Nature et l'Homme**, propose un dispositif de financement spécifique. Le programme soutient financièrement **les jeunes de 15 à 30 ans qui s'engagent et qui souhaitent développer leur projet en faveur du climat ou de la biodiversité.**²⁵⁰

Le programme repose sur la conviction que des convergences doivent être encouragées entre actions des Organisations de solidarité internationale issues de l'immigration (OSIM), solidarité internationale et écologie, et que les jeunes sont des acteurs majeurs de cette convergence pour le changement. Il soutient l'engagement des jeunes en tant **qu'acteurs de la lutte contre le changement climatique en France et dans les pays du Sud**. Ses activités sont déclinées autour de trois objectifs spécifiques à savoir : **sensibiliser sur les impacts écologiques, économiques et humanitaires des changements climatiques** et **accompagner la structuration d'initiatives portées par les jeunes** en France et dans les pays du Sud ; **soutenir des initiatives individuelles et collectives** en faveur de la lutte contre

le changement climatique portées par les jeunes en France et dans les pays du Sud ; faire connaître et reconnaître **les contributions des jeunes** dans toute leur diversité pour les **positionner comme des acteurs de changement**. **Le dispositif « Agir à l'international »** vise spécifiquement à **soutenir des projets de lutte contre les changements climatiques** dans les Pays du Sud, portés par des associations plurielles. Le dispositif est destiné à soutenir des projets sur les changements climatiques et en faveur de la solidarité. Les projets soutenus par le dispositif doivent cibler des domaines tels que **l'agriculture, l'agroécologie, l'énergie, la gestion et/ou la transformation des déchets et la gestion durable des ressources naturelles.**²⁵¹

Dans le même esprit, **la Fondation SingularPlanet**, abritée par la Fondation de France, alloue à des jeunes, **de 18 à 29 ans, une bourse de 1 000 à 5 000 euros** pour la réalisation de leur projet en faveur de la transition écologique, ce dernier devant être validé par un établissement d'études supérieures. Quant au **concours Déclitc jeunes**, il propose chaque année des aides financières pour **soutenir les initiatives des 18 et 29 ans**. Chaque lauréat reçoit entre 3 000 et 8 000 euros pour concrétiser son projet et bénéficie d'un soutien méthodologique, via des partenaires comme **l'Institut de l'Engagement ou Live for Good.**²⁵²

Associations et ONG (Organisations non gouvernementales)

Dans un monde où les enjeux environnementaux prennent de plus en plus d'ampleur, les jeunes d'aujourd'hui, notamment les étudiants, prennent des initiatives concrètes face au défi du réchauffement climatique. Ainsi, il existe de plus en plus d'associations étudiantes engagées dans la problématique du réchauffement climatique. Ainsi, à titre d'exemple, **Réseau étudiant** pour une société écologique et solidaire, RESES, regroupe différentes associations étudiantes qui mènent des actions en lien avec les questions écologiques. Elle compte 150 associations

249 **Bourses jeunes action ! 2023 soutiennent les projets des jeunes en milieu rural**, Familles rurales, 2023, en ligne : <https://www.famillesrurales.org/bourses-jeunes-action-2023>

250 **Génération climat : soutenir la jeunesse qui s'engage !**, Fondation pour la nature et l'homme, 2023, en ligne : <https://www.fnh.org/creer-financer-projet-climat-jeune/>

251 **Appel à projets. Génération climat**, Pays de la Loire Coopération internationale, 2020, en ligne : <https://www.paysdelaloire-cooperation-internationale.org/appel-projet/appel-a-projets-generation-climat-2/>

252 **Jeunes et climat : comment la philanthropie soutient la mobilisation des jeunes générations**, Fondation de France, 2023-07, en ligne : <https://www.fondationdefrance.org/fr/cat-developper-la-philanthropie/jeunes-et-climat-comment-la-philanthropie-soutient-la-mobilisation-des-jeunes-generations>

et 120 établissements supérieurs membres dans 45 villes en France. Dans la même idée, l'association **Avenir Climatique** est composée de bénévoles, notamment étudiants, présents partout en France et qui agissent sur les enjeux liés à l'énergie et au climat. L'association a pour objectif de former ses membres afin qu'ils sensibilisent les citoyens, à leur tour, à ces thématiques importantes. Afin d'atteindre son objectif, elle propose des formations et organise des conférences partout en France. **CliMates**, quant à elle, est une ONG née en France en 2011 qui se concentre sur trois principaux objectifs : développer des idées et des outils novateurs, former les jeunes à devenir des agents du changement et influencer les décideurs. CliMates possède des antennes au Mali, au Népal, en Autriche et en Indonésie. D'autres associations universitaires françaises, bien que de taille plus modeste, ont également un impact significatif. Par exemple : Assas Environnement de l'université Paris 2, l'Association MEDIOS du Master MédiACCES à Montpellier, Bureau Du Développement Durable à Toulouse Business School, ou encore le Mouvement des étudiants réunis pour la lutte écocitoyenne, MERLE de l'Université de Lille, Association AVANZA de l'université Lyon 1.²⁵³

En dehors des universités, d'autres mouvements des jeunes se mobilisent pour l'environnement. Ainsi dès 2019, **Youth for Climate** a répondu aux appels à la grève scolaire pour le climat de Greta Thunberg. Le mouvement s'érige depuis comme le groupe français de « **Fridays for Future** ». **Youth for Climate France** représente **ce mouvement global de jeunes, et relaye, aide, participe à la structuration d'un mouvement international**. Il prend différents noms autour de la planète : Fridays for Future, School Strike for Climate ou encore ClimateStrike, mais tous sont associés avec des valeurs et revendications communes, **entérinées dans la charte de Lausanne**. Véritable carrefour des mobilisations écologistes jeunes, Youth for Climate crée des liens entre les différentes mobilisations locales, et référence les nombreuses initiatives militantes

à travers toute la France.²⁵⁴ D'autres mouvements comme **Extinction Rebellion**, **La bascule**, ou encore **Up for Europe** et **YMMEDIAT** développent différents projets et aident les jeunes à s'engager pour le climat et l'environnement.²⁵⁵

Les pépites vertes

Les Pépites vertes sont un **nouveau média qui valorise l'action de jeunes professionnels en faveur de l'environnement**. Son objectif est de montrer qu'il y a une multitude d'options et qu'il n'est pas nécessaire de travailler dans une association ou une ONG pour avoir un impact sur l'environnement. A travers un podcast, des vidéos et des articles, les pépites vertes valorisent **les actions des jeunes actifs partout en France**. Il y a par exemple, Alexandre, artisan boulanger engagé en Loire-Atlantique et Marine, cheffe de projet à Arcachon, dans une entreprise qui veut décarboner le transport maritime grâce à une aile de kite-surf. Ou encore Théophile, 21 ans qui a abandonné sa formation en ferronnerie d'art pour se lancer dans une alternance au sein de la Ligue pour la protection des oiseaux à Angers. Le défi des Pépites vertes est de prouver que le secteur peut être accessible à tous. Salariés de grandes entreprises, de PME, fonctionnaires, artisans, la volonté est de montrer des parcours très différents même s'il y a beaucoup de personnes issues de grandes écoles dans ce secteur. Pour faciliter l'orientation professionnelle, le site met à disposition un annuaire qui permet de trier les témoignages par type d'entreprise, formation et secteur : énergie, biodiversité, éducation, finance, agriculture... L'enjeu est aussi de donner la parole à une jeunesse qui n'a pas d'espace médiatique pour la prendre.²⁵⁶ Le site fournit aussi des ressources et outils pour accompagner l'engagement des jeunes, trouver les formations, postuler sur les plateformes.²⁵⁷

253 KADDOUR Dihia, **Les étudiants en action : initiatives pour lutter contre le réchauffement climatique**, Sherpas, 2023-07, en ligne : <https://sherpas.com/blog/initiatives-etudiantes-rechauffement-climatique/>

254 **Qui sommes-nous ?**, Youth for climate, 2020, en ligne : <https://youthforclimate.fr/qui-sommes-nous/>

255 COLLIA Sofia, **Annuaire des mouvements écolos pour la jeunesse**, We demain, 2021, en ligne : <https://www.wedemain.fr/partager/annuaire-des-mouvements-ecolos-pour-la-jeunesse/>

256 **Les pépites vertes, le média des jeunes qui veulent bosser pour la planète**, 20 minutes, 2021-10, 3 p. [Disponible sur demande](#)

257 **Toutes les ressources pour trouver ta voie réunies au même endroit**, Les pépites vertes, 2023, en ligne : <https://www.lespépitesvertes.fr/mine-dor-infos>

Des écoles pour changer le paysage politique avec une nouvelle génération d'élus

Des organismes visant à faire entrer **des jeunes engagés dans le paysage politique**, sur le modèle des mouvements citoyens américains, apparaissent en France. Certains se présentent aux élections législatives, avec l'ambition de faire de la politique autrement.²⁵⁸ Ainsi, à l'instar du Collège citoyen de France²⁵⁹ ou des Investies, plusieurs organismes ont éclos ces dernières années pour encourager l'entrée de nouveaux visages dans un paysage politique qu'ils jugent *à bout de souffle*. Ils s'inspirent notamment du modèle des mouvements Brand New Congress ou Justice Democrats, qui, aux Etats-Unis, ont participé à l'émergence de figures de la société civile comme Alexandria Ocasio-Cortez, élue à la Chambre des représentants depuis 2018.²⁶⁰

L'Académie des futurs leaders (AFL), par exemple, est un **programme de formation immersif** pour des **personnalités engagées** sur des **causes de justice environnementale et sociale, désireuses d'incarner une nouvelle génération politique**, inspirante, empathique et guidée par des valeurs progressistes. Cette formation fournit des outils pour devenir les leaders politiques de demain et transformer leur implication sociale en influence politique.²⁶¹ Fondée en 2020, par des militantes engagées, cette académie est soutenue par une centaine d'intervenants bénévoles et propose aux participants un plateau d'engagement politique et les accompagne à former des alliances, créer leurs stratégies et à se projeter politiquement.²⁶²

Groupe consultatif de la jeunesse sur les changements climatiques

A une autre échelle, le groupe consultatif de la jeunesse sur les changements climatiques des Nations Unies fournit des conseils pratiques et axés sur les résultats, des points de vue diversifiés de jeunes et des recommandations concrètes, avec pour objectif clair d'accélérer la mise en œuvre de son programme d'action sur le climat. Convoqué lors de première stratégie des Nations Unies pour la jeunesse à l'échelle du système, le Groupe consultatif de la jeunesse sert de mécanisme permettant au Secrétaire général d'entendre directement les jeunes, alors que l'organisation s'efforce d'accélérer l'action climatique mondiale et de faire avancer les 17 objectifs de développement durable. La nouvelle équipe du Groupe consultatif de la jeunesse a entamé son mandat de deux ans le 16 mars 2023. Ses sept membres ont été sélectionnés et nommés par le Secrétaire général à partir d'une liste de candidats désignés par des organisations non gouvernementales et des organisations de la société civile respectées, axées sur la jeunesse et le climat, dans le monde entier. Ils viennent des Etats-Unis, de la Pologne, de Gambie, de Sainte-Lucie, des Philippines, de Colombie et d'Irlande.²⁶³

258 RAYBAUD Alice, **L'académie des futurs leaders, les Investies... Des « écoles » pour faire émerger une nouvelle génération d'élus**, Le Monde, 2022-05, 3 p. [Disponible sur demande](#)

259 **Un compagnonnage citoyen**, Collège citoyen de France, s.d., en ligne : <https://www.collegecitoyen.fr/#formation>

260 RAYBAUD Alice, **Des écoles pour changer le paysage politique afin de créer une nouvelle génération d'élus, des organismes forment des citoyens engagés**, Le Monde, 2022-06, 3 p. [Disponible sur demande](#)

261 **Notre formation**, Académie des futurs leaders, 2023, en ligne : <https://www.academiedesfutursleaders.com/copie-de-promotions-1>

262 **Un campus pour une nouvelle génération politique**, Académie des futurs leaders, 2023, en ligne : <https://www.academiedesfutursleaders.com/apropos>

263 **Le groupe consultatif de la jeunesse sur les changements climatiques**, Nations Unies, s.d., en ligne : <https://www.un.org/fr/climatechange/youth-in-action/youth-advisory-group>

Ressources et outils utiles

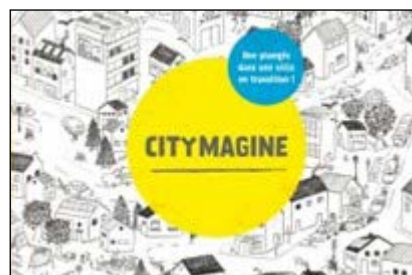
Les ressources de la chaire ANCA et le Programme Je mange pour le futur



La question de la transformation des systèmes alimentaires et de l'accès à une alimentation plus respectueuse de la santé et de la planète étant de plus en plus urgente, la Chaire ANCA (Aliment nutrition comportement alimentaire), chaire partenariale de l'école d'enseignement et de recherche AgroParisTech créée en 2010, expérimente de nouveaux programmes et outils et identifie les leviers d'action efficaces pour améliorer les comportements alimentaires et les prises de conscience **des 18-35 ans**.²⁶⁴ Ainsi, elle a lancé en 2021 un programme immersif et innovant à destination des **jeunes « Je mange pour le futur »**. Ce programme a été, dans un premier temps, entièrement diffusé sur **Instagram** (@jemangepourlefutur). Désormais, il est disponible en ligne sur un site dédié. Ce projet a pour vocation de **sensibiliser les jeunes à l'adoption d'une alimentation durable**. Il a été **co-construit en amont avec et pour les 18-35 ans** en prenant en compte leurs contraintes : manque de temps, budget serré, jugement de l'entourage et leurs motivations à passer à l'action via l'assiette. Il s'est aussi basé sur les données de la littérature scientifique et co-construite en lien avec un comité d'experts réunissant des chercheurs en nutrition, en comportements alimentaires, en agronomie, en sociologie (...) travaillant au sein de l'INRAE, d'AgroParisTech. Désormais 60 vidéos et images sont accessibles en ligne par une liste de 12 thématiques et un menu déroulant de 7 formats recettes, fiches aliments, paroles d'experts, astuces, croquis, check-list, reportages. Un guide pédagogique complète les contenus.²⁶⁵ Dans la même idée, parmi

les programmes développés par la Chaire Inca, la **BD « Manger vers le futur »** a pour objectif de sensibiliser les jeunes adultes aux **enjeux futurs de l'alimentation**. Elle les invite à porter un regard critique sur la durabilité des modes de consommation actuels et de leurs impacts à long terme sur la santé et la planète.²⁶⁶ **“Manger vers le futur”** est un **feuilleton de 30 épisodes**, co-construit avec des experts de l'alimentation (des nutritionnistes, des sociologues, des économistes...). Chaque épisode aborde une nouvelle thématique : enjeux autour des protéines animales/végétales, pratiques et représentations de la consommation de produits animaux, élevage : service et impacts. La **BD a été adaptée sous la forme d'une exposition itinérante** qui a été affichée au sein de collectivités, d'entreprises, de Fondations, de lycées, de CROUS... Un kit pédagogique du projet permet par ailleurs sa pérennisation et essaimage à l'échelle nationale et internationale.²⁶⁷

Jeu Citymagine



Ce jeu de plateau invite les joueurs à imaginer la ville de demain en devenant **acteurs de leur environnement**. Chacune des six équipes doit coopérer, en interne et en externe, afin de gérer les quartiers qui constituent la ville. À partir de problématiques urbaines comme la mobilité, l'approvisionnement, la pollution, la promiscuité, les questions sociales, les participants entreprennent une réflexion sur leurs modes de consommation et font des propositions constructives pour à la fois créer du lien et réduire l'utilisation des ressources naturelles. Cet outil est **disponible au prêt dans les centres de documentation de l'Ireps à Toulouse et à Carcassonne**.²⁶⁸

264 **Qui sommes-nous**, Chaire ANCA, 2022, en ligne <https://chaire-anca.org/qui-sommes-nous-bis/>

265 **Je mange pour le futur**, Chaire Anca, s.d., en ligne ; <https://chaire-anca.org/nosactions/je-mange-pour-le-futur/>

266 **Manger vers le futur**, Chaire Anca, s.d., en ligne : <https://chaire-anca.org/nosactions/manger-vers-le-futur/>

267 **BD manger vers le futur. Kit d'utilisation**, Chaire ANCA, s.d., 7 p. <https://seafire.agroparistech.fr/f/c7d5f60b479b4242b81d/>

268 **Citymagine**, Bib-BOP, 2020, en ligne : https://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=9456&titre=citymagine&debut=15

Ecocitoyenneté des adultes : accompagner le changement. De la théorie à la pratique

Le projet « Ecocitoyenneté des adultes » porté par le Graine Auvergne-Rhône-Alpes en partenariat avec la Métropole de Lyon a **abouti à la création de deux outils développés collectivement : 21 fiches théoriques et une grille de questions à se poser quand on accompagne des adultes**. Ces outils ont pour objectifs **d'accompagner des publics adultes et favoriser leur participation et de mettre en œuvre d'actions concrètes pour leur cadre de vie**. Ces outils d'appui, d'autoformation, de culture générale questionnent sur les pratiques et fournissent des idées pour dépasser les problématiques rencontrées lors de projets à destination des adultes. Ils sont une invitation à aller plus loin, explorer, investiguer, expérimenter et partager. L'ensemble des fiches et outils développés dans le cadre de ce projet sont le fruit d'un processus d'intelligence collective et sont libres de droit. Il est possible de les faire évoluer, d'y ajouter des critiques, des théories, des questions à se poser...²⁶⁹

Le documentaire « Une vérité qui dérange »



Le film « Une vérité qui dérange » a marqué les esprits. Il est devenu **un véritable support de sensibilisation et d'information relatif aux changements climatiques**. Le contenu est cependant parfois ardu et il n'est peut-être pas toujours aisé d'en exploiter toutes les potentialités

éducatives. **Un dossier pédagogique** a été réalisé afin d'offrir aux personnes des pistes pour accompagner le visionnage du film et mobiliser jeunes et adultes autour des changements climatiques. Après quelques points de repère introductifs, une exploitation pédagogique du film est proposée au travers d'activités à mener avant et après la projection. Pour chacune,

sont précisés : taille et type de groupe, durée, objectifs et déroulement. Le dernier chapitre propose une méthodologie et des pistes concrètes pour passer du débat d'idées à l'action. Condensé, ce dossier très complet fournit de nombreuses propositions d'activités, aux approches variées, adaptées à différents contextes et publics. Il permet d'aborder les changements climatiques, mais fournit également quelques éléments d'analyse médiatique et propose une approche engagée au travers d'une méthodologie incitant à l'action.²⁷⁰

170 daily actions to transform our world



A partir des 17 objectifs de développement durable mis en place par les Nations Unies, ce guide de l'ONU de Genève, présente

170 actions simples à mettre en œuvre pour améliorer la santé de la planète, des animaux et des humains. L'Organisation a mis au point des outils complémentaires pour faciliter l'action. Grâce à

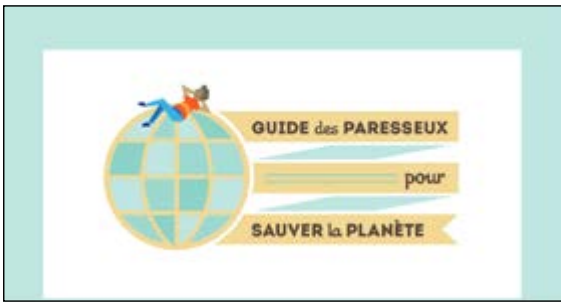
de nombreuses plateformes en ligne et de médias sociaux, l'information est mise à la disposition de tous, partout dans le monde, pour que chacun trouve la meilleure façon de contribuer à la réalisation des objectifs de développement durable.²⁷¹

269 Les outils « Ecocitoyenneté des adultes : accompagner le changement », Graine ARA, s.d., en ligne : <https://www.graine-ara.org/nos-actions/les-outils-ecocitoyennete-des-adultes-accompagner-le-changement#Leprojet>

270 Une vérité qui dérange. Dossier d'accompagnement pour mener un débat et passer à l'action, Réseau Idée, s.d., en ligne : <https://www.reseau-idee.be/fr/une-verite-qui-derange-dossier-daccompagnement-pour-mener-un-debat-et-passer-laction>

271 170 daily actions to transform our world, UNOG, s.d., Genève international, 40 p <https://drive.google.com/file/d/1iMdE6DLLuCqwq3K9U-DaTUWB6KyMa8QG/view>

Guide des paresseux pour sauver la planète



Ce guide souhaite impliquer chaque être humain sur la planète à participer à la démarche « One Health ». Pour cela, il propose une liste des habitudes à adopter pour améliorer le développement durable et la santé.²⁷²

Les outils de la fondation UVED pour former aux transformations écologiques et sociétales

La fondation UVED est principalement composée d'établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Elle a pour mission de favoriser l'accès libre et gratuit au savoir dans le domaine de l'environnement et de la transition écologique, d'outiller au mieux les enseignants pour **qu'ils se forment et qu'ils puissent former au mieux leurs étudiants** aux enjeux environnementaux et sociétaux et d'accompagner les établissements à intégrer ces enjeux dans les enseignements. UVED a aussi pour mission de recenser les ressources existantes en vue d'offrir une **visibilité nationale et internationale** aux productions des établissements et de contribuer ainsi à la valorisation du patrimoine pédagogique numérique du domaine ; d'aider les lycéens et les étudiants à construire leur projet professionnel et ainsi à mieux s'orienter. UVED apporte un complément pédagogique aux formations des établissements d'enseignement supérieur. Elle met à disposition des ressources et des outils pédagogiques à utiliser comme supports ou comme compléments aux enseignements et propose aux étudiants des compléments de cours validés scientifiquement. UVED produit et propose différents types de ressources tels que des parcours thématiques, des documents audiovisuels, numériques ou des modules de formations. Parmi les outils pédagogiques, l'UVED met aussi à disposition des outils pédagogiques numériques comme des tests de positionnement, des dossiers pédagogiques, des podcasts. La fondation propose aussi 14 MOOC, réalisés sur les grands défis sociétaux et problématiques environnementales dans une démarche pluri-établissements, pluridisciplinaire, pluri-acteurs et pluri-partenaires.²⁷³

272 **Guide des paresseux pour sauver la planète**, Nations Unies, 2018-12, 2p
https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2018/12/LazyPersonGuide_flyer_FRENCH.pdf

273 **A propos d'UVED**, Fondation UVED, s.d., en ligne : <https://www.uved.fr/a-propos-duved>

■ 5. CONCLUSION

Les défis soulevés par les changements climatiques sont de plus en plus importants et préoccupent un nombre grandissant d'individus. Le changement climatique génère de fortes réactions émotionnelles. Si l'éco-anxiété pèse aujourd'hui sur le bien-être d'un nombre croissant de Français, et particulièrement chez les jeunes générations, **des leviers existent pour y faire face**. Les professionnels de la santé mentale suggèrent **trois types de stratégies pour s'adapter à la détresse liée au climat : des stratégies pour gérer nos émotions, des stratégies pour recadrer le problème et trouver de l'espoir et des stratégies pour passer à l'action**.

La première catégorie a pour objectif d'aider à **gérer les émotions difficiles** liées aux changements climatiques.²⁷⁴ Ainsi **le travail sur les compétences psychosociales prend tout son sens**. Permettre aux nouvelles générations de **mieux gérer leur stress, de réguler leurs émotions** mais également de **développer leurs capacités à faire des choix éclairés et raisonnés, leurs aptitudes à vivre ensemble** constitue **une ressource incontournable** leur permettant de résister, d'inventer des nouvelles formes d'organisation qui conjuguent relation aux autres et relation au vivant.²⁷⁵

La deuxième stratégie pour recadrer la menace et retrouver de l'espoir peut complètement s'appuyer sur l'éducation à l'environnement et au développement durable. Sa conception positive et prospective des questions de développement durable propose à la jeunesse, les moyens non seulement d'y contribuer mais également de prendre une part active dans son élaboration. En adoptant une démarche tournée vers l'avenir, l'EEDD est un moyen d'aider les jeunes à donner un sens au monde dans lequel ils vont vivre, à leur donner un horizon, à leur fournir des clés pour participer à la construction de futurs.²⁷⁶ Elle transmet au futur citoyen les moyens de faire des choix en intégrant à son raisonnement les questions complexes du développement durable et en lui permettant de prendre des décisions, d'agir de manière lucide et responsable, tant dans sa vie personnelle que dans la sphère publique.²⁷⁷

Pour finir, la **dernière catégorie de stratégies d'adaptation pour agir sur les émotions liées au climat, est d'agir sur le problème en transformant l'anxiété en action**.²⁷⁸ De plus en plus consciente des enjeux sociaux et environnementaux, cette nouvelle génération possède l'énergie et les connaissances nécessaires pour la transformation. Beaucoup s'impliquent déjà et œuvrent pour leur avenir. Ils sont une source d'inspiration pour tous ceux qui ne savent pas par où commencer ou ne se sentent pas légitime, mais plus globalement sont un modèle pour nous tous.

274 **Agir sur les émotions liées au climat**, Atlas climatique du Canada, 2023, en ligne : <https://atlasclimatique.ca/agir-sur-les-emotions-liees-au-climat>

275 IREPS ARA, **Les compétences psychosociales : un levier pour éduquer à la santé environnement**, Agir.ese.org, 2023-04, 6 p. <https://agir-ese.org>

276 DUPUIS Monique, WIITKAR Fabrice, GASNIER Anne, et al., **Comment les systèmes d'enseignement scolaire, d'enseignement supérieur et de recherche peuvent-ils être, face au changement climatique, à la fois transformés et transformants ?**, IGESR, 2023-03, 80 p. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2023-05/rapport-igesr-21-22-100a-27737.pdf>

277 **Education au développement durable. Vademecum**, Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et des sports, 2021, 72 p. <https://eduscol.education.fr/document/5239/download?attachment>

278 **Agir sur les émotions liées au climat**, Atlas climatique du Canada, 2023, en ligne : <https://atlasclimatique.ca/agir-sur-les-emotions-liees-au-climat>



■ 6. BIBLIOGRAPHIE GÉNÉRALE

Cette bibliographie reprend toutes les références citées dans ce documents présentées par ordre de publication : de la plus récente à la plus ancienne.

LARDEUX Laurent, **Les jeunes activistes dans le(s) mouvement(s) climat**, INJEP, 2023-09, 195 p.
<https://injep.fr/wp-content/uploads/2023/09/rapport-2023-08-Climat.pdf>

Les compétences psychosociales. **L'essentiel à savoir**, Santé publique France, 2023-09, 8 p.
<https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/depression-et-anxiete/documents/brochure/les-competences-psychosociales-l-essentiel-a-savoir>

SEMEAC. **Ecoliers de CM2 à la journée mondiale du nettoyage**, La Dépêche, 2023-09, en ligne :
<https://www.ladepeche.fr/2023/09/26/ecoliers-de-cm-2-a-la-journee-mondiale-du-nettoyage-11478228.php>

L'écomobilité scolaire dans ma collectivité, Eco CO2, 2023-09, en ligne :
<https://www.moby-ecomobilite.fr/>

Les éco-délégués, Eduscol, 2023-09, en ligne :
<https://eduscol.education.fr/1121/les-eco-delegues>

Le Programme de Soutien aux Familles et à la Parentalité, ou PSFP, est un programme éducatif de renforcement des compétences familiales, CODES 06, 2023-08, en ligne :
<https://codes06.org/actions/parentalite>

Collège Albert Camus, **AYA, AYA... Quand le pôle Nord nous appelle**, Le petit journal du net, 2023-07, en ligne :
<https://www.lepetitjournal.net/12-aveyron/2023/07/16/aya-aya-quand-le-pole-nord-nous-appelle/>

Jeu de carte forces de caractère, CRIPS Ile-de-France, 2023-06, en ligne :
<https://www.lecrisp-idf.net/outil-pedagogique-carte-forces>

Labellisation E3D, Eduscol, 2023-06, en ligne :
<https://eduscol.education.fr/1118/la-labellisation-e3d>

Les lauréats du concours « Arts en plastique pour l'océan » 2023, Fondation de la mer, 2023-06, en ligne :
<https://www.fondationdelamer.org/les-laureats-du-concours-arts-en-plastiques-pour-locean-2023/>

Agir pour la transition écologique dans les écoles, les collèges et les lycées, Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 2023-06, 44 p.
<https://eduscol.education.fr/document/51026/download?attachment>

La Fresque du climat, une animation faite par les étudiants pour les étudiants d'AgroParisTech, AgroParisTech, 2023-06, en ligne :
<https://www.agroparistech.fr/actualites/fresque-climat-animation-faite-par-etudiants-pour-etudiants-dagroparistech>

Prescri-Nature : une nouvelle approche santé au Québec fête son premier anniversaire, Ordre des Sage-Femmes du Québec, 2023-05, en ligne :
<https://www.osfq.org/fr/actualites/informations-generales/prescri-nature-une-nouvelle-approche-sante-au-quebec-fete-son-premier-anniversaire>

Qu'est-ce que le Contrat d'Engagement Jeune CEJ ?, Ministère du travail, du plein emploi et de l'insertion, 2023-05, en ligne :
<https://travail-emploi.gouv.fr/emploi-et-insertion/mesures-jeunes/contrat-engagement-jeune/article/qu-est-ce-que-le-contrat-d-engagement-jeune-cej>

L'éducation aux mobilités actives citoyennes, EDUSCOL, 2023-05, en ligne :
<https://eduscol.education.fr/990/l-education-aux-mobilites-actives-et-citoyennes>

Un premier sentier botanique créé au Sesquier, Midi Libre, 2023-05, en ligne :
<https://www.midilibre.fr/2023/05/03/un-premier-sentier-botanique-cree-au-sesquier-11171738.php>

IREPS ARA, **Les compétences psychosociales : un levier pour éduquer à la santé environnement**, Agir.ese.org, 2023-04, 6 p. <https://agir-ese.org>

L'éducation à l'environnement et au développement durable, Gouvernement, 2023-04, en ligne :
<https://www.ecologie.gouv.fr/leducation-lenvironnement-et-au-developpement-durable>

Le collège Bodel d'Arras récompensé pour ses économies d'énergie, La voix du Nord, 2023-04, en ligne : <https://www.lavoixdunord.fr/1313474/article/2023-04-07/le-college-bodel-d-arras-recompense-pour-ses-economies-d-energie>

Le programme de service civique Jeunes et nature se renforce, Ministère de la transition écologique et de la cohésion des territoires, ministère de la Transition Énergétique, 2023-04, en ligne : <https://www.ecologie.gouv.fr/programme-service-civique-jeunes-et-nature-se-renforce>

DUPUIS Monique, WIITKAR Fabrice, GASNIER Anne, et al., **Comment les systèmes d'enseignement scolaire, d'enseignement supérieur et de recherche peuvent-ils être, face au changement climatique, à la fois transformés et transformants ?**, IGESR, 2023-03, 80 p. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2023-05/rapport-igesr-21-22-100a-27737.pdf>

Propositions pour renforcer l'éducation au développement durable de l'école au lycée : principes, référentiel, démarches pédagogiques, Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2023-03, 28 p. <https://www.google.com>

HARDY Thibault, **Ecomobilité scolaire : quelles actions pour des territoires plus sûrs et plus accueillants**, CVTCM, 2023-03, 16 p. <https://villes-cyclables.org/mediacenter/uploads/dossier-du-club---ecomobilite-scolaire1.pdf?version=0ec83095>

Cadre de référence. **L'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance**, AQCPE, 2023-03, 275 p. https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2023/04/ALEX_cadre-de-reference2023.pdf

Comment les systèmes d'enseignement scolaire, d'enseignement supérieur et de recherche peuvent-ils être, face au changement climatique, à la fois transformés et transformants, IGESR, 2023-03, 80 p. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2023-05/rapport-igesr-21-22-100a-27737.pdf>

Green mobilities challenge #2, Université de Pau et des pays de l'Adour, 2023-03, en ligne ; <https://organisation.univ-pau.fr/fr/grands-projets/unita/green-mobilities-challenge.html>

Les forces du quotidien, Le CRIPS Ile-de-France, 2023-02, en ligne : <https://www.lecrips-idf.net/jeu-prevention-sante-mentale-les-forces-au-quotidien>

Le tourbillon des émotions, CRIPS Ile-de-France, 2023-02, en ligne : <https://www.lecrips-idf.net/jeu-prevention-sante-mentale-tourbillon-des-emotions>

Goûter le monde autour de moi (G2M) : des projets éducatifs de territoire essayés dans la région, préfet de la région Occitanie, 2023-01, en ligne : <https://draaf.occitanie.agriculture.gouv.fr/gouter-le-monde-autour-de-moi-g2m-des-projets-educatifs-de-territoire-essaimés-a35.html>

Service civique, Académie de Montpellier, 2023-01, en ligne : <https://www.ac-montpellier.fr/service-civique-122369>

L'éco-anxiété et les moyens d'y faire face, Anxiety Canada, 2023, en ligne : <https://www.anxietycanada.com/fr/articles/coping-with-eco-anxiety/>

Committee for children, **Early learning**, Second step, 2023, en ligne : <https://www.secondstep.org/>

Guide des parents pour la deuxième étape. Compétences de vie pour votre enfant, American academy, 2023, en ligne : <https://www.xaa.edu.sg/fr/blog/parents/a-parents-guide-to-second-step-life-skills-for-your-child/#>

Vers le pacifique : la résolution de conflit au primaire (1er cycle), Institut Pacifique, 2023, en ligne : <https://institutpacifique.com/boutique/vers-le-pacifique-la-resolution-de-conflits-au-primaire-1er-cycle/>

Accompagner les compétences psychosociales des 0-6 ans. Focus sur les compétences émotionnelles, IREPS ARA, 2023, 16 p. <https://ireps-ara.org/portail/portail.asp?idz=2000>

Les compétences psychosociales au cœur de l'éducation, Scholavie, 2023, en ligne : <https://scholavie.fr/>

Un programme de prévention, Mission Papillagou, 2023, en ligne : <https://www.mission-papillagou.com/programme-prevention/>

Une efficacité attestée, Mission Papillagou, 2023, en ligne : <https://www.mission-papillagou.com/efficacite-attestee/>

CARLI Vladimir, WASSERMAN Camille, **Le programme youth aware of mental health (YAM), promotion de la santé mentale en milieu scolaire et autonomisation des jeunes**, Eurohealthnet magazine, 2023, en ligne : <https://eurohealthnet-magazine.eu/fr/the-youth-aware-of-mental-health-yam-programme-school-based-mental-health-promotion-and-youth-empowerment/>

Différents mais pas indifférents, Institut pacifique, 2023, en ligne : <https://institutpacifique.com/milieu-educatif/programmes-pedagogiques/differents-mais-pas-indifferents/>

Compétences psychosociales. Catalogue des outils de prévention, Ireps Pays de la Loire, 2023, 306 p. https://www.irepspd.org/_docs/Fichier/2023/5-230308092913.pdf

Agenda 2030, Gouvernement, 2023, en ligne : <https://www.agenda-2030.fr/agenda-2030/>

Programme de réduction du stress basé sur la pleine conscience (MBSR), Université Laval, 2023, en ligne : <https://www.aide.ulaval.ca/evenements/pleine-conscience-mbsr/>

Programme de formation portant sur les compétences psychosociales dans l'enseignement supérieur, Ksenia KASTALSKAIA, 2023, en ligne : <https://conscience-pleine.fr/enseignement-superieur>

Propositions et engagements, Gouvernement, 2023, en ligne : <https://www.agenda-2030.fr/feuille-de-route-de-la-france-pour-l-agenda-2030/propositions-et-engagements/>

Une école engagée pour le développement durable et la transition écologique, Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse, 2023, en ligne : <https://www.education.gouv.fr/une-ecole-engagee-pour-le-developpement-durable-et-la-transition-ecologique-12017>

20 mesures pour la transition écologique à l'école, Ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse, 2023, en ligne : <https://www.education.gouv.fr/20-mesures-pour-la-transition-ecologique-l-ecole-378545>

Concours Arts en plastique pour l'océan, Eduscol, 2023, en ligne : <https://eduscol.education.fr/3421/concours-arts-en-plastiques-pour-l-ocean>

Ecomobilité scolaire : à pied ou à vélo à l'école, Ville Colomiers, 2023, en ligne : <https://www.ville-colomiers.fr/ma-ville/transition-socio-ecologique/ecomobilite/ecomobilite-scolaire-1867.htm>

Mon école anti gaspi, Too good to go, 2023, en ligne : <https://www.toogoodtogo.com/fr/initiative/ecole-antigaspi-toogoodtogo/programme-mon-ecole-antigaspi>

World clean up day. Je suis une école, World clean up day, 2023, en ligne : <https://www.worldcleanupday.fr/je-suis-une-ecole-2/>

MPP scolaire, le jeu de la maternelle au lycée, Ma petite planète, 2023, en ligne : <https://mapetiteplanete.org/mpp-scolaire/>

Les posters goodplanet « objectif de développement durable », Fondation Goodplanet, 2023, en ligne : <https://www.goodplanet.org/fr/posters-goodplanet-objectifs-de-developpement-durable/>

Prix de l'action éco-délégué de l'année, Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse, 2023, en ligne : <https://www.education.gouv.fr/prix-de-l-action-eco-deleguee-de-l-annee-307360>

Des élèves éco-délégués pour agir en faveur du développement durable, Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse, 2023, en ligne : <https://www.education.gouv.fr/des-eleves-eco-delegues-pour-agir-en-faveur-du-developpement-durable-10835>

Jeunes reporters pour l'environnement, Académie de Toulouse, 2023, en ligne : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/edd/jeunes-reporters-pour-l'environnement>

L'appel des pôles, une action éducative consacrée aux nouveaux enjeux dans le monde polaire, Eduscol, 2023, en ligne : <https://eduscol.education.fr/3179/l-appel-des-poles-une-action-educative-consacree-aux-nouveaux-enjeux-dans-le-monde-polaire>

Action éducative « L'appel des pôles », Académie de Toulouse, 2023, en ligne : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/edd/action-educative-lappel-des-poles>

Appel des pôles. EDD. Académie de Toulouse, Open street map, 2023, en ligne : https://umap.openstreetmap.fr/fr/map/appel-des-poles-edd-academie-de-toulouse_865194#6/46.544/-3.538

« Cube.s » : un concours d'économies d'énergie entre établissements scolaires, Ministère de l'Education nationale et de la jeunesse, 2023, en ligne : <https://www.education.gouv.fr/cubes-un-concours-d-economies-d-energie-entre-etablissements-scolaires-307359>

Appel à projet Occit'Avenir. Lycée à énergie positive, Académie de Toulouse, 2023, en ligne : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/edd/appel-projets-occitavenir-lycees-energie-positive>

Inventons aujourd'hui le monde le sport de demain, Eco games, 2023, en ligne : <https://www.eco-games.fr/>

Bourses jeunes action ! 2023 soutiennent les projets des jeunes en milieu rural, Familles rurales, 2023, en ligne : <https://www.famillesrurales.org/bourses-jeunes-action-2023>

Le climat et l'alimentation durable, Jouer à débattre, s.d., en ligne : <https://jeudebat.com/jeux/le-climat-et-l'alimentation-durable-juin-2023/>

Agir sur les émotions liées au climat, Atlas climatique du Canada, 2023, en ligne : <https://atlasclimatique.ca/agir-sur-les-emotions-liees-au-climat>

DD&RS : le label développement durable des établissements d'enseignement supérieur, DD&RS, 2023, en ligne : <https://www.label-ddrs.org/>

Etablissements labellisés, DD&RS, 2023, en ligne : <https://www.label-ddrs.org/index.php/les-acteurs-du-label/les-etablissements-labellises>

SEEDS, pour un monde en transition, Université de Toulouse, 2023, en ligne : <https://www.univ-toulouse.fr/des-campus-attractifs/seeds-pour-monde-en-transition>

Hackathon climat, Bpifrance, 2023, en ligne : <https://io.bpifrance.fr/hackathon-climat>

Prenez part au Water4future et libérez votre potentiel entrepreneurial !, ICIREWARD, UNESCO, 2023, en ligne : <https://fr.unesco-montpellier.org/w4f>

Liste des 10 domaines d'action, Service civique, 2023, en ligne : <https://www.service-civique.gouv.fr/etre-volontaire/les-10-domaines-d'action>

Les formations civiques et citoyennes de CIE, CIE, 2023, en ligne : <https://association-cie.fr/formations-civiques-et-citoyennes/>

Projets 2023, PRODDIGE, 2023, en ligne : <https://www.proddige.com/2023>

Génération climat : soutenir la jeunesse qui s'engage !, Fondation pour la nature et l'homme, 2023, en ligne : <https://www.fnh.org/creer-financer-projet-climat-jeune/>

Jeunes et climat : comment la philanthropie soutient la mobilisation des jeunes générations, Fondation de France, 2023-07, en ligne : <https://www.fondationdefrance.org/fr/cat-developper-la-philanthropie/jeunes-et-climat-comment-la-philanthropie-soutient-la-mobilisation-des-jeunes-generations>

KADDOUR Dihia, Les étudiants en action : initiatives pour lutter contre le réchauffement climatique, Sherpas, 2023-07, en ligne : <https://sherpas.com/blog/initiatives-etudiantes-rechauffement-climatique/>

Toutes les ressources pour trouver ta voie réunies au même endroit, Les pépites vertes, 2023, en ligne : <https://www.lespepitesvertes.fr/mine-dor-infos>

Un campus pour une nouvelle génération politique, Académie des futurs leaders, 2023, en ligne : <https://www.academiedesfutursleaders.com/apropos>

IREPS ARA, Les compétences psychosociales : un levier pour éduquer à la santé environnement, Agir.ese.org, 2023-04, 6 p. <https://agir-ese.org>

Grandir en lien avec la nature : A vos projets !, Fondation de France, 2022-12, en ligne : <https://www.fondationdefrance.org/fr/appels-a-projets/grandir-en-lien-avec-la-nature-a-vos-projets>

Le guide de l'éco-délégué au collège, ADEME, Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2022-11, 9 p. <https://eduscol.education.fr/document/3882/download?attachment>

Le guide de l'éco-délégué au lycée, ADEME, ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, 2022-11, 9 p. <https://eduscol.education.fr/document/3883/download?attachment>

Jérôme Fourquet : « l'engagement des jeunes a changé de forme », Fondation de France, 2022-11, en ligne : <https://www.fondationdefrance.org/fr/engagement-jeunes>

Compétences psychosociales, Santé publique France, 2022-10, en ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psychosociales-cps>

ROGER Anaïs, Programme de soutien à la parentalité et à la famille : des récits croisés entre les familles et les animateurs de Grenoble, 2022-10, en ligne : <https://www.federationaddiction.fr/>

Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques. Enfants et jeunes, Santé publique France, 2022-10, 135 p. <https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psychosociales-cps>

World clean up day : l'Occitanie reste la région qui a le plus collecté de déchets en France, Midi Libre, 2022-10, en ligne : <https://www.midilibre.fr/2022/10/20/world-clean-up-day-loccitanie-reste-la-region-qui-a-le-plus-collecte-de-dechets-en-france-10751170.php>

« Plaisir à la cantine », un programme pour les collégiens... mais pas que, Ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté Alimentaire, 2022-10, en ligne : <https://agriculture.gouv.fr/plaisir-la-cantine-un-programme-pour-les-collegiens-mais-pas-que>

Ecostream. Analyse des milieux sociaux favorables ou défavorables au déploiement de l'éco-anxiété chez les jeunes (15-24 ans) en France, Université de Pau et des Pays de L'Adour, 2022-10, en ligne : <https://tree.univ-pau.fr/fr/activites-scientifiques/contrats-de-recherche/contrats-axe-1-regulations/ecostream.html>

Journée mondiale de nettoyage de notre planète, USTOM, 2022-09, en ligne : <https://www.ustom.fr/journee-mondiale-du-nettoyage-de-notre-planete/>

Vers une école verte et durable, Atelier Canopé 31 Toulouse, 2022-09, en ligne : <https://www.reseau-canope.fr/academie-de-toulouse/atelier-canope-31-toulouse/actualites/article/vers-une-ecole-verte-et-durable.html>

Les quiz ODD pour tester ses connaissances sur les objectifs de développement durable, AFD, 2022-09, en ligne : <https://www.afd.fr/fr/ressources/le-quiz-odd>

GIBERT Anne-Françoise, **Apprendre en anthropocène. Éduquer à la biodiversité**, Dossier de veille de l'IFÉ HS, 2022-09, 56 p. <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/HS-septembre-2022.pdf>

Instruction interministérielle n° DGS/SP4/DGCS/DGESCO/DJEPVA/DS/DGEFP/DPIJ/DGESIP/DGER/2022/131 du 19 août 2022 relative à la stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes – 2022-2037, Bulletin officiel Santé, 2022-08, 19 p. <https://scholavie.fr/>

Le projet SEEDS, pour un monde en transition, Welcom desk, 2022-07, en ligne : <https://welcomedesk.univ-toulouse.fr/engagement-associatif-citoyen/seeds-pour-monde-en-transition/projet-seeds-pour-monde-en-transition>

SANS Vincent, **Gaspillage alimentaire : un enjeu pédagogique de sensibilisation des élèves**, LinkedIn, 2022-07, en ligne : <https://www.linkedin.com/pulse/gaspillage-alimentaire-un-enjeu-p%C3%A9dagogique-de-des-%C3%A9l%C3%A8ves-sans/>

Ma petite planète. Présentation, MPP Scolaire, 2022-06, 25 p. https://pedagogie.ac-toulouse.fr/edd/system/files/2022-06/Ma%20Petite%20Plan%C3%A8tePr%C3%A9sentation%20Scolaire_Juin%202022.pdf

Apprentissage et éducation des adultes en vue de développement durable : un programme transformateur, UNESCO, 2022-06, 7 p. https://www.uil.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2022/06/Annotated%20Agenda_FRE.pdf

Journée environnement, MLI Centre hérault, 2022-06, en ligne : <https://mlicentreherault.fr/actualites/retrospectives/journee-environnement/>

RAYBAUD Alice, **Des écoles pour changer le paysage politique afin de créer une nouvelle génération d'élus, des organismes forment des citoyens engagés**, Le Monde, 2022-06, 3 p. [Disponible sur demande](#)

SFSP, **Dans le Var, la santé des jeunes de 16 à 25 ans**, CAPS, 2022-05, 10 p.: <https://codes83.org/wp-content/uploads/CODES83-SDJ-16.25-ans-VF.pdf>

Prescri-Nature : premier programme de prescriptions d'exposition à la nature au Québec !, Collège des médecins du Québec, 2022-05, en ligne : <https://www.cmq.org/fr/actualites/prescri-nature-premier-programme-de-prescriptions-dexposition-a-la-nature-au-quebec>

Mon école anti gaspi, un kit pédagogique pour les élèves de primaire, Restauration collective, 2022-05, en ligne : <https://www.restauration-collective.com/au-quotidien/2022-05-25-mon-ecole-anti-gaspi-un-kit-pedagogique-pour-les-eleves-de-primaire/>

RAYBAUD Alice, **L'académie des futurs leaders, les Investies... Des « écoles » pour faire émerger une nouvelle génération d'élus**, Le Monde, 2022-05, 3 p. [Disponible sur demande](#)

Accompagner les collectivités pour favoriser l'usage des déplacements alternatifs pour les trajets domicile – établissement scolaire. Programme Moby, Aides territoires, 2022-03, en ligne : <https://aides-territoires.beta.gouv.fr/aides/cc0a-sensibiliser-les-eleves-des-classes-elementai/>

Permettre aux ados de comprendre l'impact écologique du smartphone, CIAO.CH, 2022-03, en ligne : <https://associationciao.ch/comprendre-pollution-numerique/>

Calendrier des formations civiques et citoyennes 2022, France nature environnement, 2022-03, en ligne : <https://www.fne-midipyrenees.fr/2022/03/23/calendrier-des-formationen-civiques-et-citoyennes-2022/>

Promoting alternative thinking strategies (PATHS), Sécurité publique Canada, 2022-02, en ligne : <https://www.securitepublique.gc.ca/cnt/cntrng-crm/crm-prvntn/nvntr/dtls-fr.aspx?i=10022>

Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur, Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, 2022-02, 90 p. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2022-02/sensibiliser-et-former-aux-enjeux-de-la-transition-ecologique-dans-l-enseignement-sup-rieur-16808.pdf>

Séminaire développement des compétences psychosociales des enfants et des jeunes : un référentiel pour favoriser un déploiement national, 14 et 15 décembre 2021, Santé publique France, 2022-01, en ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/a-propos/evenements/seminaire-developpement-des-competences-psychosociales-des-enfants-et-des-jeunes-un-referentiel-pour-favoriser-un-deploiement-national-14-et-1>

MORIN Émilie, THERRIAULT Geneviève, BADER Barbara, **Le développement du sentiment de pouvoir agir des jeunes face aux changements climatiques à l'école secondaire**, Éducation relative à l'environnement, Vol.17, n°1, 2022, 18 p. <http://journals.openedition.org/ere/7710>

Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques, Santé publique France, 2022, 135 p. <https://www.santepubliquefrance.fr>

Primavera. Programme d'éducation préventive en milieu scolaire, Oppelia, 2022, 2 p. <https://www.oppelia.fr>

Devine-moi si tu peux !, Ireps Pays de la Loire, 2022, en ligne : <https://www.irepspdl.org/page-16-734-0.html>

Devine-moi si tu peux !, PIPSA, 2022, en ligne : https://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=9966&titre=devine--moi-si-tu-peux&debut=

Garantie Jeunes, Savoirs d'intervention, 2022, 2 p. <https://www.savoirsdintervention.org/app/uploads/2022/02/GARANTIE-JEUNES.pdf>

Dossier de candidature. **Labellisation E3D 2021**, Académie de Montpellier, 2022, 11 p. <https://www.ac-montpellier.fr/la-labellisation-des-ecoles-et-etablissements-en-demarche-de-developpement-durable-e3d-122495>

Eco games 2022 : vers une pratique sportive plus responsable. LPO Françoise de Tournefeuille, Académie de Toulouse, 2022, en ligne : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/edd/eco-games-2022-vers-une-pratique-sportive-plus-responsable-lpo-francoise-de-tournefeuille>

Livre de recettes transformatrices du territoire, Réseau Marguerite, 2022, en ligne : <https://reseau-marguerite.org/Livre-de-recettes-transformatrices-du-territoire>

Projet ACT'ODD : Agir en citoyen.n.e.s pour les transitions et les objectifs de développement durable, Starting block, 2022, en ligne : <https://www.starting-block.org/projet-actodd-agir-en-citoyen%C2%B7n%C2%B7e%C2%B7s-pour-les-transitions-et-les-objectifs-de-developpement-durable/>

Sensibiliser les jeunes à la philanthropie : l'étude des étudiants d'Audancia, Fondation de France, 2022, en ligne : <https://www.fondationdefrance.org/fr/cat-developper-la-philanthropie/sensibiliser-les-jeunes-a-la-philanthropie-l-etude-des-etudiants-d-audancia>

L'atelier 2tonnes dans l'Enseignement supérieur, 2tonnes, 2022, en ligne : <https://www.2tonnes.org/enseignement-superieur>

Le projet SEEDS, pour un monde en transition, Welcom desk, 2022-07, en ligne : <https://welcomedesk.univ-toulouse.fr/engagement-associatif-citoyen/seeds-pour-monde-en-transition/projet-seeds-pour-monde-en-transition>

International Green hackathon, Université Rennes 2, 2022, en ligne : <https://international.univ-rennes2.fr/index.php/event/international-green-hackathon>

Le programme service civique « Jeunes et nature », Ministère de la transition écologique et de la cohésion des territoires, 2022, 4 p. https://www.ecologie.gouv.fr/sites/default/files/LBV%2001-06-V2-Service%20Civique_vdef_0.pdf

L'École face au défi de l'enseignement des enjeux climatiques et de biodiversité, CSEN, 2022, 48 p. https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/Projets_climat_CSEN_avril2022_web.pdf

Offre pédagogique à destination des scolaires, ADENA, 2021-12, 17 p. https://www.adena-bagnas.fr/wp-content/uploads/2021/12/Offre-pedagogique_ADENA2021.pdf

Les pépites vertes, le média des jeunes qui veulent bosser pour la planète, 20 minutes, 2021-10, 3 p. [Disponible sur demande](#)

La fresque du climat, BIB-BOP, 2021-10, en ligne : https://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=9419&titre=la-fresque-du-climat&debut=15

ETRE : des écoles de la transition écologique pour aider les jeunes à construire le monde de demain, Fondation pour la nature et l'homme, 2021-03, en ligne : <https://www.fnh.org/etre-des-ecoles-de-la-transition-ecologique-pour-aider-les-jeunes-a-construire-le-monde-de-demain/>

Education à la nature pour les tout-petits : un cadre de référence pour soutenir le mouvement, 100°, 2021-02, en ligne : <https://centdegres.ca/ressources/education-par-la-nature-pour-les-tout-petits-un-cadre-de-referance-pour-soutenir-le-mouvement>

Au quotidien, la face cachée du numérique, ADEME, 2021-01, 13 p. https://cnm.fr/wp-content/uploads/2021/08/ademe_guide-pratique-face-cachee-numerique.pdf

Favoriser l'insertion sociale et professionnelle par le renforcement des compétences psychosociales chez les jeunes en insertion, sur le territoire de la Seine-Saint-Denis. Renforcer l'acquisition de capacités individuelles -compétences psychosociales par des interventions collectives auprès des jeunes en structures d'insertion, Codes 93, Nexity, 2021, 2 p. <https://codes93.org/wp-content/uploads/2021/09/Fiche-Info-Action-NEXITYv3-04092021.docx.pdf>

Cartes de pleine conscience, POSITRAN, 2021, en ligne : <https://www.positran.fr/produit/cartes-de-pleine-conscience/>

Education au développement durable. Vademecum, Ministère de l'Education nationale de la Jeunesse et des Sports, 2021, 72 p. <https://eduscol.education.fr/document/5239/download?attachment>

Découvrir un établissement labellisé E3D Niveau 3 « déploiement », Ministère de l'Education nationale, de la Jeunesse et des Sports, 2021, 4p. <https://eduscol.education.fr/document/5219/download>

La labellisation des écoles et établissements en démarche de développement durable (E3D), Académie de Montpellier, 2021, en ligne : <https://www.ac-montpellier.fr/la-labellisation-des-ecoles-et-etablissements-en-demarche-de-developpement-durable-e3d-122495>

Vie nature école, Académie de Toulouse, 2021, en ligne : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/vigie-nature-ecole>

Le guide buissonnier, Ministère de l'Education et de la Jeunesse, 2021, 83 p. <https://eduscol.education.fr/document/9842/download>

Pique-assiette : zéro carbone sur ma fourchette, Graine Occitanie, 2021, en ligne : <https://graine-occitanie.org/pique-assiette-zero-carbone-sur-ma-fourchette>

Parcours « Les jeunes passent à l'ACT », Comprendre pour agir, 2021, en ligne <https://www.comprendrepouragir.org/produit/des-parcours-pour-accompagner-lengagement-des-jeunes-de-12-a-25-ans/>

Le projet ProDDige, PRODDIGE, 2021, en ligne : <https://www.proddige.com/le-projet-proddige>

Les groupes projets multiculturels, PRODDIGE, 2021, en ligne : <https://www.proddige.com/les-groupes-projets>

COLLIA Sofia, **Annuaire des mouvements écolos pour la jeunesse**, We demain, 2021, en ligne : <https://www.wedemain.fr/partager/annuaire-des-mouvements-ecolos-pour-la-jeunesse/>

Renforcer l'engagement citoyen pour la transition écologique, solidaire et démocratique en France et dans le monde à l'horizon 2030. Le rôle essentiel de l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale, ECSI, 2020-11, 31 p. <https://www.agenda-2030.fr/IMG/pdf/role-essentiel-education-citoyennete-et-solidarite-internationale-argumentaire.pdf>

Capsule santé : Santé environnement, FRAPS Centre-Val de Loire, 2020-10, 169 p. <https://frapscentre.org/outil-capsule/#1605016275419-b3ce8180-31c1>

Découverte des filières vertes et des métiers de la forêt à Aucamville, UNML, 2020-10, en ligne : <https://snml-2020.unml.info/le-programme-de-la-semaine/occitanie/decouverte-des-fileres-vertes-et-des-metiers-de-la-foret.html>

Plaisir à la cantine en Occitanie 2020, Terre Nourricière, 2020-10, 8 min 14 sec., en ligne : <https://vimeo.com/467843410>

SADDIK Yasmina, **La formation de l'écocitoyen au sein d'une école investie dans une démarche globale de développement durable**, Université d'Orléans, INSPE, 2020-06, 66 p. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-03219009/document>

GIBERT Anne-Françoise, **Éduquer à l'urgence climatique**, Dossier de veille de l'IFÉ, n°133, 2020-03, 44 p. <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/133-mars-2020.pdf>

Agissons pour un monde plus durable et solidaire.

Feuille de route de la France pour l'agenda 2030, Gouvernement, 2020-02, 35 p.
<https://www.agenda-2030.fr/feuille-de-route-de-la-france-pour-l-agenda-2030/documents-a-telecharger/article/telecharger-la-feuille-de-route?>

Rapport des jeunes à l'environnement. Etude du Centre de recherche pour l'étude et l'observatoire des Conditions de vie (CREDOC), APPA, 2020-01, en ligne : <https://www.appa.asso.fr/rapport-des-jeunes-a-l-environnement-etude-du-centre-de-recherche-pour-letude-et-lobservaion-des-conditions-de-vie-credoc/>

Semaine nationale des missions locales, Union nationale des Missions locales, 2020, en ligne : <https://snml-2020.unml.info/la-semaine/decouvrir-la-semaine.html>

Cartes de pleine conscience, BIB-BOP, 2020, en ligne : https://www.bib-bop.org/utilisateur/bdd_pedago/gestion/visu_notice_pedago.php?id_bdd_pedago=9285&debut=

Le logo Eco Accueil petite enfance, Labelvie, 2020, en ligne : <https://label-vie.org/la-demarche/label-eco-accueil-petite-enfance/>

Le réseau Label vie des lieux de vie engagés, Labelvie, 2020, en ligne : <https://label-vie.org/le-reseau/#LieuxEngages>

Projet expérimental en lycée, ALEC, 2020, en ligne : <https://www.alec-montpellier.org/jeune-public/ressources/lycees/>

Appel à projets. **Génération climat,** Pays de la Loire Coopération internationale, 2020, en ligne : <https://www.paysdelaloire-cooperation-internationale.org/appel-projet/appel-a-projets-generation-climat-2/>

Citymagine, Bib-BOP, 2020, en ligne : https://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=9456&titre=citymagine&debut=15

PIHKALA Panu, **Eco-anxiety and environmental education,** Sustainability, Vol. 12, n°23, 2020, 38 p.
<https://www.mdpi.com/2071-1050/12/23/10149>

KOSCHMIEDER Aline, BRICE-MANSENCAL Lucie, HOIBIAN Sandra, **Environnement : les jeunes ont de fortes inquiétudes mais leurs comportements restent consommateurs,** CREDOC, 2019-12, en ligne : <https://www.credoc.fr/publications/environnement-les-jeunes-ont-de-fortes-inquietudes-mais-leurs-comportements-restent-consumeristes>

Washington State Institute for Public Policy, **Good Behavior Game, Public Health & Prevention: School-based,** 2019-12, en ligne : <https://www.wsipp.wa.gov/BenefitCost/Program/82>

Renforcer les compétences psychosociales à l'école élémentaire, IREPS ARA, 2019-11, 44 p. <https://ireps-ara.org/portail/portail.asp?idz=1210>

Eduquer au développement durable. Des écoles et des établissements de l'académie à l'avant-poste de la transition écologique, Académie de Nantes, 2019-11, 40 p.
<https://docplayer.fr/180199644-Eduquer-au-developpement-durable-des-ecoles-et-des-etablissements-de-l-academie-a-l-avant-poste-de-la-transition-ecologique.html>

Education à l'environnement et au développement durable, Notre environnement, 2019-10, en ligne : <https://www.notre-environnement.gouv.fr/themes/societe/l-education-au-developpement-durable-ressources/article/education-a-l-environnement-et-au-developpement-durable>

Kit pédagogique « C'est notre air ! » : pour travailler avec ses élèves sur la qualité de l'air, DRIEAT Ile-de-France, 2019-06, en ligne : <https://www.drieat.ile-de-france.developpement-durable.gouv.fr/kit-pedagogique-c-est-notre-air-pour-travailler-a3536.html>

Parcours D-Stress. Le jeu qui pose un autre regard sur le stress (2ème édition), PIPSA, 2019-05, en ligne : <https://www.pipsa.be/outils/detail-2139614106/parcours-d-stress-2e-edition-mise-a-jour.html>

Parcours D-Stress. Le jeu qui pose un autre regard sur le stress (2ème édition), BIB-BOP, 2019-03, en ligne : https://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?&debut=15&ref=8196

La Mindfulness ou pleine conscience pour l'accompagnement à la naissance et le début de la parentalité, Santé publique France, 2019-02, en ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/la-sante-a-tout-age/la-sante-a-tout-age/les-1000-premiers-jours/la-mindfulness-ou-pleine-conscience-pour-l-accompagnement-a-la-naissance-et-le-debut-de-la-parentalite>

Objectifs positifs pour demain, BIB-BOP, 2019, en ligne : https://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=8788&titre=objectifs-positifs-pour-demain&debut=

MORIN Émilie, THERRIAULT Geneviève, BADER Barbara, **Le développement du pouvoir agir, l'agentivité et le sentiment d'efficacité personnelle des jeunes face aux problématiques sociales et environnementales : apports conceptuels pour un agir ensemble**, Éducation et socialisation, N°51, 2019, en ligne : <http://journals.openedition.org/edso/5821>

Guide des paresseux pour sauver la planète, Nations Unies, 2018-12, 2 p
https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/wp-content/uploads/sites/4/2018/12/LazyPersonGuide_flyer_FRENCH.pdf

Lancement du réseau SDSN France : l'enseignement supérieur et la recherche français s'engagent pour les objectifs de développement durable, Monde des grandes écoles, 2018-11, en ligne :
<https://www.mondedesgrandesecoles.fr/lancement-du-reseau-sdsn-france-lenseignement-superieur-et-la-recherche-francais-sengagent-pour-les-objectifs-de-developpement-durable/>

Santé des adolescents et des jeunes, SFSP, 2018-10, en ligne : <https://www.sfsp.fr/content-page/111-dossiers-documentaires/3109-sante-des-adolescents-et-des-jeunes#avis-rapports>

VITTE Camille, **La régulation des émotions par la boîte du calme en petite, moyenne et grande sections**, ESPE Académie de Grenoble, 2018-05, 49 p. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01939528/document>

Une centaine de collégiens et lycées à l'UNESCO (Paris) le 12 avril pour améliorer la qualité de l'air : un colloque réussi !, préfet de la région d'Ile-de-France, DRIEAT Ile-de-France, 2018-04, en ligne : <https://www.drieat.ile-de-france.developpement-durable.gouv.fr/une-centaine-de-collegiens-et-lyceens-a-l-unesco-a3375.html>

Programme En santé à l'école. Rapport d'évaluation final, Ireps Pays de la Loire, 2018-02, 58 p. <https://ensantealecole.org/docs/Fichier/2018/5-181128093945.pdf>

PAQUIN Louise, **Evaluation de l'implantation et des effets d'un programme de « réduction du stress vasé sur la pleine conscience » auprès d'adolescents en milieu scolaire**, Université de Sherbrooke, 2018-02, 203 p. https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/12098/Paquin_Louise_DPS_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Evaluation du programme « En santé à l'école », Planète publique, ARS Pays de la Loire, 2018-03, 84 p. <https://ensantealecole.org/docs/Fichier/2018/5-181128093908.pdf>

Esprit scientifique, **Esprit critique - Cycle 4, La main à la pâte**, 2018, en ligne : <https://fondation-lamap.org/projet/esprit-scientifique-esprit-critique-cycle-4>

Cartes de transformation positive, BIB-BOP, 2018, en ligne : https://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=8351&titre=cartes-de-transformation-positive&debut=

L'association écolo-crèche, Ministère des Solidarités et des Familles, 2018, en ligne : <https://solidarites.gouv.fr/association-ecolo-creche>

C'est notre AIR, Ministère de la transition écologique et solidaire, ONU Environnement, DRIEE, et al., 2018, 56 p. https://www.airparif.fr/sites/default/files/pdf/KitPedagogique_CestNotreAir_2018.pdf

L'étude SEYLE et le programme YAM, Stop Suicide, 2017-07, 5 p. <https://stopsuicide.ch>

Des récits et des vies, BIB-BOP, 2017, en ligne : https://www.bib-bop.org/base_bop/bop_detail.php?ref=7422&titre=des-recits-et-des-vies&debut=

Eco-parlement des jeunes, Méditerranée 2000, 2017, en ligne : <https://www.mediterranee2000.org/ecoparlement-des-jeunes/>

MAILLARD Carine, **Dépression de l'adolescent : la pleine conscience en prévention ?**, UCLouvain, 2016-06, en ligne : <https://uclouvain.be/>

Compétences psychosociales des adultes et promotion de la santé, Focus santé, n°4, 2016-06, 36 p. <https://www.cultures-sante.be/nos-outils/les-focus-sante/item/410-focus-sante-n-4-competences-psychosociales-des-adultes-et-promotion-de-la-sante.html>

Renforcement des compétences psychosociales des 16-25 ans en insertion professionnelle, Oscar Santé, 2016, en ligne : <https://www.oscarsante.org/provence-alpes-cote-d-azur/action/detail/15570>

CHAT Claude, **Education au développement durable (EDD) au cycle 2**, DSDEN 94, 2016, 17 p. <http://www.dsden94.ac-creteil.fr/IMG/pdf/1edd-c2.pdf>

Stop au gaspillage alimentaire dans les cantines scolaires. Guide pratique, SYTRAD, 2016, 50 p. <https://www.sytrad.fr/files/Communication/Espace%20documentaire/Prevention%20dechets/Guide%20gaspillage%20cantines%20scolaires.pdf>

Fiche "ressources". La petite enfance, Graine Paca, 2014, 4 p. <https://www.grainepaca.org/wp-content/uploads/2015/07/Fiche-Petite-enfance.pdf>

Comment travailler avec les enfants et leur environnement. Manuel de compétences psychosociales, Terre des hommes, 2014, 192 p. <https://tdh.rokka.io/>

BOUGRAIN DUBOURG ALLAIN, DULIN Antoine, **L'éducation à l'environnement et au développement durable tout au long de la vie, pour la transition écologique**, CESE, 2013-12, 131 p. https://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Avis/2013/2013_28_education_environnement_developpement_durable.pdf

LECAPLAIN Patrick, **Manuel technique du programme Strong en français**, GIRFAS, DAPHNE, 2012-10, 43 p. <http://www.jeudevi.org/wp-content/uploads/2014/09/1210-Cahier-Technique-Strong.pdf>

KELLAM SG, MACKENZIE AC, BROWN CH, et al., **The good behavior game and the future of prevention and treatment**, Addiction Science & Clinical Practice, Vol. 6, n°1, 2011, pp. 73-84.

ESQUIROL-PAQUEROT Sandrine, **Education au développement durable. Vinz et Lou veillent au grain**, Académie de Dijon, 2011, en ligne : <http://developpementdurable.ac-dijon.fr/spip.php?article372>

Compilation of Evidence-Based Family Skills Training programmes, UNODC, 2010, 128 p. http://www.unodc.org/docs/youthnet/Compilation/10-50018_Ebook.pdf

FLIPO Fabrice, GOSSART Cédric, DELTOUR François, et al., **Projet ECOTIC. Technologies numériques et crise environnementale : peut-on croire aux TIC vertes ?**, Télécom Bretagne, Université de Caen Basse Normandie, Télécom & Management Sud Paris, 2009, 213 p. https://rt08.wp.imt.fr/files/2015/02/Rapport_Ecotic.pdf

170 daily actions to transform our world, UNOG, s.d., Genève international, 40 p <https://drive.google.com/file/d/1iMdE6DLLuCqww3K9U-DaTUWB6KyMa8QG/view>

ABADIE Véronique, **GenHack 2 : un hackathon pour la modélisation générative**, Mercator océan international, s.d., en ligne : <https://www.mercator-ocean.eu/agenda/genhack-2-a-hackathon-for-generative-modelling/>

Améliorer sa santé grâce à la nature, Prescription de nature, s.d., en ligne : <https://prescriptiondenature.fr/>

BD manger vers le futur. Kit d'utilisation, Chaire ANCA, s.d., 7 p. <https://seafile.agroparistech.fr/f/c7d5f60b479b4242b81d/>

Capsule Santé, FRAPS Centre-Val de Loire, s.d., en ligne : <https://frapscentre.org/outil-capsule/#1590655243887-e7726e95-d6aa>

Carte challenge MPP Scolaire, Ma petite planète, s.d., en ligne : <https://mapetiteplanete.org/ou-se-trouvent-les-eleves/>

Clefs parentalité. Programme de soutien aux familles et à la parentalité (PSFP), CODES 06, s.d., en ligne : <https://clefsparentalite-psfp.com/>

Des cantines respectueuses de l'environnement, JRE, s.d., en ligne : <https://jeunesreporters.org/reportages/des-cantines-respectueuses-de-lenvironnement/>

Des récits et des vies, Association Le comptoir aux histoires, s.d., en ligne : <http://desrecitsetdesvies.com/>

Eco-Parlement des jeunes. Un dispositif riche de ressources pédagogiques, FRENE, s.d., en ligne : <https://frene.org/>

En santé à l'école. Le programme, Ireps Pays de la Loire, s.d., en ligne : <https://www.ensantealecole.org>

Fresque du climat, pour former les étudiants aux enjeux du climat, Créativité pédagogique, s.d., en ligne : <https://www.ripostecreativepedagogique.xyz/?RentreeClimat>

Ici et là-bas, les élèves enquêtent sur les ODD, Eco-école, s.d., en ligne : <https://www.eco-ecole.org/actu-ici-et-la-bas-2/>

Je mange pour le futur, Chaire Anca, s.d., en ligne ; <https://chaire-anca.org/nosactions/je-mange-pour-le-futur/>

Journée mondiale de nettoyage de la planète : on se mobilise en famille dans le Morbihan, KIDIKLIC, s.d., en ligne : <https://finistere-morbihan.kidiklik.fr/sorties-moment/300857-journee-mondiale-du-nettoyage-de-la-planete-se-mobilise-en-famille-dans-le>

L'éducation à la santé des jeunes en Seine Saint Denis, un levier d'insertions sociale et professionnelle, Fondation Nexity, s.d., en ligne : <https://fondation-nexity.org/nos-actions/egalite-des-chances/leducation-a-la-sante-des-jeunes-en-seine-saint-denis-un-levier-dinsertion-sociale-et-professionnelle/>

La pollution numérique, JRE, s.d., en ligne : <https://jeunesreporters.org/reportages/la-pollution-numerique/>

La RSE et le développement durable sont intégrés dans tous les établissements. Montpellier Business School, Fondation UVED, s.d., en ligne : <https://www.ued.fr/menu-ressources/initiatives/details-dune-initiative/initiative/la-rse-et-le-developpement-durable-sont-integres-dans-tous-les-enseignements>

Le cartable des compétences psychosociales, IREPS Pays de la Loire, s.d., en ligne : <https://www.cartablecps.org/page-1-0-0.html>

Le climat, ma planète...et moi, Réseau idée, 2008, en ligne : <https://reseau-idee.com/fr/le-climat-ma-planete-et-moi>

Le groupe consultatif de la jeunesse sur les changements climatiques, Nations Unies, s.d., en ligne : <https://www.un.org/fr/climatechange/youth-in-action/youth-advisory-group>

Le PRODAS, programme de développement des compétences psychosociales de l'enfant et de l'enseignant, Planning familial des Bouches-du-Rhône, s.d., en ligne : <https://www.prodas.fr/le-prodas-programme-de-developpement-des-competences-psychosociales-de-lenfant-et-de-lenseignant/>

Le programme jeunes reporters pour l'environnement, JRE, s.d., en ligne : <https://jeunesreporters.org/le-programme-jre/>

Le réseau des solutions pour le développement durable, SDSN France, s.d., en ligne : <https://www.sdsnfrance.com/>

Les actualités de la Mission Locale de Hautes-Pyrénées, Mission Locales Occitanie, s.d., en ligne : <https://www.missionslocalesoccitanie.org/hautes-pyrenees-2/>

Les énergivores : programmes courts d'éducation à la maîtrise d'énergie, Canopé, s.d., en ligne : <https://www.reseau-canope.fr/notice/les-energivores-web-serie-deducation-a-la-maitrise-de-lenergie.html>

Les outils « Ecocitoyenneté des adultes : accompagner le changement », Graine ARA, s.d., en ligne : <https://www.graine-ara.org/nos-actions/les-outils-ecocitoyennete-des-adultes-accompagner-le-changement#Leprojet>

Ma cantine s'engage pour bien sensibiliser, Ville de Montpellier, s.d., en ligne : <https://www.montpellier.fr/4805-sensibiliser-au-gaspillage-alimentaire-et-a-une-alimentation-saine.htm>

Manger vers le futur, Chaire Anca, s.d., en ligne : <https://chaire-anca.org/nosactions/manger-vers-le-futur/>

Programme de prévention Verano, Oppelia, s.d., en ligne : <https://www.oppelia.fr/programme-de-prevention-verano/>

Qu'est-ce que le label éco-école ?, Eco-école, s.d., en ligne : <https://www.eco-ecole.org/le-programme/obtenir-le-label/>

Recherche-action participative « Grandir avec la nature », FRENE, s.d., en ligne : <https://frene.org/nos-projets/recherche-action-grandir-avec-la-nature/>

Registre des interventions probantes, Portail documentaire Santé publique France, s.d., en ligne : <https://portaildocumentaire.santepubliquefrance.fr/exl-php/getprofilpublic/PRO00000145>

Trousse écoles. Ressources pour le personnel scolaire, Fondation jeunes en tête, s.d., en ligne : <https://fondationjeunesentete.org/trousse-ecoles/>

Un compagnonnage citoyen, Collège citoyen de France, s.d., en ligne : <https://www.collegecitoyen.fr/#formation>

Une vérité qui dérange. Dossier d'accompagnement pour mener un débat et passer à l'action, Réseau Idée, s.d., en ligne : <https://www.reseau-idee.be/fr/une-verite-qui-derange-dossier-daccompagnement-pour-mener-un-debat-et-passer-laction>

Vinz et Lou. Les ressources. Environnement, Tralalere, s.d., en ligne : <https://www.vinzelou.net/ressources/filter/theme/environnement/3>



Journée d'Échanges Régionale

ÉCO-ANXIÉTÉ, jeunes
et promotion de la santé :
COMPRENDRE ET AGIR

www.drapps-occitanie.fr