

JANVIER
2021

RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

ars
Agence Régionale de Santé
Occitanie

Drapps
OCCITANIE
Dispositif Régional d'Appui
en Prévention et Promotion
de la Santé

sireps
Promouvoir la santé
OCCITANIE

SANTÉ & VULNÉRABILITÉS
CREAI
ORS
OCCITANIE



BIBLIOGRAPHIE

SÉLECTIVE

PRÉVENTION DES VIOLENCES
CHEZ LES JEUNES

Janvier 2021,
Bibliographie sélective réalisée par **Émilie BEC**,
CREAI-ORS Occitanie

SOMMAIRE

Cliquez sur l'une des parties pour y accéder directement.

PREAMBULE.....	p.2
LA VIOLENCE CHEZ LES JEUNES : DONNEES GENERALES.....	p.4
VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE.....	p.7
VIOLENCES SEXISTES ET A CARACTERE SEXUEL.....	p.10
PROGRAMMES DE PREVENTION POUR PREVENIR LES VIOLENCES.....	p. 15
POUR ALLER PLUS LOIN.....	p.21

PRÉAMBULE

Cette bibliographie sélective est réalisée par le service documentaire du CREAI-ORS Occitanie, dans le cadre du Dispositif régional d'appui en prévention et promotion de la santé (DRAPPS) piloté par l'Agence Régionale de Santé (ARS) et porté par l'Instance Régionale d'Education et de Promotion de la santé (Ireps Occitanie).

Le dispositif régional a pour **mission** de soutenir l'ARS et les acteurs de santé publique pour :

- Contribuer à **l'amélioration de la qualité des actions** et des pratiques en prévention et promotion de la santé ;
- **Renforcer les capacités** des acteurs ;
- **Appuyer** l'ARS dans la mise en œuvre de **la politique régionale** de prévention et de promotion de la santé.

Les objectifs visés par la mise en œuvre du dispositif sont les suivants :

- Exercer une fonction d'expertise en promotion de la santé ;
- Fédérer les compétences, et ressources régionales en promotion de la santé, les organiser en un réseau de contributeurs ;
- Contribuer à la professionnalisation des acteurs œuvrant dans le champ de la promotion de la santé ;
- Participer à la production et au transfert des connaissances issues de la recherche interventionnelle notamment en lien avec les universités et Santé publique France.

Dispositif de transfert de connaissances en santé, le DRAPPS élabore des bibliographies et dossiers de connaissances. Le dispositif favorise **la diffusion, l'adoption et l'appropriation des connaissances les plus à jour possible** en vue de leur utilisation dans la pratique professionnelle et dans l'exercice de la gestion en matière de santé.

Aussi appelé « **courtier de connaissances en santé** », le dispositif s'attache à adapter les données issues de l'expérience en connaissance partageable auprès de tous les acteurs en contribuant à la transposition de données probantes dans **les pratiques et les décisions**.

Le partenariat entre le CREAI-ORS et l'Ireps Occitanie est également représenté par [le portail DOccitanie](#), spécialisé dans l'information en santé, qui est alimenté par les centres documentaires de ces deux structures. **Ce portail permet un accès aux ressources en santé et en promotion de la santé, des acteurs et décideurs de la région, ainsi que l'accès aux productions et services des centres de documentation** du CREAI-ORS Occitanie et de l'Ireps Occitanie.

Inscrivez-vous à la newsletter du Drapps

Accéder à DOccitanie

[Retour au sommaire](#)

Introduction

La violence est définie, par l'Organisation mondiale de la santé (OMS), comme **« l'usage délibéré ou la menace d'usage délibéré de la force physique ou de la puissance contre soi-même, contre une autre personne ou contre un groupe ou une communauté qui entraîne ou risque fort d'entraîner un traumatisme, un décès, un dommage moral, un problème de développement ou une carence »**.¹ Chez les jeunes, la violence est considérée comme un problème de santé publique mondial. Elle recouvre toute une série d'actes qui vont **du harcèlement aux violences physiques, en passant par des violences sexuelles et physiques plus graves pouvant aller jusqu'à l'homicide**. L'OMS estime que dans le monde il y a 200 000 homicides par an chez les jeunes de 10 à 29 ans, ce qui en fait la quatrième cause de mortalité dans cette tranche d'âge. Pour chaque jeune tué, beaucoup d'autres subissent des blessures nécessitant une hospitalisation. **La violence sexuelle touche également un nombre important de jeunes**. Les homicides et actes de violence non mortels concernant des jeunes contribuent non seulement considérablement à la charge mondiale de mortalité prématurée, de traumatismes et d'incapacités, mais ont également des répercussions graves,

souvent à vie, sur le fonctionnement psychologique et social de l'individu. La violence chez les jeunes accroît les coûts des services de santé, de protection sociale et judiciaires, réduit la productivité, diminue la valeur des biens et, d'une manière générale, fragilise le tissu social.²

Cette bibliographie propose **une sélection de références** sur **« la violence chez les jeunes »**. Elle commence par présenter des données de cadrage puis s'intéresse **aux violences sexistes et sexuelles**. Elle valorise aussi les programmes et actions mis en place sur le terrain afin de prévenir la violence chez les jeunes. Pour rappel, une bibliographie spécifique sur le cyberharcèlement chez les jeunes a été réalisée en 2019. Elle est consultable sur le site du DRAPPS avec l'ensemble des autres bibliographies thématiques : <https://drapps-occitanie.fr/les-dossiers-du-drapps/bibliographies-thematiques/bibliographie-le-cyberharcèlement-chez-les-jeunes/>

Les documents retenus sont **accessibles directement en ligne ou sur demande**. Ils sont présentés par date de publication : du plus récents au plus anciens. Les liens hypertextes mentionnés ont tous été consultés pour la dernière fois en janvier 2021.

¹ **Les actes de violence physique**, Santé publique France, 2006, en ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-actes-de-violence-physique> :

² **La violence chez les jeunes**, OMS, 2020-06, en ligne : <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

LA VIOLENCE CHEZ LES JEUNES : DONNEES GENERALES

En 2015, 425 000 jeunes âgés de 10 à 25 ans, soit 3,3 % des jeunes de cette classe d'âge, ont été enregistrés par la police et la gendarmerie comme victimes de violences physiques, violences sexuelles ou de vols commis avec ou sans violence. **Les jeunes sont plus exposés aux violences et aux vols violents que les enfants et les adultes.** Pour les garçons, les violences physiques enregistrées atteignent un pic autour de 14 ans suivi d'une légère décruce. Pour les filles, après un premier pic à 14 ans, les violences physiques repartent à la hausse à partir de 18 ans, avec l'apparition des violences conjugales. La jeunesse représente un âge de transition en matière de victimation : le poids des violences physiques et sexuelles, majeur dans l'enfance, décroît progressivement avec l'âge au profit de celui des vols. Les jeunes présentent **une double vulnérabilité aux violences** qui s'exercent dans **un contexte familial et aux atteintes sur leurs lieux de sociabilité**.³

Repères bibliographiques :

- **Insécurité et délinquance en 2019 : bilan statistique**, Ministère de l'intérieur, 2020-09, 192p.
<https://www.interieur.gouv.fr/Interstats/Actualites/Insecurite-et-delinquance-en-2019->
- **La violence chez les jeunes**, OMS, 2020-06, en ligne :
<https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- FRATTINI Fiona, **Les mineurs mis en cause pour violences physiques et sexuelles de 1996 à 2018**, La Note, n°46, 2020-06, 4p.
<https://inhesj.fr/>
- **Les mineurs auteurs de violences gratuites**. Entretien avec le docteur Maurice Berger, Institut pour la justice, n°34, 2020-03, 11p.
<https://www.institutpourlajustice.org/content/2020/03/Berger-Violences-gratuites.pdf>
- **Insécurité et délinquance en 2019 : une première photographie**, Interstats, n°24, 2020-01, 20p.
<https://www.interieur.gouv.fr/Interstats/Actualites/>

³ France, portrait social, Insee, 2016-11, 256p.

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/2492185?sommaire=2492313&q=violence+jeune>

- SAVINAUD Claude, **L'acte transgressif et son interprétation**, Adolescence, Vol.38, n° 2, 2020, pp.507-519
Pour consulter le sommaire : https://www.revueadolescence.fr/Article_disponible_sur_demande
- LE GOAZIOU Véronique, **Quand la violence se joue au féminin**, YAPAKA, 2019-12, 34p.
<https://www.yapaka.be/>
- **Suicide. Enjeux éthiques de la prévention, singularités du suicide à l'adolescence**, Observatoire national du suicide, 2018-02, 221p.
<https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/ons3.pdf>
- DAYAN Jacques, **Le puzzle de la délinquance des jeunes filles : un champ de recherche ouvert**, Adolescence, Vol.36, n°1, 2018, pp.13-21
<https://www.cairn.info/revue-adolescence-2018-1-page-13.htm>
- CHOQUET Luc-Henry, **Délinquance des mineures : statistiques**, Adolescence, Vol.36, n°1, 2018, pp.23-34
<https://www.cairn.info/revue-adolescence-2018-1-page-23.htm>
- LAFOREST Julie, MAURICE Pierre, BOUCHARD Louise-Marie, et al., **Rapport québécois sur la violence et la santé**, Institut national de santé publique du Québec, 2018, 367p.
<https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/>
- **Un visage familial : la violence dans la vie des enfants et des adolescents. Conclusion principales**, UNICEF, 2017-11, 12p.
<https://data.unicef.org/>
- HOUSSOLONGE Dominique, **Des jeunes plus violents ou une société hypersensible à la violence ?**, UFAPEC, 2017-03, 12p.
<http://www.ufapec.be/files/files/analyses/2017/0817-violence-des-jeunes.pdf>
- BERGER Maurice, **Comment comprendre la violence chez les adolescents délinquants**, Filigrane, Vol. 26, n°1, 2017, pp.13-39
<https://www.erudit.org/fr/revues/fili/2017-v26-n1-fili03238/1041689ar.pdf>
- JEFFREY Denis, FAWER CAPUTO Christine, **Les jeunes et la mort**, Frontières, Vol. 29, n°1, 2017, en ligne :
<https://www.erudit.org/fr/revues/fr/2017-v29-n1-fr03382/1042977ar/>

- TURNER Laure, **Les jeunes sont plus souvent victimes de violences physiques et sexuelles et de vols avec violence**, Insee Référence, 2016-11, pp.59-70
<https://www.insee.fr/fr/statistiques/2492185?sommaire=2492313&q=violence+jeune>

- MAINAUD Thierry, **La délinquance des jeunes évolue avec l'âge. La réponse pénale aussi**, Insee référence, 2016-11, pp.71-83
<https://www.insee.fr/fr/statistiques/2492181?sommaire=2492313&q=violence+jeune>

- LE GOAZIOU Véronique, **Violence des jeunes : punir ou éduquer ?**, YAPAKA, 2016-06, 34p.
www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/publication/ta-89-legoaziou-violencejeunes-web.pdf

- **Information sur les violences et leurs conséquences sur la santé. Brochure à destination des jeunes**, Association Mémoire traumatique et victimologie, 2015-03, 24p.
<https://m.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/fichiers/brochure-jeunes-web.pdf>

- MUCCHIERLLI Laurent, **L'évolution de la délinquance des mineurs et de son traitement pénal**, Les cahiers dynamiques, n° 58, 2013, pp.6-17
 Pour consulter le sommaire de la revue ; <https://www.cairn.info/>
[Article disponible sur demande](#)

VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE

Les violences en milieu scolaire peuvent revêtir différentes formes : coups, bousculades, insultes, harcèlement, cyber violences, vols, violences sexuelles, violences à caractère sexiste, discriminations racistes, antisémites ou homophobes, dommages aux locaux ou aux matériels, aux biens personnels, port d'armes, intrusions, etc.⁴ En France, plus d'un élève sur dix scolarisé en CE2, CM1 et CM2 est victime de harcèlement scolaire. Parmi les concernés, **3% souffrent d'un harcèlement jugé « sévère »**. La tendance ne s'inverse pas à l'arrivée en classe de sixième, puisque 10 % des collégiens sont touchés, parmi lesquels 7 % d'une forme grave. Au lycée, enfin, les chiffres sont un peu moins inquiétants, mais le harcèlement ne disparaît pas pour autant. Près de 4 % des lycéens restent impactés. Au total, **700 000 élèves sont ainsi harcelés chaque année**, avec des conséquences plus ou moins graves. Alors que certains se trouvent peu à peu en échec scolaire, d'autres souffrent de traumatismes plus profonds (angoisse, dépression, troubles du sommeil, etc.) pouvant les conduire jusqu'au suicide.⁵

Repères bibliographiques :

- **Prévention de l'homophobie et de la transphobie dans les collèges et lycées. Guide d'accompagnement**, Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 2020-12, 17p.
<https://cache.media.eduscol.education.fr/>
- PIERRY Dorothée, **Harcèlement scolaire : chiffres, causes et conséquences**, Observatoire de la santé, 2020-11, en ligne :
<https://www.observatoire-sante.fr/harcelement-scolaire-chiffres-causes-et-consequences/>
- **Harcèlement scolaire, violences scolaires, provocation au suicide**, Service public, 2020-01, en ligne :
<https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F31985>
- **Le harcèlement entre élèves**, Eduscol, 2020, en ligne :
<https://eduscol.education.fr/974/le-harcelement-entre-eleves>

⁴ **Prévention et prise en charge des violences en milieu scolaire**, Eduscol ; 2020-11, en ligne :
<https://eduscol.education.fr/979/prevenir-et-agir-contre-les-violences>

⁵ PIERRY Dorothée, **Harcèlement scolaire : chiffres, causes et conséquences**, Observatoire de la santé, 2020-11, en ligne :
<https://www.observatoire-sante.fr/harcelement-scolaire-chiffres-causes-et-consequences/>

- GODEAU Emmanuelle, SPILKA Stanislas, EHLINGER Virginie, et al., **Comportements de santé et bien-être des élèves de 11,13 & 15 ans dans 44 pays ou régions d'Europe et au Canada. Résultats de l'enquête internationale Health behaviour in school-aged children (HBSC) et EnCLASS France 2018**, EHESP, 2020, 12p.
<https://www.ofdt.fr/BDD/publications/docs/>
- **Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA). Résultat du PISA 2018**, OCDE, 2019, 15p.
https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_FRA_FRE.pdf
- THIEBAUD Marc, TREYVAUD Nicole, PISCITELLI Eve, et al., **Mieux vivre ensemble à l'école. Climat scolaire et prévention de la violence**, Canton de Neuchâtel, 2019, 77p.
<https://www.climatscolaire.ch/wp-content/uploads/>
- **Bien-être à l'école**, Regards sur la santé des jeunes, n°14, 2019, 210p.
<https://observatoiresante.hainaut.be/wp-content/uploads/2019/10/>
- DEBARDIEUX Eric, ALESSANDRIN Arnaud, DAGORN Johanna, et al., **Les violences sexistes à l'école. Une oppression viriliste**, Observatoire européen de la violence à l'école, 2018-05, 131p.
<http://prevenance-asso.fr/>
- JARRAUD François, **Le harcèlement : le paradoxe français**, Le café pédagogique, 2018-03, en ligne :
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2018/03/>
- **Harcèlement scolaire : quelle est l'ampleur du problème**. PISA à la loupe, OCDE, n°74, 2018-02, 6p :
<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/>
- **Les données PISA 2015 révèlent que le harcèlement constitue un problème majeur dans les écoles**, UNESCO, 2017-06, en ligne :
<https://fr.unesco.org/news/donnees-pisa-2015>
- **Climat scolaire et bien-être à l'école**, Revue Education et formations, n°88-89, 2015-12, 228p.
<https://www.education.gouv.fr/climat-scolaire-et-bien-et-re-l-ecole-9335>

- AMSELLEM-MAINGUY Yaëlle, CHEYNEL Constance, FOUET Anthony, **Entrée dans la sexualité des adolescent.e.s : la question du consentement. Enquête en milieu scolaire auprès des jeunes et des intervenant.es en éducation à la sexualité**, INJEP, 2015-08, 102 p.
http://injep.fr/wp-content/uploads/2018/09/rapport_sivs_def.pdf
- MORICIA Charles, **La violence scolaire**, Education, 2015-07, 55p.
<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01177020/document>
- JARRAUD François, **La France, le pays où le bien-être des élèves compte le moins**, Le café pédagogique, 2015-05, en ligne :
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/>
- LONGATTE Léah, **La violence physique à l'école**, La revue de santé scolaire et universitaire, Vol.5, n°28, 2014-07, pp.20-23
Pour consulter le sommaire de la revue : <https://www.em-consulte.com/revue/REVSSU/>
[Article disponible sur demande](#)
- SIMON Daniel, **Les conséquences sur la santé du harcèlement scolaire**, Climat scolaire, Pôle vie des écoles et des établissements (PV2E), 2014, en ligne :
<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceld/les-consequences-pour-la-sante-du-harcelement-scolaire.html>
- DONIUS Marie, **Violences interindividuelles. Projet d'enquête sur les violences au collège**, 2011, 27p.
[Document disponible sur demande](#)

VIOLENCES SEXISTES ET A CARACTERE SEXUEL

Les violences sexistes et à caractère sexuel recouvrent les situations dans lesquelles **une personne impose à autrui un ou des comportements, un ou des propos (oral ou écrit) à caractère sexuel**. En d'autres termes, ils sont subis par la victime. Elles sont l'expression de la volonté de pouvoir de l'auteur sur la victime. Ces violences portent atteinte aux droits fondamentaux de la personne, notamment à son intégrité physique et psychologique. **Elles sont interdites par la loi et sanctionnées pénalement. Leurs conséquences sont importantes, nombreuses et durables.** Elles peuvent avoir un impact sur la santé mais également sur la vie sociale, familiale ou encore professionnelle.⁶ En 2019, le nombre de victimes de violences sexistes et sexuelles enregistrées par les services de sécurité, a poursuivi la hausse observée les années précédentes. **Cette augmentation enregistrée sur ces trois dernières années s'explique** notamment par une évolution du comportement de dépôt de plainte des victimes, dans le climat de l'affaire Weinstein et des différents mouvements sur les réseaux sociaux pour la libération de la parole des victimes.⁷ Les violences sexuelles représentent près de 12 000 condamnations chaque année. Ce chiffre judiciaire est encore très éloigné du nombre de victimes estimé (777 000 selon l'étude Virage, INED, 2017), mais il est en constante augmentation car, grâce aux mouvements sociaux, les victimes osent de plus en plus parler et déposer plainte.⁸

Repères bibliographiques :

- **Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes. Chiffres clés. Edition 2020**, Ministère chargé de l'égalité entre les femmes et les hommes, de la diversité et de l'égalité des chances, 2020-12, 32p.
https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/wp-content/uploads/2020/12/Chiffres-cles-EFH_2020.pdf
- **La lutte contre les violences faites aux femmes : état des lieux**, Vie publique, 2020-11, en ligne :
<https://www.vie-publique.fr/eclairage/>

⁶ **Les différentes formes de violences sexuelles**, Arrêtons les violences, 2020, en ligne :
<https://arretonslesviolences.gouv.fr/besoin-d-aide/violences-sexuelles>

⁷ **Insécurité et délinquance en 2019 : bilan statistique**, Ministère de l'intérieur, 2020-09, 192p.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd>

⁸ **Agir à la source des violences sexuelles : 35 propositions concrètes pour renforcer efficacement la lutte contre les violences sexuelles**, FFCRIAVS, 2019, 14p.
http://www.ffcriavs.org/media/filer_public/50/7f/507f3cab-2d01-4c56-97b9-4867b5f26afc/dp_ffcriavs.pdf

- VERA CRUZ Germano, **Les violences sexuelles : prévalence, théorie, causes, conséquences, thérapies, prévention**, Université de Poitiers, 2020-06, 28p.
<https://www.researchgate.net/>
- FRATTINI Fiona, **Les mineurs mis en cause pour violences physiques et sexuelles de 1996 à 2018**, La Note, n°46, 2020-06, 4p.
<https://inhesj.fr/>
- **Sexualité, violences sexuelles et jeunes en exil. Quels outils et quelles pistes pour l'avenir ?**, Plateforme mineur en exil, 2020-06, 28p.
<http://www.infomie.net/>
- HAMEL Christelle, **Violences intrafamiliales : les filles et les jeunes LGBT plus touchés**, Défenseur des droits, 2020-04, 15p.
<https://www.defenseurdesdroits.fr/>
- **Rapport annuel sur l'état du sexisme en France en 2019**, HCE, 2020-03, 146p.
https://haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/rapport_etat_des_lieux_du_sexisme_2019.pdf
- Ministère de l'intérieur, **Les victimes du sexisme en France**, Analyse, n°25, 2020-03, 15p.
<https://www.interieur.gouv.fr/content/download/121488/975400/file/IA25.pdf>
- **Identité de genre, violence fondée sur le genre et droits humains**. Dossier, Conseil de l'Europe, 2020, en ligne :
<https://www.coe.int/fr/web/gender-matters/about-gender-based-violence>
- GILLES Nicolas, **Les adolescents victimes et auteurs de violence sexuelle. Revue de littérature et étude descriptive clinique autour d'une population d'auteurs suivis en soins**, Médecine Humaine et pathologie, 2020, 247p.
<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02958704/document>
- **Sexualité et violence**, Les cahiers dynamiques, n°77, 2019-04, 140p.
Pour consulter le sommaire : <https://www.editions-eres.com/>
[Article disponible sur demande](#)
- VIRAT Maël, **Sexe, amour et désistance**, Les cahiers dynamiques, n°77, 2019-04, pp.35-45
Pour consulter le sommaire de la revue : <https://www.cairn.info/>
[Article disponible sur demande](#)

- **Les victimes de sexisme en France**, Interstats, n°19, 2019-03, 12p.
<https://www.interieur.gouv.fr/Interstats/>
- Roman Pascal, CUTTELOD Thérèse, ESPEIL-MARC Sylvie, et al., **Processus de changement des adolescents auteurs de violences sexuelles : évaluation, indicateurs cliniques et perspectives de soin dans le cadre de thérapies de groupe**, Criminologie, Vol.52, n°2, 2019, pp.267-299
<https://www.erudit.org/fr/revues/crimino/2019-v52-n2-crimino04971/1065864ar.pdf>
- LAVEZE-Pommier Frédérique, RAVIT Magali, **Auteur de violence sexuelle ?**, Adolescence, Vol.37, n°1, 2019, pp.71 à 83
Pour consulter le sommaire de la revue : <https://www.revueadolescence.fr/sommaires-2/>
[Article disponible sur demande](#)
- **Agir à la source des violences sexuelles : 35 propositions concrètes pour renforcer efficacement la lutte contre les violences sexuelles**, FFCRIAVS, 2019, 14p.
http://www.ffcriavs.org/media/filer_public/50/7f/507f3cab-2d01-4c56-97b9-4867b5f26afc/dp_ffcriavs.pdf
- **Rapport thématique. Education et accès à la santé des jeunes LGBTI+ en France**, MAG Jeunes LGBT, 2019, 14p.
<https://www.mag-jeunes.com/wp-content/uploads/2019/11/RapportThematiqueFrance.pdf>
- **Quel genre de vie ? Filles et garçons : inégalités, harcèlements, relations**, UNICEF, 2018-11, 84p.
https://www.unicef.fr/sites/default/files/unicef-france-consultation-nationale-2018_.pdf
- **Loi n° 2018-703 du 3 août 2018 renforçant la lutte contre les violences sexuelles et sexistes**, Legifrance, 2018-08, en ligne :
<https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/JORFTEXT000037284450/2020-12-15/>
- DELARUE Jean-Marie, ALEZRAH Charles, **Auteur de violences sexuelles : prévention, évaluation, prise en charge**, FFCRIAVS, 2018-06, 100p.
http://www.ffcriavs.org/media/filer_public/
- DEBARDIEUX Eric, ALESSANDRIN Arnaud, DAGORN Johanna, et al., **Les violences sexistes à l'école. Une oppression viriliste**, Observatoire européen de la violence à l'école, 2018-05, 131p.
<http://prevenance-asso.fr/>

- BAJOS Nathalie, RAHIB Delphine, LYDIE Nathalie, **Genre et sexualité. D'une décennie à l'autre. Baromètre santé 2016**, Santé publique France, 2018, 6p.
<https://www.santepubliquefrance.fr/determinants-de-sante/>
- QUADRANT Conseil, **Prévention des violences faites aux femmes par la lutte contre les stéréotypes sexistes**, INJEP, 2017-12, 258p.
https://www.experimentation-fej.injep.fr/IMG/pdf/rapport_final_eva_apdom4__
- **Présentation de l'enquête Virage et des premiers résultats sur les violences sexuelles**, INED, 2017-01, 67p.
<https://www.ined.fr/>
- **Forum sur les agressions et le harcèlement sexuel**, Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec, 2017, 16p.
<http://www.scf.gouv.qc.ca/>
- HEBERT Martine, DASPE Marie-Eve, BLAIS Martin, et al., **Agression sexuelle et violence dans les relations amoureuses. Le rôle médiateur du stress post-traumatique**, Revue Criminologie, Vol.50, n°1, 2017, pp.157-179
<https://www.erudit.org/fr/revues/crimino/2017-v50-n1-crimino03059/1039800ar.pdf>
- **Les violences sexuelles, c'est NON. Stratégie gouvernementale pour prévenir et contrer les violences sexuelles 2016/2021**, Gouvernement du Québec, 2016, 62p.
http://www.scf.gouv.qc.ca/fileadmin/Documents/Violences/Brochure__
- **Éliminer la violence fondée sur le genre : quel rôle de l'éducation ?**, UNESCO, 2015-11, en ligne :
<https://fr.unesco.org/news/eliminer-violence-fondee-genre-quel-est-role-education>
- AMSELLEM-MAINGUY Yaëlle, CHEYNEL Constance, FOUET Anthony, **Entrée dans la sexualité des adolescent.e.s : la question du consentement. Enquête en milieu scolaire auprès des jeunes et des intervenant.es en éducation à la sexualité**, INJEP, 2015-08, 102 p.
http://injep.fr/wp-content/uploads/2018/09/rapport_sivs_def.pdf
- **Les discriminations liées au sexe ou à l'origine au collège. Comprendre pour agir**, Climat scolaire, Délégation ministérielle, prévention et lutte contre les violences en milieu scolaire, 2015-02, en ligne :
<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/>

- COUTU Janick, MEILLEUR Dominique, LAFORTUNE Denis, **La délinquance et la victimisation officielle caractérisant une cohorte de 1 429 adolescents auteurs d'agression sexuelle**, Revue de psychoéducation, Vol.44, n°2, 2015, pp.405-424
<https://www.erudit.org/fr/revues/psyedu/2015-v44-n2-psyedu02998/1039261ar.pdf>
- **Le sexisme chez les jeunes. De l'évidence à l'indifférence**, Ça s'exprime, n°19, 2012, 20p.
<https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2011/11-314-03F.pdf>

PROGRAMMES DE PREVENTION POUR PREVENIR LES VIOLENCES

Dans le débat sur la violence chez les jeunes, la question de la prévention est centrale. Pour l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), il est possible de prévenir la violence à tous les stades de la vie par **des actions visant à intervenir à différents niveaux du modèle écologique, soit aux niveaux individuel, relationnel, communautaire ou sociétal**. Elle recommande **sept grandes stratégies jugées prometteuses ou efficaces** afin de prévenir les différentes formes de violence. Ainsi, **favoriser des relations sûres, stables et épanouissantes** entre les enfants et leurs parents et les dispensateurs de soins ; **développer des aptitudes à la vie quotidienne** chez les enfants et les adolescents ; **réduire la disponibilité et la consommation nocive de l'alcool** ; **réduire l'accès aux armes à feu et aux armes blanches** ; **promouvoir l'égalité entre les sexes** afin de prévenir la violence contre les femmes ; **changer les normes culturelles et sociales** qui favorisent la violence ; ou encore **offrir des programmes de détection précoce** des victimes ainsi que des programmes de soins et de soutien aux victimes⁹ sont autant de leviers qui se révèlent encourageants. La prévention de la violence chez les jeunes exige une approche globale.¹⁰

Repères bibliographiques :

- **Lutte contre les violences.** Dossier, Pratiques en santé, 2021, en ligne : <https://www.pratiquesensante.org/les-6-grandes-rubriques/th%C3%A8mes/lutte-contre-les-violences/>
- **Prévention de l'homophobie et de la transphobie dans les collèges et lycées. Guide d'accompagnement,** Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 2020-12, 17p. <https://cache.media.eduscol.education.fr/>
- **Prévention et prise en charge des violences en milieu scolaire,** Eduscol, 2020-11, en ligne : <https://eduscol.education.fr/979/prevenir-et-agir-contre-les-violences>

⁹ **Approche de prévention de la violence,** INSPQ, en ligne : <https://www.inspq.qc.ca/securite-prevention-de-la-violence-et-des-traumatismes/prevention-de-la-violence-interpersonnelle/approche-de-prevention-de-la-violence>

¹⁰ **La violence chez les jeunes,** OMS, 2020-06, en ligne : <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

- **Passez à l'action : 10 manières d'agir pour mettre fin à la violence à l'égard des femmes, même pendant une pandémie**, ONU Femmes, 2020-11, en ligne :
<https://www.unwomen.org/fr/news/stories/2020/11/>
- JARDIN Julie, LOTH Léa, GOURMELON Marie, et al., **Mieux accompagner les mineurs contraints à commettre des délits. Guide d'intervention auprès des mineurs victime de traites des humains**, Hors la rue, 2020-11, 88p.
<https://horslarue.org/wp-content/uploads/2020/11/>
- **Focus : prévention des violences sexuelles et sexistes à l'école**, Eduscol, 2020-10, en ligne :
<https://eduscol.education.fr/2180/>
- **La Boite à outil pour prévenir les violences sexuelles et sexistes**, DRAPPS Occitanie, 2020-10, en ligne :
<https://drapps-occitanie.fr/les-rencontres/les-matinales-du-drapps/>
- **Bonjour Sam. Sensibiliser les jeunes par le jeu. Guide pédagogique pour les écoles primaires**, Jeunes identités créatives, 2020-09, 68p.
<https://enfantstransgenres.ca/wp-content/uploads/sites/3/2020/11/>
- **Intensification de l'action menée pour prévenir et éliminer toutes forme de violence à l'égard des femmes et des filles**, Nations Unies, 2020-07, 21p.
<https://undocs.org/fr/A/75/274>
- **Guide pour accompagner les parents dont les enfants sont confrontés à des situations de violence ou d'intimidation en milieu scolaire**, Fédération des comités de parents du Québec, 2020-06, 28p.
https://www.fcpq.qc.ca/sites/24577/FCPQ%20guide%20intimidation_VD.pdf
- **Stratégie nationale de prévention de la délinquance 2020-2024**, Le Gouvernement, 2020-03, 23p.
<https://www.cipdr.gouv.fr/wp-content/uploads/2020/03/Tome-1-SNDP-INTERACTIF-1.pdf>
- **Informersur les violences à l'égard des filles et des femmes. Manuel pour les journalistes**, UNESCO, 2020-01, 161p.
<https://www.un.org/sexualviolenceinconflict/>

- CORBET Marie, **Un outil de prévention face à la banalisation des violences dans les relations amoureuses à l'adolescence**, Revue de santé scolaire et universitaire, n°61, 2020-01, pp.22-23
Pour consulter le sommaire de la revue : <https://www.em-consulte.com/revue/>
[Article disponible sur demande](#)

- **Programme de prévention de la violence commise et subie chez les jeunes 2020-2022. Montréal sécuritaire pour les jeunes**, Ville de Montréal, 2020-01, 16p.
<http://ville.montreal.qc.ca/>

- MARILY Julien, BERGERON Manon, HEBERT Martine, **Programme Empreinte : évaluation des capsules vidéo web destinées aux parents d'adolescent.es et visant à prévenir la violence sexuelle**, Revue de psychoéducation, Vol.49, n°1, 2020, pp.27-45
<https://www.erudit.org/fr/revues/psyedu/2020-v49-n1-psyedu05352/1070056ar/>

- **Prévenir la violence fondée sur le genre**, Conseil de l'Europe, 2020, en ligne :
<https://www.coe.int/fr/web/gender-matters/prevention-of-gender-based-violence>

- **Prévenir les violences sexuelles dans le sport**, Ministère chargé des sports, 2020, 4p.
https://www.sports.gouv.fr/IMG/pdf/pre_vention_violences_sport_plaquette.pdf

- **Kit de sensibilisation et de prévention des violences dans le sport**, Ministère chargé des sports, 2020, en ligne :
<https://www.sports.gouv.fr/>

- QUEREL Nathalie, DE PIETRO Josefin, **En Suisse, un programme de prévention des violences dans les relations amoureuses**, La santé en action, n°450, 2019-12, pp.48-49
<https://www.santepubliquefrance.fr/>

- **Comportements sexistes et violences sexuelles. Prévenir, repérer et agir. Guide ressource pour les équipes éducatives des collèges et Lycées**, Secrétariat d'Etat chargé de l'égalité entre les femmes et les hommes et de la lutte contre les discriminations, Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, 2019-11, 56p.
<https://eduscol.education.fr/media/1785/download>

- **Plan national d'action visant à éradiquer les mutilations sexuelles féminines**, Secrétariat d'état chargé de l'égalité entre les femmes et les hommes, et de la lutte contre les discriminations, 2019-06, 20p.
<https://arretonslesviolences.gouv.fr/>

- **Prévention des violences sexuelles : comment agir. Dossier**, La santé en action, n°448, 2019-06, pp.4-46
<https://drapps-occitanie.fr/wp-content/uploads/2020/06/SA-448-CA7-1.pdf>

- SAJUS Nicolas, **Education à la sexualité chez les jeunes délinquants sexuels**, Les Cahiers dynamiques, n°77, 2019-04, pp.86-92
Pour consulter le sommaire de la revue : <https://www.cairn.info/>
[Article disponible sur demande](#)

- **Accompagnement à la vie relationnelle et sexuelle, affective et sexuelle. Education à la sexualité et prévention des violences sexuelles. Guide à destination des animateurs et animatrices et des éducateurs et des éducatrices sportifs**, Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, Ministère des sports, 2019-04, 140p.
https://www.jeunes.gouv.fr//IMG/UserFiles/Files/GuideSexualite_2019_VF%202019.pdf

- **Le Violentomètre**, Centre Hubertine Auclert, 2019, 1p.
<https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/images/>

- **Plan de lutte contre les violences scolaires. Prévention et prises en charge des violences en milieu scolaire**, Ministère de l'Education nationale, de la jeunesse et des sports, 2019, en ligne :
https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo32/MENE1925181C.htm?cid_bo=144578

- **Agir à la source des violences sexuelles : 35 propositions concrètes pour renforcer efficacement la lutte contre les violences sexuelles**, FFCRIAVS, 2019, 14p.
http://www.ffcriavs.org/media/filer_public/50/7f/507f3cab-2d01-4c56-97b9-

- THIEBAUD Marc, TREYVAUD Nicole, PISCITELLI Eve, et al., **Mieux vivre ensemble à l'école. Climat scolaire et prévention de la violence**, Canton de Neuchâtel, 2019, 77p.
<https://www.climatscolaire.ch/wp-content/uploads/>

- **Non au harcèlement. Que faire face à une situation de harcèlement à l'école ?**, Ministère de l'éducation nationale, 2018-11, 1p.
<https://eduscol.education.fr/974/le-harcelement-entre-eleves>

- **Violences et conflits. Catalogue des outils de prévention**, Ireps Pays de la Loire, 2018, 354p.
https://irepspdl.org/_docs/Fichier/2019/5-190425103405.pdf
- **La méthode de « préoccupation partagée »**, Climat scolaire, Réseau Canopé, 2017-12, en ligne :
<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/>
- PASSOS Izabel, VIEIRA Kelly, MOREIRA Laura, et al. **La promotion de la santé mentale des enfants et adolescents en situation de vulnérabilité et violence sociale : les défis pour un réseau intersectoriel**, Santé mentale au Québec, Vol. 42, n°1, 2017, pp.319-335.
<https://www.erudit.org/fr/revues/smq/2017-v42-n1-smq03101/1040257ar.pdf>
- DIALLO Bocar, **Actions de prévention face aux violences juvéniles ordinaires ou urbaines : l'exemple du département du Bas-Rhin. Théories et pratiques**, Université de Strasbourg, 2016-12, 377p.
https://publication-theses.unistra.fr/public/theses_doctorat/2016/DIALLO_BOCAR_2016_ED519.pdf
- **Prévention du harcèlement entre élèves : balises pour l'action**, Réseau prévention harcèlement, 2016-09, 44p.
<https://www.unia.be/files/Documenten/Brochures/>
- WEIL Sandrine, **Des documentaires et courts-métrages pour lutter contre le harcèlement**, Climat scolaire, Académie de Nantes, 2016-07, en ligne :
<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/>
- **Prévention des violences de couples chez les jeunes. Projet d'implantation du programme « Sortir Ensemble Et se Respecter » dans le canton de Vaud (2013-2015)**, Fondation Charlotte Olivier, Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes du canton de Vaud, 2016-03, 74p.
https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dec/befh/
- **Non au harcèlement. Cahiers d'activités. Secondaire. Outils et séquences pédagogiques pour lutter contre le harcèlement entre pairs**, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2016-03, 54p.
<https://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/wp-content/uploads/2016/03/>

- **Fiche sur le dispositif des ambassadeurs lycéens contre le harcèlement**, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2015-10, 2p.
<https://www.nonauharcelement.education.gouv.fr/wp-content/uploads/2015/10/>
- **Guide pour agir sur le climat scolaire dans le cadre d'un projet d'école ou d'établissement**, Cellule climat scolaire de l'académie de Nice, 2014-09, 12p.
https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/uploads/tx_cndpclimatsco/
- FABIAN Carlo, KASER Nadine, KLOTI Tanja, et al., **Guide de critères de bonnes pratiques. Prévention de la violence juvénile dans la famille, à l'école et dans l'espace social**, Jeunes et violences, 2014-06, 64p.
https://www.grea.ch/sites/default/files/guide_bonnes_pratiques_jev_fr.pdf
- **Stop la violence. Le serious game**, Tralalère, 2014, en ligne :
<https://www.stoplaviolence.net/>
- **Prévention et gestion de la violence**, Les cahiers dynamiques, n°60, 2014, 152p.
Consulter le sommaire : <https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-dynamiques-2014-2.htm>
[Article disponible sur demande](#)
- **Harcel'game**, Conseil départemental des Jeunes du Tarn, 2014, en ligne :
<http://cdj.tarn.fr/harcelgame/>
- **Médiation par les pairs : régulation et gestion des conflits**, Climat scolaire, CAAEE, 2013, en ligne :
<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/>
- **Prévention et lutte contre le harcèlement à l'école**, Education nationale, 2013, en ligne :
https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo31/MENE1315755C.htm?cid_bo=72680
- **STRONG. Soutenir les compétences psychosociales des adolescents pour favoriser les apprentissages au collège. Cahier technique. Fiches explicatives et propositions d'activités**, GIRFAS, DAPHNE, 2012, 43p.
<http://www.jeudevi.org/wp-content/uploads/2014/09/1210-Cahier-Technique-Strong.pdf>
- **Pépière en prévention des violences sexuelles**, Université Lorraine, CRIAVS, s.d, en ligne :
<https://pep-en-vs.org/>

POUR ALLER PLUS LOIN

Repères bibliographiques

- **Alternatives non-violentes (ANV)**
<https://www.alternatives-non-violentes.org/>
- **Arrêtons les violences**
<https://arretonslesviolences.gouv.fr/>
- **Base bibliographique et base d'outils pédagogiques (BIB-BOP)**
<http://www.bib-bop.org/>
- **Cairn.info**
<https://www.cairn.info/>
- **Climat Scolaire**
<https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/accueil.html>
- **Collectif féministe contre le viol (CFCV)**
<https://cfcv.asso.fr/>
- **Conseil de l'Europe**
<https://www.coe.int/fr/web/gender-matters/about-gender-based-violence>
- **Centre de ressources pour les intervenants auprès des auteurs de violence sexuelles (CRIAVS) Languedoc-Roussillon**
<https://criavs.chu-montpellier.fr/fr/>
- **Défenseurs des droits**
<https://www.defenseurdesdroits.fr/>
- **Eduscol**
<https://eduscol.education.fr/>
- **Erudit**
<https://www.erudit.org/fr/>

- **Fédération française des centres ressources pour les intervenants auprès des auteurs de violences sexuelles (FFCRIAVS)**
<https://www.ffcriavs.org/accueil/>
- **Fonds des nations unies pour l'enfance (UNICEF)**
<https://data.unicef.org/>
- **Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes (HCE)**
<https://haut-conseil-egalite.gouv.fr/>
- **Haute autorité de santé (HAS)**
<https://www.has-sante.fr/>
- **Information violences sexuelles**
<https://violences-sexuelles.info/>
- **Institut national de la statistique et des études économiques (INSEE)**
<https://www.insee.fr/fr/accueil>
- **Isidore**
<https://isidore.science/>
- **Ministère chargé de l'égalité entre les femmes et les hommes, de la diversité et de l'égalité des chances**
<https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.f>
- **Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports**
<https://www.education.gouv.fr/>
- **Ministère des solidarités et de la santé**
<https://solidarites-sante.gouv.fr/>
- **Ministère de la Cohésion des territoires et des relations avec les collectivités territoriales**
<https://www.cohesion-territoires.gouv.fr/>
- **Ministère de l'intérieur**
<https://www.interieur.gouv.fr/>
- **Non au harcèlement**
<https://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/>

- **Organisation mondiale de la santé**
<https://www.who.int/fr>
- **Pratiques en santé**
<https://www.pratiquesensante.org/>
- **Programme sortir ensemble et se respecter**
<https://www.sesr.ch/>
- **Santé publique France**
<https://www.santepubliquefrance.fr/>
- **Thèses.fr**
<http://www.theses.fr/>

Pour les articles disponibles sur demande,
Vous pouvez nous [adresser un mail en précisant la référence.](#)



Bibliographie selective

Prévention des violences chez les jeunes

Emilie BEC (CREAI-ORS Occitanie)

Pour toute demande sur le dispositif, contactez le Drapps Occitanie :



07 66 07 62 18



drapps@ireps-occitanie.fr



drapps-occitanie.fr