



FORMATIONS START

Un dispositif de formations croisées
dans le champ des troubles du neurodéveloppement (TND)

• Région Occitanie •

START, c'est quoi ?

START s'inscrit comme un outil original au sein de la Stratégie Nationale "autisme et TND". En phase avec les différentes réformes engagées ces dernières années (Réponse Accompagnée Pour Tous, Loi de modernisation de notre système de santé, Transformation de l'offre), il est également soutenu par le Secrétariat Général du ministère des Affaires Sociales, la DGCS, la CNSA, la DGOS, le CIH.

Ce projet est co-porté par un collectif de professionnels du sanitaire, du médico-social et de familles d'utilisateurs (Fehap, Nexem, Unapei, Alliance Maladies Rares, Anecamsp, Collectif DI, la Filière nationale de santé maladies rares DéfiScience).

Son déploiement en région est assuré par le CREA I-ORS Occitanie, en articulation avec la fédération de l'Ancreai et en lien avec l'ARS Occitanie. Il se destine à tous les professionnels de l'accompagnement et du soin de deuxième ligne, au contact d'enfants et/ou d'adultes présentant un ou des TND.

Pour en savoir plus sur le projet Start :

[Visionner une courte vidéo](#)

START, pourquoi ?

En réponse à la diversité et à la complexité des situations, ce dispositif de formation vise à :

- Actualiser et décloisonner les savoirs sur les troubles du neurodéveloppement,
- Améliorer les pratiques professionnelles de l'accompagnement et du soin,
- Impulser ou renforcer la coopération de tous les acteurs.

La formation START propose **8 modules thématiques** centrés sur la personne avec un TND, conçus en transdisciplinarité.

START, pour quels professionnels ?

Une formation destinée à tous les professionnels de 2^e ligne intervenant dans le domaine des troubles du neurodéveloppement qui exercent en CMPP, SESSAD, IME, MAS, EAM, SAMSAH, CMP, HDJ, PCPE, services de psychiatrie et pédopsychiatrie, services de pédiatrie et neuropédiatrie, etc.

Ces professionnels exercent auprès de personnes présentant un ou plusieurs TND et doivent assister à l'ensemble des modules de formation.

START, quelles modalités ?

2 x 2 jours espacés de 2 à 3 semaines + 1 journée à distance (7h par jour).

Le coût est de 1 150 € par participant pour les cinq journées de formation.

CO-CONSTRUIRE LE PROJET INDIVIDUALISÉ D'UNE PERSONNE PRÉSENTANT UN OU DES TND À PARTIR DES SOUHAITS DE LA PERSONNE, SES COMPÉTENCES, SES FRAGILITÉS ET SES BESOINS DE SOUTIEN

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Améliorer et décloisonner les stratégies professionnelles de soin et d'accompagnement des personnes, enfants et adultes, présentant des troubles du neurodéveloppement et soutenir la coopération des acteurs en territoires.

À l'issue de la formation, le participant sera capable de :

Mieux connaître les personnes présentant un ou des TND

- Comprendre les caractéristiques communes et les spécificités des différents TND
- Savoir repérer les facteurs critiques du parcours de soin et de vie des personnes TND.

Connaître les principes et les outils d'évaluation et d'intervention

- Maîtriser les principes d'évaluation multidimensionnelle des personnes (quoi, qui, quand, où ?)
- Savoir proposer des interventions adaptées au fonctionnement des personnes.

Coordonner le parcours de personnes présentant un TND

- Savoir décrire tout ou partie d'un accompagnement et partager des écrits selon un lexique commun, savoir questionner et renseigner les acteurs situés en amont et en aval de sa propre intervention
- Savoir activer à bon escient l'expertise de 3^e ligne sur des situations complexes
- Se sentir acteur et co-responsable d'une chaîne d'interventions associant différents professionnels et structures intervenant sur un parcours donné, adopter une pratique réflexive.

Pour coconstruire un projet individualisé d'une personne présentant un ou des TND à partir des souhaits de la personne, ses compétences, ses fragilités et ses besoins de soutien.

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE MOBILISÉE

Encadrement :

- 4 binômes de pair-formateurs formés par les concepteurs, co-animateurs (professionnel du soin, professionnel de l'accompagnement, aidant) pour chacune des journées de formation
- Animateur régional, coordinateurs des sessions de formation en région

Ressources pédagogiques :

- Contenus transdisciplinaires avec illustrations des propos théoriques par des analyses de situations vécues, mis à disposition dans une base documentaire numérique.
- Guide du participant reprenant le plan, les objectifs, les messages clés et la liste des ressources pédagogiques de chacun des modules.
- Vidéoprojecteur et tableau dans une salle modulable.

Contacts

- Animateur régional
Claire Garcia
c.garcia@creaiors-occitanie.fr
- Fédération ANCREAI
Muriel Poher, cheffe de projet
muriel.poher@ancreai.org

LA FORMATION

La montée en compétences des acteurs de terrain et l'accompagnement aux changements des pratiques par la mise en œuvre de formations croisées en territoires.

LE SOUTIEN AUX CAS COMPLEXES

La mobilisation d'acteurs de terrain formés sur des situations individuelles complexes.

Des
contenus
théoriques

Des
situations
vécues

Un lexique
commun

Outiller la coopération
des acteurs en territoires

MODULE 1. Troubles du Neurodéveloppement, vers un socle commun

- Bases neurobiologiques et développementales des TND.
- Apports des approches dimensionnelle et fonctionnelle
- Les enjeux de stratégies de soins et d'accompagnement intégrés
- Accès aux droits, auto-détermination, pair-aidance

Reconnaitre les invariants et les spécificités d'un TND

MODULE 2. Repérage et interventions précoces, annonces diagnostiques

- Dynamique de la trajectoire développementale : mieux repérer un trouble et argumenter un diagnostic
- Modalités de l'intervention précoce
- Enjeux territoriaux du repérage et de l'intervention précoces
- L'annonce, les annonces...

Connaître les enjeux et les acteurs communs

MODULE 3. Compétences préservées et fragilités de la personne : outils de diagnostic et d'évaluation du fonctionnement

- Pourquoi ? Quand ? Qui ? Comment ?
- Intérêt, principes et méthodes d'évaluation
- Importance de l'évaluation adaptative écologique

Comprendre la dynamique multidimensionnelle des évaluations

MODULE 4. Communiquer, principes fondamentaux et outils

- Principes fondamentaux de la communication
- Aspects psychologiques et environnementaux
- Exemples d'outils de communication

S'adapter pour interagir

MODULE 5. Acquisitions et apprentissages interventions éducative, pédagogique et psychologiques

- Théories de l'apprentissage
- Bases neurobiologiques des apprentissages
- Principes d'apprentissages selon son TND
- Réponses en termes de Besoins Éducatifs Particuliers
- Renforcement positif motivationnel

Encourager les apprentissages

MODULE 6. Santé, Troubles somatiques et psychiques associés aux TND, Dispositifs facilitant l'accès aux soins

- L'accès aux soins et à la santé
- Pathologies somatiques, psychiatriques
- Douleurs complexité du repérage
- Dispositifs de consultations dédiées multidisciplinaires

Favoriser un meilleur accès aux soins

MODULE 7. Situations complexes et comportements problèmes

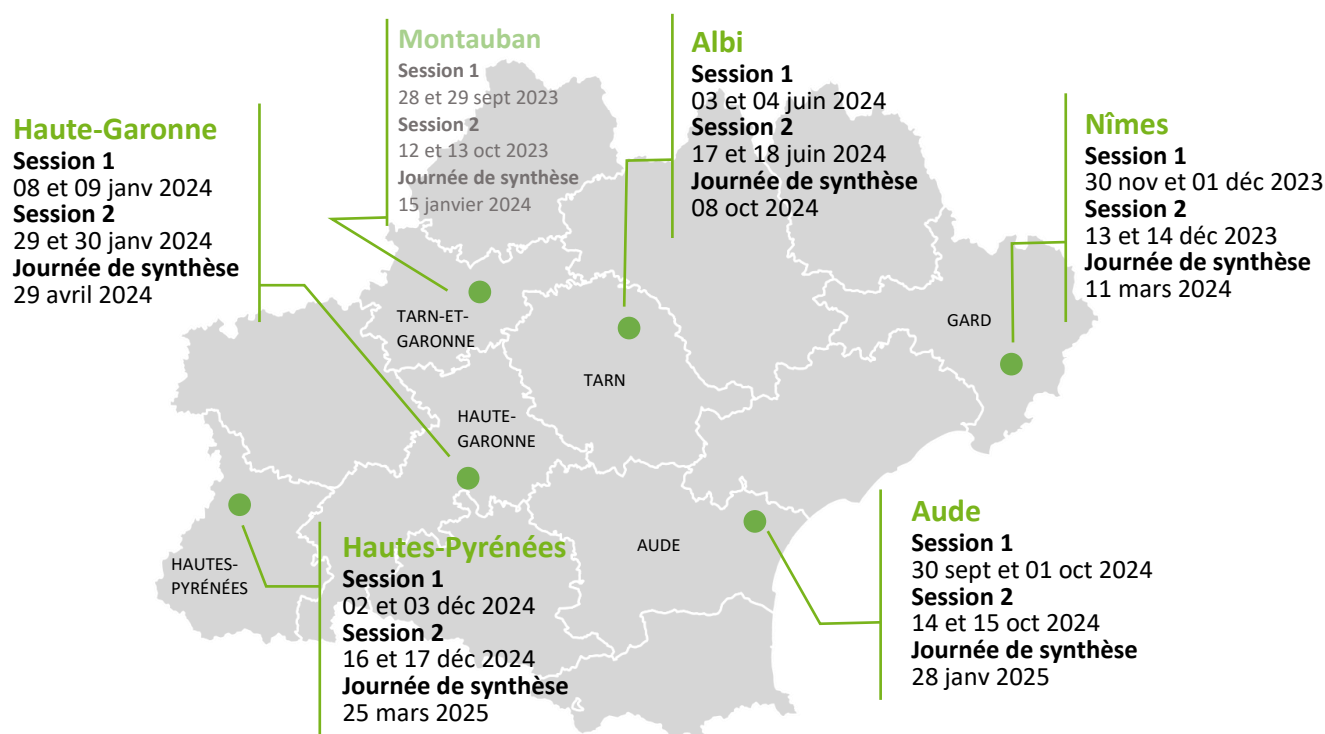
- Que faire quand on se sent au dépourvu ?
- Nécessité de l'approche multidimensionnelle écosystémique
- Prévenir les comportements problèmes
- Quelles stratégies d'intervention ?

Comprendre les comportements problèmes

MODULE 8. Contribuer à l'élaboration et à la coordination du parcours des personnes

- Travailler en équipe, prendre sa place
- Les leviers pour assurer une continuité du parcours
- Écouter et synthétiser les souhaits et les besoins d'une personne
- Cartographier les ressources en territoires

Coconstruire un projet personnalisé d'accompagnement



INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE

DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE

Contenus pédagogiques transdisciplinaires avec illustrations des propos théoriques par des analyses de situations vécues

ÉVALUATION DE LA FORMATION

Questionnaire avant/après formation permettant d'évaluer l'évolution des connaissances des participants

MOYENS TECHNIQUES

- Vidéoprojecteur, tableau, salle modulable
- Base documentaire numérique

INGÉNIERIE DE FORMATION

DURÉE DE LA FORMATION

- 4 jours en présentiel (2 sessions de 2 jours consécutifs, sessions espacées de 3 semaines)
- 1 journée de « synthèse-action » en présentiel, à distance des 4 premières journées

MOYENS D'ENCADREMENT

- Pair-formateurs formés par les concepteurs
- Co-animateurs (professionnel du soin, professionnel de l'accompagnement, aidant) pour chacune des séquences de formation
- Animateurs régionaux, coordinateurs de la formation en région

EFFECTIF ET PUBLIC DES FORMATIONS

- Groupes d'une vingtaine de personnes
- Professionnels de 2e ligne, acteurs de parcours de soins et de vie (professionnels du soin, de l'accompagnement) intervenant auprès de personnes présentant un ou plusieurs TND

SUIVI DE LA FORMATION

- Émargement à la demi-journée, signé par les participants et les formateurs
- Évaluation à distance de la satisfaction des participants et de l'applicabilité de la formation

START - COMPOSITION DU COMITÉ PÉDAGOGIQUE

Dr Isabelle AMADO, Médecin praticienne hospitalier

Laurent BARBAN, Délégué Régional - Opcos Santé IDF
Suppléante : Amel BAITICHE

François BESNIER, Parent - Association Prader-Willi
France

Alain BONNAMI, Responsable de l'unité
d'enseignement - IRTS Ile-De-France, Montrouge et
Neuilly-Sur-Marne

Flora KREMER, Chargée de projets au Centre
Ressources Autisme IDF

Charlotte CLARENC, Représentante Opcos Santé
National

Marianne COLLOBERT, Responsable du pôle
Ingénierie OPCO Santé Auvergne-Rhône-Alpes

Olivier DE COMPIÈGNE, animateur - Collectif DI

Bertrand DEBARGE, Responsable du Service
Développement de la Formation et des
Compétences - ANFH

Pr Richard DELORME, Pédiopsychiatre, responsable
du département de Pédiopsychiatrie - Hôpital
Robert-Debré, Unité Génétique Humaine et
Fonctions Cognitives, Pasteur

Béregère DUTILLEUL, Pilote Equipe Relais
Handicaps Rares - Auvergne-Rhône-Alpes

Pr Pierre FOURNERET, Pédiopsychiatre - Président du
réseau Dys/10, Président de la Fédération nationale
des réseaux de santé Troubles du
Neurodéveloppement et des apprentissages de
l'enfant et de l'adolescent, Lyon

Sabine GELFI, CPC ASH 1, MASESH - Rectorat de Paris

Dr Pascale GILBERT, Conseillère médicale - DD ARS
Ile de France

Dr David GERMANAUD, Neuropédiatre - Hôpital
Robert-Debré, Chercheur associé - Neuro-imagerie
du développement

Charline GROSSARD, Orthophoniste - Service de
Pédiopsychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, La
Pitié Salpêtrière

Dr Vincent GUINCHAT, Pédiopsychiatre, CHU
Vaudois - Département psychiatrie du
développement mental - Prilly, Lausanne

Christiane JEAN-BART, Service recommandations -
HAS, Direction de la Qualité de l'Accompagnement
Social et Médico-social (DIQASM)

Jean-Marie LACAU, Parent, Directeur Réseau Lucioles

Dr Marielle LACHENAL, Parent, Formatrice

Pierre LAGIER, Vice-président de l'Unapei

Sandrine LANCO DOSEN, Neuropédiatre, CAMSP "le
petit navire", Déléguée régionale Anecamp Hauts
de France

Julien LELOUP, IRTS Ile-De-France, Montrouge et
Neuilly-Sur-Marne

Eric MARCHANDET, Délégué Général IRTS Ile-De-
France, Montrouge et Neuilly-Sur-Marne

Christine MARTIN, Direction de l'autonomie,
Chargée de mission Ressources Humaines, ARS
Auvergne-Rhône-Alpes

François RAFIER, Educateur Spécialisé, Centre
National de Ressources Handicaps Rares-Epilepsies
Sévères FAHRES

Dr Catherine REY-QUINIO, Conseiller médical,
Politiques en faveur des Personnes Handicapées,
Référénte Maladies Rares, ARS IDF

Mireille RONDELLE, Infirmière, mission de
coordinateur de projet nutrition santé, Centre de La
Gabrielle

Pr Sandrine SONIÉ, Pédiopsychiatre, directrice du
Centre Ressources Autisme Rhône-Alpes

Suppléante : **Alejandra VAQUÉ**

Gérard VIENS, Vice-Président Alliance Maladies Rares

Marie-José VILLARET, Conseil formation, social et
médico-social

Dr Wanda YEKHLEF, Somaticienne, responsable du
Pôle Cristales, Département Soins Somatiques -
Préventions-Santé Publique, EPS Ville-Evrard

START - LES CONCEPTEURS DES MODULES

DES PROFESSIONNELS DE L'ACCOMPAGNEMENT, DU SOIN, DES AIDANTS

Module 1

Christian BIOTTEAU, Administrateur UNAPEI
Alain BONNAMI, Responsable de formation à l'IRTS IDF
Bénédicte DE FREMINVILLE, Médecin association Trisomie 21 France
Vincent DES PORTES, Neuropédiatre
David GERMANAUD, Neuropédiatre

Module 5

Pierre FOURNERET, Pédopsychiatre
Sabine GELFI, CPC ASH 1, MASESH
Christine GETIN, Présidente HyperSuper TDAH
Domitille GRAS, Neuropédiatre
Emmanuelle MAES, Psychologue-Neuropsychologue
Robert VOYAZOPOULOS, Psychologue, Formateur INSHEA

Module 2

Maryse BONNEFOY, Médecin de PMI, Métropole de Lyon
Elisabeth DUSOL, Parent, secrétaire générale UNAPEI
Sandrine LANCO DOSEN, Neuropédiatre
Anna MARUANI, Pédopsychiatre, Hôpital Robert-Debré

Module 6

Pierre LAGIER, Vice-président de l'UNAPEI
Mireille RONDELLE, Infirmière au centre de la Gabrielle
Arnaud SOURTY, Médecin Algologue-Praticien hospitalier
Alejandra VAQUE, Chargée de formation, CRARA
Wanda YEKHLEF, Somaticienne, EPS Ville-Évrard

Module 3

Isabelle AMADO, Psychiatre, GHU Sainte-Anne
Pascal GODFROY, Médecin généraliste, Fondation les Amis de l'Atelier
Emmanuelle LACAZE, Psychologue Neuropsychologue,
Françoise NEUHAUS, Parent et Présidente Génération 22
François RAFIER, Éducateur spécialisé, FAHRES
Françoise THOMAS VIALETTE, Experte EFAPPE

Module 7

Vincent GUINCHAT, Pédopsychiatre, CHU Vaudois, Lausanne
Denise LAPORTE, Vice-présidente Association Française Syndrome Angelman
Arnaud MARSAL, Coordonnateur et infirmier à l'UMI centre
François RAFIER, Éducateur spécialisé, FAHRES

Module 4

Pierre FOURNERET, Pédopsychiatre, Hospices civils de Lyon
Charline GROSSARD, Orthophoniste
Jean-Marie LACAU, Parent, Directeur Réseau Lucioles
Marielle LACHENAL, Parent, Médecin formateur
Bruno LEMAIRE, Administrateur UNAPEI
Mari-José VILLARET, Conseillère formation, social et médico-social

Module 8

Isabelle AMADO, Psychiatre, GHU Sainte-Anne
François BESNIER, Parent, Association Prader-Willi France
Pascale GILBERT, Conseillère médicale, DD ARS 77
Julien LELOUP, Chargé de projets développement et relation employeur, IRTS, IDF
Serge MOSER, Administrateur UNAPEI